



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Советская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Алтайского края**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании<br/>Педагогического совета<br/>протокол №3 от<br/>15 .02. 2021 г.</p> | <p>Согласовано<br/>На заседании<br/>Управляющего<br/>совета<br/>Протокол №2 от<br/>15.02.2021г</p> | <p align="right">Утверждено<br/>Директор школы<br/>Н. А. Маликов<br/>Приказ ОД- №54 от</p> <p align="center"><br/></p> <p align="right">15.02.2021</p> |
|---|--|--|

**Программа воспитания**

**на 2021-2026 гг.  
МБОУ « Советская сош»**

## Оглавление

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Пояснительная записка  | ----- | 3  |
| <b>Раздел 1</b>  | ----- | 4  |
| « ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ                            | ----- | 4  |
| ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»                                      |       |    |
| <b>Раздел 2.</b>   | ----- | 5  |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ                                       | ----- | 6  |
| <b>Раздел 3.</b>   | ----- | 8  |
| ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                          | ----- |    |
| <b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                | ----- | 8  |
| <b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>                      | ----- | 10 |
| <b>3.3. Модуль «Школьный урок»</b>                             | ----- | 11 |
| <b>3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>             | ----- | 12 |
| <b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>                            | ----- | 13 |
| <b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>          | ----- | 14 |
| <b>3.7. Модуль «Профориентация»</b>                            | ----- | 15 |
| <b>3.8. Модуль «Школьные медиа»</b>                            | ----- | 15 |
| <b>3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>             | ----- | 16 |
| <b>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | ----- | 16 |
| <b>3.11. Модуль «РДШ».</b>                                     | ----- | 17 |
| <b>3.12. Модуль «Работа с родителями»</b>                      | ----- | 18 |
| <b>Раздел 4.</b>   | ----- | 19 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА                               | ----- | 20 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  |       |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МБОУ «Советская сош» создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа согласуется с определением, что воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Программа воспитания школы включает четыре основных раздела:

**1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2.Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь обширен, общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

Высока и активность родителей в жизни школы (родительские конференции, Управляющий совет, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

Давно сформирован имидж нашего образовательного учреждения, как творческого, развивающего, дающего возможности для самореализации. Для воспитательной системы школы характерно большое количество внутришкольных конкурсов и мероприятий высокого уровня. Существует сложившаяся система внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию (создан отряд юнармии «Витязи»).

Приоритетным для школы всегда являлось духовно-нравственное направление, сложилась система добровольческой работы. (создан волонтерский отряд «доброе сердце»). Существует система поощрения ярких талантливых школьников и в учёбе, и в спорте, и в творчестве.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания: кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой и доступом в интернет. Практически в каждом кабинете установлен проектор и интерактивная доска.

Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания**— личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### ***Задачи воспитания:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3.**

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,



подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» .;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «занимательная математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Современные танцы», «Сольное пение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол». «ОФП», «Футбол». направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Играйка» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории );

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными



людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «РДШ».**

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
2. • Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены

- уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
3. • Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
  4. • Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
  5. • Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, ; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.
6. Основными формами деятельности членов РДШ являются: • участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Раздел 4.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Приложение: Ежегодный календарный план воспитательной работы**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-4    | 1.09.2022                        | Заместитель директора по ВР   |
| <b>месячник безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР,», классные руководители ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники».   | 1-4    | сентябрь                         | Старшая вожатая   |
| Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| <b>месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.</b> Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                      | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                   |
| <b>День учителя</b> : поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР   |
| Президентские состязания по ОФП  | 1-4    | октябрь                          | Учителя физкультуры   |
| « <b>Золотая осень</b> »: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 1-4    | октябрь                          | Старшая вожатая, классные руководители                                |
| <b>месячник взаимодействия семьи и школы:</b> выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, собрания                               | 1-4    | ноябрь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                    |
| Веселые старты   | 1-4    | ноябрь                           | Учитель физкультуры   |
| <b>месячник эстетического</b>  | 1-4    | декабрь                          | Заместитель директора по  |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| <b>воспитания</b> . Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  |     |         | ВР, старшая вожатая, классные руководители   |
| Лыжные соревнования  | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Старшая вожатая, классные руководители   |
| <b>месячник гражданского и патриотического воспитания:</b> военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры |
| <b>Неделя начальных классов</b> (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)   | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов  |
| <b>День науки</b> «Умники и умницы». : защита проектов и исследовательских работ   | 1-4 | март    | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители                     |
| <b>8 Марта</b> : конкурс рисунков, утренник  | 1-4 | март    | Старшая вожатая, классные руководители   |
| <b>месячник нравственного воспитания</b> «Спешите делать добрые дела».   | 1-4 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4 | апрель  | Старшая вожатая, классные руководители   |
| Итоговая выставка детского творчества  | 1-4 | апрель  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                 |
| <b>месячник ЗОЖ</b> «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Школа против курения". Походы в окрестности села .   | 1-4 | май     | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры                  |
| <b>День Победы:</b> акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»   | 1-4 | май     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4 | май     | Заместитель директора по ВР  |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные   |
|---------------------------------|--------|---------------------------|-----------------|
| «Играйка»                       | 1-2    |                           | Озорина Т. И.   |
| « Я пешеход и пассажир »        | 1      |                           | Болотова К. с.  |
| «Разговор о правильном питании» | 4      |                           | Рогова Е. С.    |
| «Я - исследователь»             | 3      |                           | Заозерова О. В. |
| Танцевальный кружок             | 1-4    |                           | Зубарева М. П.  |
| « Азбука безопасности «         | 3      |                           | Озорина И. В.   |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Все цвета кроме черного   | 1      |                                  | Охотникова Е. А.                                  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                             |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4    | май                              | Классные руководители                             |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4    | январь                           | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Свежий ветер»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 1-4    | октябрь                          | Зам. директора по ВР                              |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 1-4    | декабрь                          | Зам. директора по ВР, классные руководители       |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-4    | февраль                          | Классные руководители                             |
| Весенняя Неделя Добра. Акции; «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево»,  | 1-4    | апрель                           | Зам. директора по ВР                              |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 1-4    | В течение года                   | Старшая вожатая                                   |

| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Экскурсия в сельский музей  | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители                              |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр г. Бийска   | 1-4    | декабрь                          | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-4    | май                              | Классные руководители                              |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4    | В течение года                   | Рук-ль движения «Солнышко»                         |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовой десант по уборке памятника Победы  | 1-4    | апрель                           | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4    | Октябрь, март                    | Заместитель директора по ВР                        |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4    | В течение года                   | Зам.директора по УВР                               |
| Индивидуальные консультации   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |



|   |     |                 |                     |
|---|-----|-----------------|---------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |     |                 |                     |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |     |                 |                     |

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>5-9 КЛАССЫ</b>  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |        |                                  |   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 5-9    | 1.09.2021                        | Заместитель директора по ВР   |
| <b>месячник безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| <b>. Осенний День Здоровья. Кросс «Золотая осень»</b>  | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| <b>«Мы за здоровый образ жизни»:</b> конкурс плакатов  | 5-9    | сентябрь                         | Старшая вожатая, классные руководители  |
| Презентация волонтерского отряда школы «Доброе сердце»   | 8-9    | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения   |
| <b>месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения</b> (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                      | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                               |
| <b>День учителя</b> : поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День  | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая                                      |

|   |     |                 |  |
|---|-----|-----------------|--|
| самоуправления, концертная программа, фотовыставка «Мой любимый учитель».   |     |                 |  |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры  |
| « <b>Золотая осень</b> »: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь         | Старшая вожатая ,<br>классные руководители   |
| <b>Месячник взаимодействия семьи и школы</b> : выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья» !   | 5-9 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>День правовой защиты детей.</b> Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».   | 5-9 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>Предметная неделя математики, физики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)</b>  | 5-9 | ноябрь          | МО учителей-предметников   |
| Соревнования по баскетболу  | 5-9 | ноябрь          | Учитель физкультуры  |
| <b>Предметная неделя, географии, биологии, химии (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)</b>   | 5-9 | декабрь         | МО учителей-предметников   |
| <b>Всероссийская акция «День Героев Отечества.</b> Единые классные часы «Гордимся славою героев Отечества»  | 5-9 | Декабрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 5-9 | декабрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>месячник эстетического воспитания в школе.</b> Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  | 5-9 | декабрь         | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая ,<br>классные руководители                          |
| <b>Предметная неделя литературы,</b> русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)   | 5-9 | январь          | МО учителей-предметников   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь          | классные руководители  |
| Лыжные соревнования   | 5-9 | январь          | Учитель физкультуры  |
| <b>месячник гражданского и патриотического воспитания:</b> фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль         | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая. ,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры |
| <b>месячник интеллектуального</b>   | 5-9 | март            | Заместитель директора по   |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| <b>воспитания</b> «Умники и умницы».<br>День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  |     |        | УВР, классные руководители   |
| <b>8 Марта</b> : конкурсная программа , выставка рисунков  | 5-9 | март   | Старшая вожатая, классные руководители                                   |
| <b>месячник нравственного воспитания</b> «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Доброе сердце»          |
| <b>День космонавтики</b> : выставка рисунков   | 5-7 | апрель | Старшая вожатая , классные руководители                                  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД  |
| <b>месячник ЗОЖ</b> «Здоровое поколение». Мы против курения". Туристические походы.  | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры  |
| <b>День Победы</b> : акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители.                      |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь   | Заместитель директора по ВР  |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса               | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные    |
|------------------------------|--------|---------------------------|------------------|
| Современные танцы            | 5-6    |                           | Зубарева М. П.   |
| «Финансовая грамотность»     | 5-7    |                           | Волков В. В.     |
| « Юный корреспондент»»       | 8-9    |                           | Лутовинова Т. И. |
| «Сольное пение »             | 5-8    |                           | Яркина И. Ю.     |
| «ОФП»                        | 5-7    |                           | Воропаева Л. В.  |
| «Мой профессиональный выбор» | 9      |                           | Зябина С. Е.     |
| ЮИД                          | 5-7    |                           | Сафронова Г. Д.  |
| «Волейбол»                   | 8-9    |                           | Козлов А. А.     |
| Юнармия «Витязи»             | 7-8    |                           | Вуккерт В. В     |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|----------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| распределение обязанностей.   |        |                                  |  |
| Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование                               | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР                        |
| Конкурс «Лучший класс»  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители                              |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР                        |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| <b>месячник профориентации в школе «Мир профессий».</b> Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Свежий ветер»                                  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Старшая вожатая                                    |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 5-9    | декабрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Старшая вожатая                                    |
| Неделя Добра «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», «Помощь пожилым   | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| людям на приусадебном участке»,  |        |                                  |  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Старшая вожатая                                    |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Поездки в драматический театр г. Бийск   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Экскурсии в сельский музей,  | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 5-9    | май                              | Классные руководители                              |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | В течение года                   | Старшая вожатая                                    |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | Октябрь, март                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                       |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с   | 5-9    | По плану Совета                  | Председатель Совета                                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                  |  |  |  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |  |  |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |  |  |  |

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>10-11 КЛАССЫ</b>   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |        |                                  |   |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 10-11  | 1.09.2021                        | Заместитель директора по ВР                                     |
| <b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| <b>День Здоровья.</b><br>Кросс «Золотая осень»  | 10-11  | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| <b>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения</b> (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,             |
| <b>День учителя</b> : поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                                     |
| <b>«Золотая осень»:</b> Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека»  | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители              |
| <b>День правовой защиты детей.</b> Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».   | 10-11  | ноябрь                           | классные руководители   |
| <b>Предметная неделя</b> математики,  | 10-11  | ноябрь                           | МО учителей-предметников  |

|  |       |         |   |
|--|-------|---------|---|
| физики,  |       |         |   |
| Соревнование по баскетболу   | 10-11 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| <b>Предметная неделя</b> , географии, биологии, химии (защита проектов.)   | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников  |
| <b>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.</b> Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.                   | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| <b>Предметная неделя</b> литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | январь  | МО учителей-предметников  |
| <b>«Блокада Ленинграда»:</b> Устный журнал   | 10-11 | январь  | Классные руководители   |
| Лыжные соревнования  | 10-11 | январь  | Учитель физкультуры   |
| <b>Месячник гражданского и патриотического воспитания:</b> соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| <b>День Науки</b> .Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».   | 10-11 | март    | Заместитель директора по УВР, классные руководители                     |
| <b>8 Марта</b> : конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»,   | 10-11 | март    | Старшая вожатая , классные руководители                                 |
| <b>Весенняя неделя добра</b> «Спешите делать добрые дела». Презентация волонтерского отряда школы «Доброе сердце»»   | 10-11 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| <b>День Победы:</b> акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны, проект «Окна Победы» и др.     | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе  | 10-11 | июнь    | Заместитель директора по ВР   |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                       | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные    |
|--------------------------------------|--------|---------------------------|------------------|
| «Вокально-инструментальный ансамбль» | 10     |                           | Ядрышников А. В. |
| «Волейбол»                           | 10-11  |                           | Козлов А. А.     |

|  |        |                                  |                             |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| «Теннис»   | 11     |                                  | Козлов А. А                 |
| Математический кружок  | 10     |                                  | Вуккерт О. М.               |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |                             |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные               |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители       |
| Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование  | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс»   | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители       |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 10-11  | май                              | Классные руководители       |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год  | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |                             |
| Участие во всероссийских уроках по профориентации «Проектория»   | 10-11  | В течение года                   | Старшая вожатая             |
| Экскурсии на предприятия села  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители       |
| Дни открытых дверей « Вузы приглашают»   | 11     | В течение года                   | Классные руководители       |
| Мероприятия месячника профориентации:<br>- встреча с выпускниками школы-людьми интересных профессий<br>- конкурс сочинений «Профессии моей семьи»<br>- классные часы по профориентации<br>- проекты защиты профессии | 10-11  | март                             | классные руководители       |
| Консультационная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся при выборе профессии   |        |                                  |                             |
| Мастер- классы «В мире   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители       |



|   |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| удивительных профессий» с приглашением родителей обучающихся ( проект РДШ «Классные встречи»  |        |                                  |                       |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 10-11  | ноябрь                           | Старшая вожатая       |
|   |        |                                  | Старшая вожатая       |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 10-11  | февраль                          | Старшая вожатая       |
| Весенняя Неделя Добра: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилым людям на приусадебном участке», | 10-11  | апрель                           |                       |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 10-11  | В течение года                   | Старшая вожатая       |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр  | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11  | В течение года                   | Старшая вожатая       |
| Оформление классных уголков   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 10-11  | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |

|   |       |                                 |                              |
|---|-------|---------------------------------|------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11 | Октябрь, март                   | Директор школы               |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                             | 10-11 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители        |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 10-11 | В течение года                  | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации   | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители        |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители        |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 10-11 | По плану Совета                 | Председатель Совета          |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |       |                                 |                              |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |       |                                 |                              |