

Рассмотрен на педсовете
Протокол №1 от 24.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Советская сош»
Н.А.Маликов

Приказ № 56/8 от 24 .08.2017

МБОУ «Советская сош»



**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края
за 2016- 2017 учебный год**

Советское

Содержание.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Советское — село в [Алтайском крае](#), административный центр [Советского района](#). Село было основано в [1856 году](#). Расположено в 205 км к юго-востоку от [Барнаула](#) вдоль реки [Каменка](#). До ближайшей железнодорожной станции [Бийск](#) 47 км.

Граничит с районами: Смоленским, Алтайским, Бийским, Красногорским и Республикой Алтай. Климатические условия характеризуются теплым летом с 400-600мм осадков в год и температурой 18-20 град с длинным световым днем, зима холодная, продолжительная с умеренным количеством осадков и температурой -16-20 град ниже нуля.

Население, в целом, русскоязычное, единично проживают немцы, украинцы, татары, цыгане. В селе находятся маслосырзавод, дорожно-строительные, строительно-монтажные, торговые, бытовые предприятия, образовательная школа, библиотеки, клубы, дом культуры, три детских сада, медицинские учреждения, музыкальная школа, ДЮОЦ. ДЮСШ.

Школа основана в 1899 году. В 1901, в 1911, в 1937 году, в 1962, в 2004годах – открытие новых зданий школы.

В 1934-1935 году школа стали семилеткой, а в 1939 году - первый выпуск средней школы. Современная школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 835 детей.

Миссия - Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками. Чему ещё должна научить современная школа?

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;

- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пед аг.	адми н.	педаг.
1	Директор	Маликов Николай Алексеевич	Руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ; организация целенаправленного процесса развития школы; установление контакта с внешними организациями	Высшее, учитель истории и обществознания	28	38	Соотв	.
2	Главный бухгалтер	Беззубенко Татьяна Васильевна	Финансово- хозяйственная деятельность ОУ	Высшее, экономист	7			
3	Зам. директора	Волкова Юлия Ивановна	Организация учебно- воспитательного процесса; методическое руководство педколлективом; ГИА, аттестация	Высшее, учитель истории и социально- политических дисциплин	16	22	Соотв	Высшая
4	Зам. директора по АХЧ	Гайлит Виктор Иванович	Хозяйственная деятельность ОУ	Высшее, АГУ, Менеджер	30		соотв	
5	Зам. директора по начальным классам	Пешкова Ольга Ивановна	Организация учебно- воспитательного процесса в нач. школе	Высшее, учитель начальных классов	9	35	соотв	Высшая
6	Зам. директора по УВР	Яблонская Светлана Евгеньевна	Воспитательная работа в ОУ, руководство ШПМПК	Высшее, учитель географии и биологии	27	28	соотв	Высшая

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края

Юридический адрес: 659540, Россия, Алтайский край, Советский район, с.Советское, ул.Ленина, 32

Фактический адрес: 659540, Россия, Алтайский край, Советский район, с.Советское, ул.Ленина, 32

Телефон:8(385)98 22159

E-mail: medio06@inbox.ru

Учредителем учреждения является Администрация Советского района как орган местного самоуправления муниципального образования Советский район.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Советского района осуществляет комитет по образованию администрации Советского района Алтайского края.

Адрес: 659540, Россия, Алтайский край, Советский район, с.Советское, ул.Ленина 74.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Сведения об основных нормативных документах .

Устав учреждения: дата регистрации 02.12. 2015г

ИНН: 2272003731

КПП: 227201001

Банковские реквизиты:

Получатель: УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Советская сош» л/с 20176У25370)

Банк: ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КР. Г.БАРНАУЛ

р/с: 40701810301731004200

Бик: 040173001

ОГРН: 1022202667860 выд.05.10.2002.МРИ ФНС РФ №25 ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ, №001977246

ОКВЭД:80.21.2-среднее (полное) общее образование, ОКПО:52077012; ОКТМО:01642452101;

ОКОПФ:81-учреждения; ОКФС:14-муниципальная собственность

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 001977246

дата регистрации 14.12.2001г ОГРН 1022202667860

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия22 №002844998 дата регистрации 5.10.2002г

ИНН 2272003731 КПП: 227201001

-Филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Алтайскому краю

Кадастровая выписка о земельном участке «06»12.2016 №22/16-891740:

-Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Сооружение автодром 21.08.2013

Вид права – оперативное управление,

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №127, серия 22А01 №0001664 от 14 мая 2015 г.

Выдано: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.
Срок действия: до 14 мая 2027 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 №0004973 регистрационный № 824

дата выдачи 29 ноября 2012 г, срок действия - бессрочно

Выдано: Министерством образования и науки Алтайского края.

Заключение №1101- 128 от 29.12.2015 на образовательную программу «Водитель транспортных средств категории «В»». Срок действия- бессрочно. На автодром до 24.12.2024

Выдано: УГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю

Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное образование
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
принята педсоветом протокол №2 от 28.08.2013 г., утверждена Приказом №30/6 от 30.08.2013 г

Основная образовательная программа основного общего образования(ФКГОС)
принята педсоветом протокол №2 от 28.08.2013 г., утверждена Приказом №30/6 от 30.08.2013 г

Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО)
принята педсоветом протокол №2 от 28.08.2013 г., утверждена Приказом №30/6 от 30.08.2013 г

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)
принята педсоветом протокол №2 от 28.08.2013 г., утверждена Приказом №30/6 от 30.08.2013 г

Выводы и рекомендации по разделу

В школе имеется основная организационная и нормативно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, все документы соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы. В наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; положительные заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управления ОУ



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырехуровневая структура.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области; методсовет, Совет по профилактике.

Четвёртый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе имеют место следующие основные информационные потоки, в полной мере охватывающие все направления деятельности школы, которые не затрагивают защищенные персональные данные:

- по кадровым ресурсам: информация о педагогическом стаже, образовании, категории, повышении квалификации, личных достижениях педагогов.

- по обучающимся: социальный паспорт школы, информация о состоящих на учете в КДН, на ВШУ, о состоянии здоровья обучающихся, об опекаемых детях, детях-инвалидах, различных категориях семей и др.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования не полностью соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе, т.к. не вся информация представлена в АИС«Сетевой город» (ограничены технические возможности, очень медленно загружаются данные, иногда идет сбой потери данных).

Требуется доработки в части соответствия ФГОС. Изменения внесены. Основанием для изменений стали диагностики УУД, КИМ, УМК.

Деятельность учреждения по всем направлениям анализируется. Анализ носит проблемно-ориентированный характер. Собранная информация подвергается статистической обработке администрацией школы и иными работниками, анализируется. На основе анализа делаются выводы и ставятся задачи перед коллективом.

В образовательном учреждении существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из проблемно-ориентированного анализа, определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия. Планирование и учет рисков не проводится. Возникающие проблемы при реализации плана работы корректируются в рабочем порядке.

В школе существует система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся, которая в себя включает: проверка техники чтения во 2-5 классах; текущий и итоговый контроль в 1-11 классах. Итоговой оценкой качества образования обучающихся 9 и 11 классов являются результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В управлении образовательным процессом используются средства: компьютеры, локальная сеть, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. В управлении образовательной организацией применяются современные информационно - коммуникационные технологии.

2.2. Система управления

В школе сложилась система управления и следующая взаимосвязь ее элементов:

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Высшим коллективным органом управления школой является **Управляющий Совет** школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Члены УС школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся и сотрудников школы.

Деятельность Управляющего Совета регламентируется Уставом и Положением об УС школы.

УС школы:

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

К исключительной компетенции **Общего собрания трудового коллектива** относится: – принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
 - обсуждение информации директора о перспективах развития школы;
 - принятие Коллективного договора;
 - заслушивание отчёта директора школы о выполнении Коллективного договора;
- Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается **Родительский комитет** школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного УС школы. Родительский комитет школы:

- выносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Каждый учитель состоит в методическом объединении. В школе работают семь методических объединения:

- учителей математики, физики и ИКТ;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания, права;

- учителей географии, биологии, химии;
- учителей физической культуры;
- учителей иностранного языка.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе. Обновлена нормативно-правовая база структурных элементов управления на основании содержания статей ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

1. Положение об Управляющем Совете
2. Положение о Педагогическом Совете
3. Положение о методическом Совете
4. Положение о методическом объединении учителей
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Для обеспечения образовательной деятельности школа осуществляет взаимодействие с административными органами: КДН, отделом социального развития, опеки и попечительства по Советскому району, Советом ветеранов, администрацией Советского сельсовета. Социальное партнерство осуществляется через реализацию договоров о сотрудничестве с ДЮСШ, ДЮЦ, Советское ЦРБ, ВУЗы.

После изучения *распорядительных локальных актов*, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания:

каждый распорядительный

акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений.

Так, например, годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

Таблица 2

№	Управленческие действия	Ожидаемые результаты
1	Уточнение деятельности мониторинговой службы внутренней системы оценки качества образования учреждения;	Формирование пакета средств сбора сведений о состоянии качества образования учреждения; описание методики организации и осуществления сбора сведений о состоянии образовательной системы учреждения.
2	Создание системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов развития	Обеспечение демократизации управленческого контроля.

	образовательной системы учреждения, выявленных в процессе осуществления соответствующего контроля, и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	
3	Разработка мероприятий, направленных на стимулирование профессионально-педагогической деятельности за счет: -внедрение новых, более перспективных форм и методов обучения и воспитания учащихся; - изучения опыта работы передовых сотрудников и использование их опыта в широкой практике; -возможности распространения публикации опыта работы сотрудников; -организации взаимопосещения уроков	Создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе, обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.
4	Разработка мероприятий, направленных на стимулирование деятельности учащихся: -рациональная организация внеклассной работы учащихся.	Пробуждение у учащихся нравственных качеств, Развитие у них инициативы, самостоятельности и творчества.

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован полностью: образовательная программа школы выполнена на 100%, отставания по предметам нет; рабочие программы педагогов выполнены, в т.ч. и планы воспитательной работы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

Создана система внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- контроль за школьной документацией, контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием учебно-материальной базы школы;

- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. Прослеживается системное посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков и спортивных секций администрацией школы, руководителями МО, но взаимопосещение педагогов носит не системный характер из-за большой педагогической нагрузки, отсутствия «окон» в расписании. Проводятся собеседования, вырабатываются рекомендации.

Действующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты внутришкольного контроля, анкетирования родителей (законных представителей), учащихся. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Эффективность управления связана с реализацией плана работы школы в целом, в т.ч. Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, объявления в «Сетевом регионе. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы ; предоставление льготного питания (2016 г–140 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Советская сош» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике.. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. (за хорошую работу в данном направлении школа награждена Почетной грамотой комитета по образованию Советского района). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из семей находящимися в социально опасном положении.

Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу».

Администрация и классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2016-2017 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие

семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). А также плановые индивидуальные профилактические консультации. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Педагоги привлекают родителей к формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, к совместному планированию воспитательной работы в классе, к проведению праздников, вечеров, концертов, КВН, к посещению театра, выставок, библиотеки.

Совместно с родителями, с помощью родительского комитета проводятся прогулки, походы, экскурсии, Дни здоровья. Родители помогают в ремонтных работах и эстетическом оформлении классов, школы, участвуют в оборудовании кабинетов, изготовлении наглядных пособий.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы, можно выделить:

- занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми;
- неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Для повышения педагогического мастерства как опытных, так и начинающих классных руководителей проводится методическая и консультативная работа.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

Таблица 3

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 96 % удовлетворенности, выпускники – 68%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	педагоги	1 раз в год	100% самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности.

В целях повышения качества образования изучения планируется:

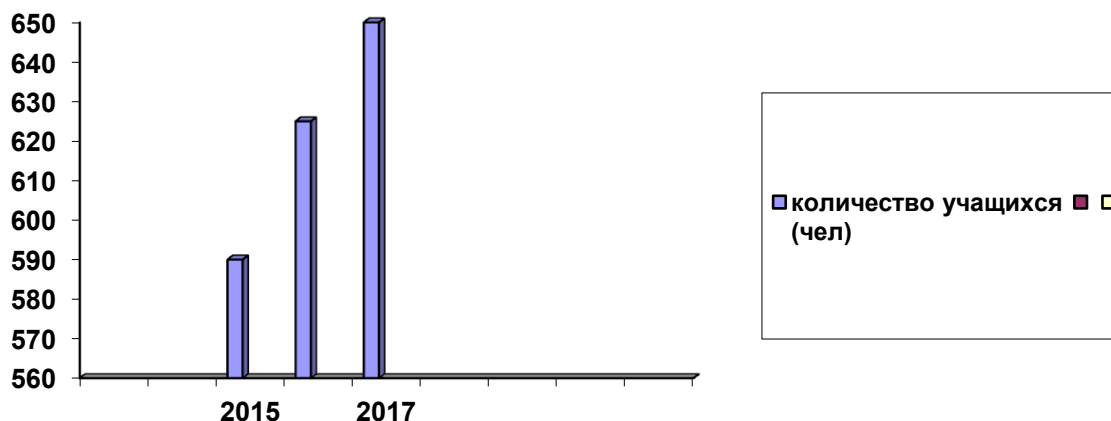
- Расширить формы изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы;
- Создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Динамика количества учащихся по годам.



№	показатели	Единица измерения, чел		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	590	625	650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275	284	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256	280	293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	61	68

Динамика численности учащихся по ступеням.

Тенденция уменьшения численности учащихся прекратилась, количество учащихся увеличилось.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа - документ, определяющий содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса, которая разработана в соответствии с требованиями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом и определяет цели, задачи, планируемые результаты образования, характеризует специфику содержания образования, учебный план и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Критерии/показатели		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Утверждена директором, Управляющим советом
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	-соблюдена преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	-соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	да
	выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	По максимальному количеству часов
	-выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида, специфика уровней общего образования, специфика муниципалитета	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да
Основная образовательная	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся	Да

программа НОО	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	Да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	Да

Анализ и оценка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	регламентирующим данный порядок	соответствует
и их соответствие используемым примерным (авторским) программам курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы ОУ	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100	100

- определение списка методической литературы, пособий, материалов осуществляется педагогами школы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора (Приложение 1)

3.2.2. Воспитательная работа

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Новая школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа должна сформировать в ребёнке базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных

целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитания гражданина. Перед классными руководителями ставились следующие цели и задачи:

1. Создание условий, способствующих развитию творческих, интеллектуальных, личностных качеств учащихся.
2. Продолжить работу по изучению социально-бытовых условий обучающихся.
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
4. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
5. Активизировать работу ученического самоуправления.
6. Активизировать работу МО классных руководителей.
7. Формировать жизнестойкость обучающихся.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически. Об этом свидетельствует наличие программ: программа воспитания «Воспитание коммуникативной культуры как залог формирования творчески развитой, социально активной личности учащегося», программа воспитания классных коллективов (по ступеням обучения), подпрограмма «Здоровье».

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Воспитательная работа в МБОУ «Советская сош» реализуется в соответствии с программой «Воспитание коммуникативной культуры как залог формирования творчески развитой, социально активной личности учащегося». Тема актуальна, так как своевременно позволяет развить у учащихся умение общаться, помогает находить друзей, интересные занятия, способствует успешной социализации, вырабатывает активную жизненную позицию. Данное направление работы позволяет эффективно реализовать возрастные особенности и проблемы учащихся.

Приоритетным направлением воспитательной программы является направление – воспитание ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ, умеющего общаться, то есть человека коммуникативного.

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-

ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. Проектная деятельность в нашем школьном коллективе направлена на создание творческих индивидуальных и коллективных проектов, обладающих новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

Метод погружения. Цель метода – ввести детей в тему, мотивировать их деятельность, сформировать команду, создать общее видение проекта.

Погружения – один из наиболее интересных видов альтернативной формы образования, воспитания, когда вся деятельность учащихся организуется вокруг конкретной темы, проблемы – ОБЩЕНИЯ – в течение всего времени реализации программы. Погружения способствуют повышению мотивации включения в тему и позволяют сделать деятельность учащихся более интересной.

Технология развития творческой деятельности. Творчество - это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творческая деятельность имеет важную функциональную направленность, так как:

- Творчество ориентированное на личность подростка, способствует его самореализации;
- Творчество функционально как способ познания окружающего социума и самопознания;
- Творчество является особой формой коммуникации, позволяющей преодолевать временные, языковые и пространственные барьеры.

Интерактивные методы позволяют сделать деятельность учащихся в рамках реализации программы личностно для них значимой, так как все они являются активными пользователями компьютера, что позволяет привлечь к выполнению проекта широкий круг участников.

Виды деятельности:

- беседы;
- классные часы;
- вечера, праздники;
- творческие мастерские;
- тренинговые занятия;
- игры;
- проектная деятельность;
- Интернет-общение;
- спартакиады, соревнования;
- экскурсии;
- трудовые десанты.
- КТД

Данная деятельность позволяет реализовать возрастные потребности учащихся в общении, способствует успешной социализации, создает условия для нравственного и физического совершенствования, развития активной жизненной позиции.

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение мероприятий: использование методической литературы, Интернета, информационно-коммуникационной техники (компьютера, проектора, фотоаппарата).

Данная программа на 2013-2018гг охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является воспитание коммуникативной культуры.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

Воспитательная функция урока;

Внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);

Внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы и т.п.);

Внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;

Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;

Организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллектива;

Организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);

Целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Закономерности воспитательного процесса

Первая закономерность: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы: информационными (обмен информацией), организационно - деятельностными (методы совместной деятельности), коммуникативными.

Принципы воспитательной системы

1. Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена школьного сообщества, превращает учебно-воспитательный процесс в совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника.

2. Принцип природосообразности воспитания требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья учителей, учащихся и родителей; предполагает обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся, индивидуально-личностных свойств школьников.

3. Принцип культуросообразности обеспечивает опору воспитания на национальную культуру, народные традиции и обрядность.

4. Принцип творческого начала в воспитании настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества учителей и учащихся в педагогическом процессе.

5. Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания состоит в признании личности учащегося высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с особенностями групп воспитанников.

6. Принцип целостности в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействие школы с различными учреждениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни школы, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности школы.

Механизм функционирования системы

Воспитательная система школы коммуникативной культуры выполняет следующие функции:

Развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

Интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

Защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

Компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

Корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основные системообразующие факторы воспитательного процесса:

1. Учебно-познавательная деятельность.
2. КТД и традиционные дела.
3. Организация групп дополнительного образования.
4. Социально – культурный компонент /сотрудничество с д/с «Огонек», «Ландыш», «Ландыш», с СДК, с библиотекой ДК, взаимодействие с родителями, социальной защитой Советского района.

Воспитательная система базируется на методах:

- метод приучения к формам общественного поведения;
- метод использования творческой игры в организации опыта общественного поведения;
- соревнования, как особый путь стимулирования;

- метод организации КТД;
- метод организации ОПД учащихся;
- метод поощрения;
- метод наказания;
- режим.

С целью формирования целостного мировоззрения, нравственных ценностей гармонично развитой личности тематика классных часов, мероприятий расширена и соответствует семи направлениям воспитательной работы школы, Программ развития системы воспитания комитета по образованию Советского района и Алтайского края:

- 1) духовно-нравственное и интеллектуальное развитие;
- 2) гражданско-патриотическое и правовое;
- 3) профессионально-трудовое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) экологическое;
- 6) культура здоровья;
- 7) работа с семьей, семейное воспитание.

В рамках реализации направлений воспитательной работы внеурочная деятельность в классах организуется таким образом, что участие учащихся класса в коллективных творческих делах школы объединяется в воспитательные модули. Работа по экологическому направлению, по семейному воспитанию, работе с семьей интегрировано в остальные воспитательные модули. Реализация воспитательных модулей позволяет создать периоды повышенной творческой активности, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, активизировать работу творческих групп учащихся по подготовке и организации участия классов в данных мероприятиях.

Цели:

Создание оптимальных условий для развития коммуникативной культуры обучающихся как приоритетного направления Программы, а также духовно-нравственной, деятельной, творческой, здоровьесориентированной личности через представление широкого спектра воспитательных и психолого-педагогических услуг.

Задачи:

- Способствовать развитию культуры общения, построению межличностных и деловых отношений, социализации воспитанников.
- Создать условия для саморазвития личности, обладающей высокими моральными, нравственными, гражданскими качествами.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развитию познавательных интересов.
- Развивать навыки самоуправления в классе, проектных группах, создавать условия для проявления инициативы.
- Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципу:

- сохранение и отработка всех удачных, состоявшихся эффективных моментов;
- поиски нового или варьирование уже знакомого, хорошо известного;

- сотворчество детей и взрослых;
- принцип ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия 2016-2017 уч.год:

Праздник «Здравствуй, Школа!» 100%

КТД «Осень золотая» 100%

Конкурс поделок «Дары осени» 78%

Кросс «Золотая осень» 98%

День Святого Валентина 80%

Смотр песни и строя 99%

Конкурс «А ну-ка, девочки» 100%

Прощание с Азбукой 100%

Выпускной бал-100%

Единые тематические классные часы 100%

Неделя безопасности дорожного движения 100%

Конкурс плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» 89%

День здоровья 100%

КТД «День матери» 100%

КТД «Новый год» 100%

Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя» 99%

КТД «8 Марта» 100%

День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ 100%

Встречи с ветеранами, уроки мужества 100%

ЕИД 100%

Конкурсы газет, посвященные праздничным датам 87%

Акция «Чистый двор» 98%

Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны 87%

Праздник «Последний звонок» 100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты

1 Акции: «От сердца к сердцу», «Чистый двор», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), «Поздравление», «Мы за ЗОЖ».

2 Конкурсы: Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс рисунков «Мой любимый учитель», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов « Живая классика, конкурс патриотической песни.

3 Праздники: Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».

4 Тематические классные часы: Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя»

5 Интеллектуальные конкурсы, игры Школьная олимпиада по ПДД, интеллектуальные игры в рамках предметной недели.

6 Творческие встречи: Встреча с ветеранами ВОВ, встреча с воинами – интернационалистами

7 Концерты, фестивали: Фестиваль пионерских песен, концерт «Учителям посвящается...» и т.д.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера: фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.; экскурсии в краеведческий музей, по окрестностям села, района, края; конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории края, района, села; праздники «Знакомство с традициями русского народа»; изучение родословной и т.д. Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа, с целью изучения национальных, культурных традиций и обычаев родного края, воспитания уважения к героическому прошлому народа.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (80 % учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Все конкурсы, выставки, спортивные соревнования планирует, согласно районному и школьному плану, предлагая и уточняя мероприятия, проявляя своё творчество и инициативу. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Только самоуправление, включающее в себя богатство оригинальных воспитательных приемов, способствует организации и самовоспитанию ребенка. Ребята сами организуют и проводят праздники. Готовят поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляют жителей села с праздниками (Новый год, день пожилого человека). Провели акции «Ветеран живет рядом», занимались проектной деятельностью (проект «Сохраним планету голубой и зеленой», «Красивому селу – счастливые дети», «Народные умельцы»). В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по

программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене, правильному питанию. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы на лыжах. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Работа по профилактике правонарушений.

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся. Реализации данной задачи осуществляется профилактическим советом, на основании «Положения о Совете профилактики», Плана работы, Программы работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП, Наркопостом.

В течение учебного года проводятся заседания профилактического Совета, индивидуальные беседы, отслеживается внеурочная деятельность «трудных» учащихся, беседы с классными руководителями с целью оказания психолого-педагогической помощи в работе с детьми девиантного поведения, рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски и неуспевающих; организация воспитательной работы на каникулах; контроль посещаемости учащихся.

В течение учебного года «Наркопост» проводил рейды в вечернее время (после 22 часов) с целью контроля выполнения Закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время в общественных местах».

Проводится тесная работа с инспектором по делам несовершеннолетних Бачуриной Е.М..

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- составлены списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведено обследование жилищных условий;
- организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;

- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, День книги и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учёте в школе и ОДН;
 - б) с учащимися проводились индивидуальные беседы;

Инспектором по охране прав детства Бачуриной Е.М.. были проведены беседы по следующим темам:

- «Берегись бед пока их нет»
- «Антиобщественные молодежные организации»
- «Правила общения с пиротехническими изделиями»
- «Действия в экстремальных ситуациях»
- «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»
- «Правила поведения на водоёмах»
- «Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий»

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, ученический Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям, родители отмечают, что в нашей школе к детям особое внимание, здесь им интересно и уютно.

В целях предупреждения девиантного поведения учащихся, повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактики антивиталяного поведения в МБОУ «Советская сош» разработана Программа по формированию жизнестойкости обучающихся, рассчитанная на учащихся 5-9 класса. В данную программу включены методические рекомендации и тематическое планирование занятий, тематика родительских собраний, тексты бесед для классного руководителя, различные упражнения, направленные на преодоление уровня тревожности, позитивные установки для учащихся, диагностики личностного развития детей подросткового возраста. Классными руководителями были проведены коррективы воспитательных планов согласно Программе по формированию жизнестойкости обучающихся.

В МБОУ «Советская сош» действует наркопост.

Цель: первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Утверждён состав общественного формирования по профилактике наркомании, в который вошли представители администрации школы, медработники, классные руководители, представители ученического самоуправления и родительской общности.

За весь период работы наркопоста в школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школы в вопросах профилактики и пропаганде ЗОЖ. В неё вошли не только основные Законы Федерации и Алтайского края, но и Положение о школьном наркопосте, паспорт общественного формирования по профилактике наркомании.

Управление профилактикой наркомании в школе включает в себя: Совет школы, Совет профилактики, администрацию школы, участкового уполномоченного, классных руководителей, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Советского района.

Наркопост школы взаимодействует с общественными организациями, такими как административной комиссией, сельской и школьной библиотеками, Домом культуры села, территориальным центром социальной помощи семье и детям Советского района.

Работа наркологического поста осуществлялась согласно календарному плану работы на 2016-2017 учебный год. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Формы работы различны: диагностика детей по выявлению детей, склонных к вредным привычкам, антинаркотические акции, месячники пропаганды ЗОЖ, классные часы с соответствующей тематикой, участие в интернет-уроках, использование ресурсов сайта ФСКН (Федеральная служба контроля наркооборота), встречи с медработниками, уполномоченным участковым, турслёты, спортивные соревнования, работа с родителями, проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет, сочинений, КВН.

Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения. Самым интересным и полезным, по мнению ребят, было проведение творческой игры по станциям «Мир без наркотиков!», где учащиеся получили возможность побывать в какой-то другой роли или в необычной обстановке, также это позволило ученикам получить много новой, современной и необходимой информации. Очень важным было то, что учащимся была предоставлена возможность самим принять участие в разрешении какой-либо проблемы.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

Представители родительского комитета активно включились в работу наркопоста. В основном их силами осуществляются дежурства на школьных вечерах. Отмечу, что

за истекший период на школьных вечерах не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ.

Периодичность заседаний наркопоста - не менее 1 раза в четверть.

В школе оформлена и работает сменная выставка материалов по работе наркопоста, создана библиотечка методической литературы, методическая копилка в помощь классным руководителям.

В результате работы наркопоста в школе не зафиксировано ни одного случая принятия наркотиков учащимися, ни одного учащегося нашей школы на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, снизился процент учащихся с вредными привычками.

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Спорт вместо наркотиков»;
- «Уроки для родителей и детей»;
- акция «Ответы на трудные вопросы»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Также был организован просмотр фильмов «Сладкая ловушка» и «Нет – наркотикам!» с последующим обсуждением.

Но есть минус в том, что сельская школа не может позволить себе иметь узких специалистов (социального педагога).

Хотелось бы, чтобы чаще обновлялись наглядно-методические пособия, и школа имела возможность приобрести новые видеофильмы о волонтерской работе и здоровом образе жизни.

Также имеются и другие направления по профилактике наркозависимости. Разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и укреплению дисциплины.

Так как охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности нашей школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

Существует и реализуется воспитательная программа «Здоровье», которая направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», Спортивные игры», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем:

- за 2016 – 2017 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

- число учащихся, занимающихся в спортивных секциях, а также кружковой деятельностью, заняты досуговой деятельностью 75%

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе. Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей и школьного психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. В результате проведения социально-педагогического исследования с целью выявления социальных проблем детей всех возрастов на начало учебного года и январе месяце проведена паспортизация классов. На новогодние праздники, обучающиеся с 1 по 4 класс получили Губернаторский подарок. «Отличники» с 1 по 4 класс ездили на Губернаторскую новогоднюю елку.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводилась диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, по необходимости индивидуальные консультации с психологом из центра социальной защиты Советского района.

Приоритетным направлением деятельности классного руководителя и зам. директора по ВР, является профилактика и предупреждение правонарушений, что определяется системой проводимых мероприятий: раннее выявление неблагополучных семей; тесное сотрудничество с инспектором ПДН, позволяющее осуществлять взаимoinформирование, ознакомление с правовыми нормами учащихся и их родителей (в течение учебного года проведены беседы во всех классах школы, на

классных собраниях и общешкольном родительском комитете); подготовка документов на учащихся, направляемых на КДН и ЗП. Не маловажным фактором является пропаганда (реклама СМИ) употребления спиртных напитков (пиво), бесконтрольности со стороны родителей, безнаказанности, бесцельное времяпровождение. Данная категория относится к «группе риска». Пропуски занятий без уважительной причины, уходы из семьи. С данными ребятами проводилась большая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, периодическая проверка дневников, посещение уроков, семей учащихся, проверка жилищных условий, беседы с родителями. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. На всех учащихся, стоящих на учете, велась соответствующая документация. В соответствии с планом работы ШСП проведено 11 заседаний. По мере возможности заседания ШСП посещает Е.М. Бачурина, которая является активным участником. Инспектор ПДН принимает активное участие при проведении школьных линеек, единого дня профилактики, участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей», «Сообща, где торгуют смертью!», «Май. Дети. Безопасность».

Ежегодно, совместно с классными руководителями составляют социальный паспорт школы, на каждого учащегося – «социальный паспорт семьи», что позволило лучше узнать различные категории семей. Данные социального паспорта школы также дали возможность оказать адресную помощь учащимся. Определяя уровень воспитанности в школе, за основу взяли следующие критерии: внешний вид, речь (культура речи, словарный запас), общение со взрослыми, друг с другом, отношения к поручениям учителя, отношение к школьному имуществу, окружающей среде. Получили следующие результаты: Высокий: 22,6% , Средний: 48,3% Низкий: 29,1% . Из результатов следует, что преобладает средний уровень воспитанности. В целях профориентации старшеклассников, изучения их профессиональных намерений ежегодно используется методика «Дифференциально-диагностический опросник» и методика «Карта интересов», систематически проводятся встречи с представителями различных учебных заведений, которые сообщают детям о профессиях, о правилах поступления. Постоянно обновляется уголок «Дороги, которые мы выбираем». Особый интерес у учащихся вызвала «Ярмарка образовательных услуг», т.к. вниманию было представлено большое количество различной информации по всем учебным заведениям нашего края. В течение года психолог, совместно с классными руководителями, провел следующие мероприятия по профориентации: 1. Выпуск профориентационной газеты «Профессии в загадках» 2. Оформление в библиотеке тематической выставки «Мир профессий» 3. Викторина «Экскурсия в мир профессий» 4. Конкурс кроссвордов о профессиях 5. Тематические классные часы во всех классах.

Процесс воспитания **патриотизма** является составной частью школьной программы воспитания всесторонне развитой личности. В классах ежегодно проходят классные часы, посвященные символике Российской Федерации, края, района для развития познавательной сферы, формирования патриотического чувства гордости за свою Родину. В канун празднования Дня Победы традиционными стали встречи с ветеранами, встречи с воинами – афганцами. Каждый год в нашей школе

разрабатывается положение по месячнику военно-патриотического воспитания, и проводятся запланированные мероприятия.

Работа с родителями

«Школа ответственного родительства»

Сроки	Содержание	Ответственные
С 1 октября 1 раз в четверть	Родительский всеобуч по тематике, разработанной в программе	Директор школы заместитель директора по ВР
1 раз в четверть	Заседание родительского комитета	Председатель родительского комитета
По мере необходимости	Приглашение на заседание родительского комитета родителей, уклоняющихся от воспитания детей	Председатель родительского комитета,
1 раз в четверть	Совместные действия родительского комитета и Совета по профилактике правонарушений	Председатель родительского комитета, Председатель Совета по профилактике
По мере необходимости	Посещение семей из группы «риска» с целью обследования условий жизни и учебы дома с последующим принятием мер; оказание посильной помощи нуждающимся	Директор школы Заместитель директора по ВР
В течение учебного года	Консультации для родителей учителями-предметниками	Классные руководители
В течение учебного года	Участие родителей во внеклассной работе (по плану воспитательной работы), семейные праздники в классах, коллективные поездки в музей, театр, цирк	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На родительских собраниях	Анкетирование родителей с целью корректировки учебно-воспитательной работы школы и взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания	Заместитель директора по ВР, классные руководители
По плану	Родительский лекторий	Заместитель директора по ВР

Особое направление в школе занимает работа с родителями, что играет одну из главных ролей в процессе обучения школьника, правильного формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формируют его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честолюбие и т.д.), определяют духовный мир школьника.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1. изучение семей учащихся (классный руководитель);
2. педагогическое просвещение родителей;

3. обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
4. педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса, школы;
5. индивидуальная работа с родителями;
6. информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся.

Работа по каждому направлению складывалась из определенной совокупности форм и способов деятельности. Это индивидуальные встречи, беседы, посещение квартир, родительские собрания, тестирование, общение по телефону. Начинается эта работа с родителями будущих первоклассников. Учителя начальных классов провели психолого-педагогическую диагностику уровня готовности ребенка к школе, с последующими консультациями и оказанием необходимой помощи в адаптации ребенка к обучению в школе 1 ступени. В классах начальной школы и среднего звена традиционными стали семейные вечера, праздники, конкурсы, экскурсии, совместные выезды на природу, тематические классные часы, которые дарят столь редкие минуты общения родителей и детей. Классные руководители посетили квартиры своих воспитанников с целью изучения жилищных условий. Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы. Такая форма работа очень эффективна в «трудных» семьях. Зная среду, в которой воспитывается ребенок, легче найти к нему подход, его родителям. Все наблюдения, классные руководители фиксируют в тетрадь индивидуальной работы с родителями. Родители, имеющие более высокий уровень образования, не снимают с себя ответственности за воспитание и образование детей. Однако есть контингент родителей (неблагополучные семьи), которые забывают о своих обязанностях, считая, что качество знаний зависит только от школы и не зависит от их помощи, поддержки. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определенное место. В этом году был проведен социально-педагогический опрос и анкетирование родителей, для изучения социального положения семьи, ее быта. Доля родителей, удовлетворенных работой школы, составила в 2016-17 учебном году 88%. В школе работает психолого-педагогический лекторий (1 раз в месяц). Занятия проводились в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. В план были включены лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене, педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье. Доля охвата родительским лекторием составляет 76% от всего числа семей. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний (4 раз в год); индивидуальных консультаций; проверки дневников учащихся (еженедельно); составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности; ведения дневников наблюдения за

процессом развития ребенка (трудные дети), направления родителям записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

Родительские собрания – одна из форм работы школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей. В практике нашей школы сложились следующие формы проведения родительских собраний: собрания-консультации, собрания-диспуты, собрания-отчеты о результатах четверти, года. Наиболее эффективными являются комбинированные родительские собрания, где проводится педагогическое просвещение родителей, подводятся итоги учебно-воспитательной работы за истекшее время и намечаются новые задачи. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации. Педагоги привлекают родителей к формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, к совместному планированию воспитательной работы в классе, к проведению праздников, вечеров, концертов, КВН, к посещению театра, выставок, библиотеки. Совместно с родителями, с помощью родительского комитета проводятся прогулки, походы, экскурсии, Дни здоровья. Родители помогают в ремонтных работах и эстетическом оформлении классов, школы, участвуют в оборудовании кабинетов, изготовлении наглядных пособий. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы, можно выделить: - занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; - увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Вывод: все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся. Для повышения педагогического мастерства как опытных, так и начинающих классных руководителей проводится методическая и консультативная работа.

Социальная активность и социальное партнёрство

Одним из показателей развивающей образовательной среды является ее широта, то есть количество субъектов, объектов, процессов, явлений, вовлечённых в образовательную среду. Внешние связи и социальное партнерство включают в себя сотрудничество с другими учреждениями.

Социальными партнерами являются

- школы района
- ДЮЦ, Районная центральная библиотека,
- Центр занятости населения Советского района,
- Центр социальной помощи населению Советского района,

Результаты участия учащихся и педагогов МБОУ «Советская сош» в районных краевых, всероссийских конкурсах в 2016/2017 учебном году.

Мероприятие	кол-во участников	Ответственные	Результат
Районный фестиваль «Пою моё Отечество»			
Муниципальный этап олимпиады по общеобразовательным предметам	76		Победители лауреаты
Районный конкурс «Пожарная ярмарка»			6 победители
Районный конкурс «Живая классика»	8		победители
Районный конкурс «Вдохновение»	3	Учителя русского языка	победители
Международный героико-патриотический фестиваль «Звезда	Учителя ученики		Диплом лауреат

Чернобыля»			
Районный конкурс «Точка зрения»	ученики		6 победители
Районный фестиваль худ.самодеятельности «Мы зажигаем звёзды»	Учителя ученики		3 лауреата 1 победитель 2 лауреата
Межрайонная олимпиада младших школьников, посвященная году экологии	ученики		10 победителей
«Учебная фирма»	команда	Игнатова	Победители
«Безопасное колесо»	Ученики, команда		Победители
Кросс «Золотая осень»	ученики		7 победителей

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

1. школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
2. школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
3. воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
4. в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
5. была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
6. организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
7. эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, района, края, созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
9. формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

1. Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
3. Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.
6. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета.

3.3.5 .Анализ и оценка дополнительного образования

Созданы условия для занятий досуговой деятельности обучающихся. Имеется комплект музыкальной техники: ноутбук, проектор, экран, микрофоны музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат, что дало возможность эффективно проводить все воспитательные мероприятия.

Ученик организует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ученика в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательное социальное воздействие.

Досуговая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- деятельность системы дополнительного образования в школе,
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы,
- досуговая деятельность внутри класса и межклассная,
- организация трудовых объединений и летнего лагеря на базе школы во время каникул.

Дополнительное образование в школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирования у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создания условий для развития индивидуальных способностей и потребностей личности.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует включению школьников в различные виды творческой деятельности, формированию позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Дополнительное образование реализуется руководителями кружков и секций, которые в своей деятельности руководствуются адаптированными дополнительными образовательными программами.

В образовательных программах обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается учебно-методический план.

В школе функционируют спортивные секции, кружки, в том числе от ДЮЦ и ДЮСШ, в которых занимаются около 180 человек.

Содержание программ было направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, в 5-х-7-х классах предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью с каждым годом повышается.

98% обучающихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Вывод: досуговую деятельность школьных объединений дополнительного образования во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе. Занятия в учреждениях дополнительного образования являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, выступление художественной самодеятельности, участие в выставке, встреча с интересными людьми. Учащиеся, занимающиеся в системе ДО, принимали участие в конкурсах различного уровня и показали достойные результаты. Через систему творческих объединений, спортивных секций школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят. Важнейшим результатом этой работы является формирование активной и сознательной гражданской позиции, политической культуры. Среди родителей и учащихся было проведено анкетирование для выяснения запроса социума на обеспечение занятости детей во внеурочное время. Анализ показал, что все заинтересованы в организации творческих объединений следующих направлений деятельности: Спортивные секции. Родители хотят, чтобы их дети посещали секции в школе, т.к. занятия здесь рассчитаны на ребенка средней физической подготовленности. Творческое и музыкальное направление. Родители видят результат на концертах, на выставках. Предметные. Материальное состояние многих семей низкое, не все родители имеют возможность оплатить репетиторов, поэтому бесплатные дополнительные занятия по предмету являются хорошим стимулом в усвоении им определенного курса внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ образовательного процесса МБОУ «Советская сош»

В прошедшем учебном году деятельность школы определялась ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ», основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, основными образовательными программами и Программой развития школы.

Педагогический коллектив школы работал над такими проблемами, как:

- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);

- улучшение условий организации образовательного пространства;
- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно- ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ГИА в форме ЕГЭ учащихся 11 классов и к ГИА в форме ОГЭ в условиях независимого оценивания учащихся 9 классов.

Анализ учебной работы

1.2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент образовательного учреждения

Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 299 человек;

За последние три года обеспечена сохранность количества набора первоклассников: в 2014г. – 71 человек; в 2015г. –75 человека; в 2016г. – 81 человек.

Комплектование классов по типам

Таблица

<i>2016-2017 учебный год</i>			
<i>Уровень образования</i>	<i>Тип класса</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1	Общеобразовательный	12	299
2	Общеобразовательный	14	289
3	Профильный	4	63

МБОУ «Советская сош» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- I уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Анализ форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам

Таблица

Классы	Очная форма, количество обучающихся		Семей ное образо вание, количе ство обуча ющихся я	Самообр азование, количес тво обучающ ихся		Все го, о обу ча ю щи хся
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Все го	Из них — экс тер нат	
2016-2017 учебный год						
1	82	1	0	0	0	82
2	74	1	0	0	0	74
3	72	0	0	0	0	72
4	73	2	0	0	0	73

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме: предметные темы (дидактические единицы) соответствуют предметным темам (дидактическим единицам) примерной программы.

Качество подготовки обучающихся

*Анализ качества знаний обучающихся
(по уровням образования за последние три года)*

Таблица

Уровни образован ия	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Числен ность обучаю щихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Числен ность Обуча ющихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Числен ность обучаю щихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	272	44,5	277	44,0	299	44,5
2 уровень	266	47	291	47	281	47,3
3 уровень	53	49	62	51,6	65	59

Наблюдается стабильная динамика доли учащихся успевающих на «4» и «5» на всех уровнях образования.

*Анализ качества знаний обучающихся
(в целом по школе за последние годы)*
Таблица

Уровни образования	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2013-2014	579	46
2014-2015	591	46,8
2015-2016	630	47,5
2016-2017	645	53,2

Успеваемость в 1-4 классах

Таблица №

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2014-2015	272	99,5
2015-2016	277	99,5
2016-2017	299	96,3. Успеваемость по школе-97,4

Стабильная успеваемость, но проблема связана с повышением числа обучающихся (низкая мотивация обучения, слабая успеваемость по основным предметам, дезадаптация, повышенный уровень школьной тревожности) требующих особых условий обучения. Данная категория обучающихся в течение учебного года получала поддержку школьного ПМПк и часть детей была направлена с согласия родителей/законных представителей на МППМК для определения дальнейшей образовательной траектории:

Таблица №

Классы и количество учащихся обучающихся по справкам ПМПк

№	Класс	Программа	Форма обучения
1	1б	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	На дому
2	4а	8 вида	В обычном классе
3	4б	5 вида	В обычном классе
4	4б	8 вида	На дому
5	4в	8 вида	На дому
6	6б	7 вид-3	В обычном классе
7	9б	7 вид	В обычном классе
8	9в	7 вид	В обычном классе

9	8б	7 вид-2	В обычном классе
---	----	---------	------------------

Список классов, где обучаются по коррекционной программе

№	Класс	Программа	Наличие справки МПК	Отметка о переводе в след.класс
1	1б	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	Заключение ЦПМПК № 246 от 11.04.2016	Переведена во 2 класс
2	4а	Адаптированная образовательная программа 2го класса для умственно-отсталых детей	Заключение ТПМПК № 9 от 12.05.2014	Выбыл в течение года
3	4б	Программа 1 класса коррекционной школы-интерната 5-го вида	Заключение ЦПМПК № 308 от 16.09.2013	Переведена в 5 класс
4	4б	Программа 2-го класса специальной коррекционной школы-интерната 8-го вида, обучение на дому	Заключение ЦПМПК № 210 от 22.05.2013	Переведена в 5 классе на повторное обучение
5	4в	Программа коррекционной специальной школы-интерната 8-го вида, обучение на дому	Заключение ЦПМПК № 42 от 21.08.2012	Переведена в 5 классе на повторное обучение
6	6б	Адаптированная программа 7-го вида для детей с ЗПР		Переведены в 7 класс
7	9б	Адаптированная программа 7-го вида для детей с ЗПР		Получил основное общее образование
8	9в	Адаптированная программа 7-го вида для детей с ЗПР		Получила ООО

9	8б	Адаптированная программа 7-го вида для детей с ЗПР		Переведен в 9 класс Переведен в 9 класс условно
10	9в	Программа коррекционной специальной школы-интерната 8-го вида, обучение на дому	Заключение №1923 от 07.12.2015	Свидетельство

Анализ

освоения обучающимися 4-х классов основной общеобразовательной программы начального общего образования

(по результатам итоговой контрольной работы за курс НОО)

В 2016-2017 учебном году в ОО функционировало три 4-х класса. Из 71 обучающегося 4-х классов по основной общеобразовательной программы начального общего образования обучалось 67 обучающихся. Трое обучались по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью 8 вида, один ребенок по адаптированной программе 5-го вида для детей с ЗПР.

По русскому языку в рамках ВПР – 2017 98,5% учащиеся МБОУ «Советская сош» справились с заданиями, 39,4% показали высокие результаты (Россия – 28,8%, Алтайский край – 23,6%, Советский район – 28,9%). Однако недостаточным оказался уровень усвоения темы «Род, склонение, число, падеж имени существительного» и, как следствие, слабо справились с заданием: выписать формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

По предмету «Окружающий мир» результаты учащихся МБОУ «Советская сош» несколько ниже.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Алтайский край	22351	0.54	23	54.8	21.7
Советский муниципальный район	187	2.1	24.1	53.5	20.3
(sch223778) МБОУ "Советская сош"	66	3	15.2	63.6	18.2

. С ВПР по математике выполнили 93,7%. Высокие результаты показали 41,3%.

Причиной

недостаточного уровня результатов стали недостаточно сформированные вычислительные навыки и навыки работы с геометрическим материалом.

В 5 класс переведено с формулировкой:

выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета- 35 чел;

выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями-36 чел.

Учебный план начального общего образования формировался:

- для 1-4-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учебный план рассчитывался на 30 классов-комплектов: начальное образование – 12 классов- комплектов, основное общее образование – 14 классов-комплектов, 4 класса-комплекта среднего общего образования.

Организация занятий осуществлялась в две смены. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 2-11 классов – 34 недели.

Для 1-9 классов определен режим пятидневной учебной недели;

Для 10,11 – режим шестидневной учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	23	23	23
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)				

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в I четверти 3 урока по 35 минут; во II четверти: 4 урока по 35 минут + 1 день-5 уроков по 35 минут за счет урока физкультуры; в III, IV четверти: 4 урока (1 день-5 уроков по 35 минут за счет урока физкультуры) по 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 2016 года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа.

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП.

Анализ динамики успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации (в целом по школе за последние годы):

Таблица

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2013-2014	579	99,5
2014-2015	591	98
2015-2016	630	99,5
2016-2017	635	98,5(5-11кл)

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ

В 2017 году общее количество выпускников по школе составило 89 человек, из них учащихся 9 классов - 57 человек, учащихся 11 классов - 32 человека.

В 2017 году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2 человека с ограниченными возможностями здоровья - в форме ГВЭ. Одна ученица обучалась по 8 виду.

Анализ результатов ОГЭ -2017 по обязательным предметам

Таблица

Предмет	9-классников	Приняли участие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средн. балл	
Русский	55	55	23	41,8	15	27,2	14	25,45	3	5,45	4,05	
Математика	55	54	15	28	13	24,0	23	42,59	3	5,56	3,74	

*Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 9 классах
(за 4 года)*

Таблица

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Получили «5» и «4»	% качества
Русский язык	2014	46	46	38	82
	2015	50	50	42	84
	2016	56	56	40	71,4
Математика	2017	55	55	38	69
	2014	46	46	29	63
	2015	50	50	33	66
	2016	56	56	25	44,6
	2017	55	54	28	51,85

Предметы по выбору- ОГЭ 2017

Предмет	Всего участников	Успеваемость	качество	Средний балл
История	4	100	50	3,50
Обществознание	45	100	32	3,31
Физика	3	100	33,33	3,33
Химия	3	100	100	4
Биология	10	100	40	3,40
География	31	100	51,61	3,61
Информатика и ИКТ	11	100	72,73	4,27
Литература	1	100	100	5

Таким образом, 1 учащийся не был допущен до ОГЭ, один –оставлен на повторное обучение как не сдавший ОГЭ. Выше муниципалитета результаты по русскому языку (учителя –Володина Н.В., Брысина З.В), по математике (учителя –Тепикина С.А, Попова Е.Г), физике (учитель Шнейдер В.Э), химии (учитель Малышева Л.Г), истории и обществознанию (учитель Волков В.В), географии (учитель Чернова Л.З), литературе (учитель Володина Н.В.) информатике (Ядрышников А.В).

Выше краевых результаты по русскому языку (учителя –Володина Н.В., Брысина З.В), химии (учитель Малышева Л.Г),), истории (учитель Волков В.В), географии (учитель Чернова Л.З), литературе (учитель Володина Н.В.), информатике (Ядрышников А.В).

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы русский язык и математику базовую сдавали все (32 чел.) выпускники 11 классов.

Предмет	Всего участников		Сдали (кол-во/доля от общего числа %)		Не преодолели Min балл		Рез-т выше 556
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2017г
Русский язык	27	32	27/100	32/100	0	0	26
Математика(Б)	27	32	26/96,3	31/98,1	1	1	
Математика(П)	12	17	10/83,3	15	2	2	5
История	9	4	8/88,88	4	1	0	1
Обществознание	17	15	15/88,2	12	2	3	8
Физика	7	5	7/100	5	0	0	2
Химия	5	4	1/20	2	4	2	1
Биология	4	4	1/25	3	3	1	1
География	3	0	3/100	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	2	4	1/50	3	1	1	1

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 4 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе			
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	58,79	61,63	68,15	67,78
Математика	37,94			
Математика(П)		35,75	36,42	45,29
Физика	36,25	46,60	43,43	50,20
Химия	36,7	47,67	25,20	37
Информатика и ИКТ	49,25	51	38,50	43,59
Биология	42,9	49,14	34,75	43
История	49,3	39	45,56	51
Обществознание	52,6	47,21	53,06	54,60
География	-	49	55,33	-
Английский язык	51	49	-	29
Литература	-	-	-	56

Таким образом, по итогам ЕГЭ 1 учащийся не получил аттестат как не сдавший ЕГЭ. Выше муниципального результата по русскому языку (учителя – Брысина З.В.(её ученица Шульгина Юлия набрала 100 баллов), Левыкина Е.Р.), по математике (учителя – Тепикина С.А, Шнейдер С.А.), физике (учитель Шнейдер С.А), истории и обществознанию (учитель Волков В.В), литературе (учитель Левыкина Е.Р.) информатике (Ядрышников А.В).

Выше краевых результаты по математике (учителя – Тепикина С.А, Шнейдер С.А.), обществознанию (учитель Волков В.В).

*Общие результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
(2016-2017 учебный год)*

Таблица

Выпускники школы, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
		Всего	Особого образца (с отличием)

		<i>Количес тво</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Основного общего образования (9 класс)	53(ОГЭ) 2(ГВЭ) 1 (8 вид)	54	98	9 Алехина Анастасия Коршунов Данил Коробкова Валерия Петушкова Юлия Фабер Дмитрий Чанова Дарья Прокушева Полина Алехина Евгения	17
Среднего общего образования (11 класс)	32	31	98	6 Шульдайс Диана Шульгина Юлия Заварзина Ирина Попов Роман Рогов Никита Дук Екатерина	19

№	показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/50%	50/52%	50/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/8%	8/8%	7/7%
1.19.1	Регионального уровня	2/2,1%	3/3%	4/4%
1.19.2	Федерального уровня	6/6%	5/5%	3/4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0	0

В реализации предпрофильного обучения велись спецкурсы в 9 классе:

В средней школе профильное обучение, в том числе и элективные курсы. По запросам учащихся школа реализует социальный и социально- экономический профиль

Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Результаты обучения стабильные, школа имеет оптимальный уровень подготовки выпускников.

Причины, не позволившие повысить качество знаний:

- повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при соблюдении принципа преемственности в обучении;
- усложнение программного материала;

- пропуски уроков, хоть и по уважительной причине (от 109 уроков до 149 уроков в год в 6-9 классах);
- отсутствие системы у некоторых педагогов занятий со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия;
- низкая мотивация к учебной деятельности у учащихся 8 кл, некоторых учащихся 5 кл и 7 кл;
- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей.

Рекомендуется всем педагогам разработать систему занятий со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия. Классным руководителям, совместно с родителями, усилить контроль за посещаемостью.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы структурно соответствует учебным планам, утвержденным нормативными документами МОиН РФ. Наименование предметов полностью соответствует наименованиям примерных учебных планов. Учебный план НОО, ООО, СОО имеет двухчастную структуру: федеральный компонент и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Согласно представленным документам (классным журналам) можно сделать вывод о выполнении учебного плана в 2016-2017 учебном году, обеспеченности его кадровыми, учебно-методическими ресурсами. Учебный план составляется на основе преемственности учебных предметов, соблюдается принцип линейности программ как между НОО и ООО, так и между ООО и СОО. Преемственность соблюдается не только при выборе УМК в части федерального компонента, но и в части предметов школьного компонента, что позволяет целенаправленно формировать определенные предметные и личностные результаты.

Нагрузка учащихся 1-4, 5-9-х классов не превышала предельно допустимую при 5-дневной учебной неделе, а в 10-11-х классах при 6-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график также соответствует требованиям СанПин и предполагает 33 рабочие недели для обучающихся 1-х классов, 34 недели – 2-6 классы, 9, 11 классы, 35 недель – 7-8, 10 классы. Количество каникулярных дней соответствовало нормам СанПин.

Обучающимся 1-х классов были предоставлены дополнительные каникулы.

Длительность уроков и перемен соблюдалась в полном соответствии с требованиями СанПин. Обучение велось в две смены.

Расписание занятий было стабильным на протяжении 2016-2017 учебного года, за исключением случаев отсутствия педагогов. Однако на период отсутствия педагогических работников была осуществлена замена, что позволило выполнить учебный план в полном объеме.

Кроме того образовательные программы НОО, ООО содержат описание проводимой комплексной коррекционной работы по коррекции образовательных, личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рабочих программах педагогов, преподающих образовательные предметы, описаны формы, методы работы с обучающимися, учитывающие возрастные, психологические и другие индивидуальные особенности

обучающихся. Для детей с ОВЗ, занимающихся по АООП, внесены изменения в УП на каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 10

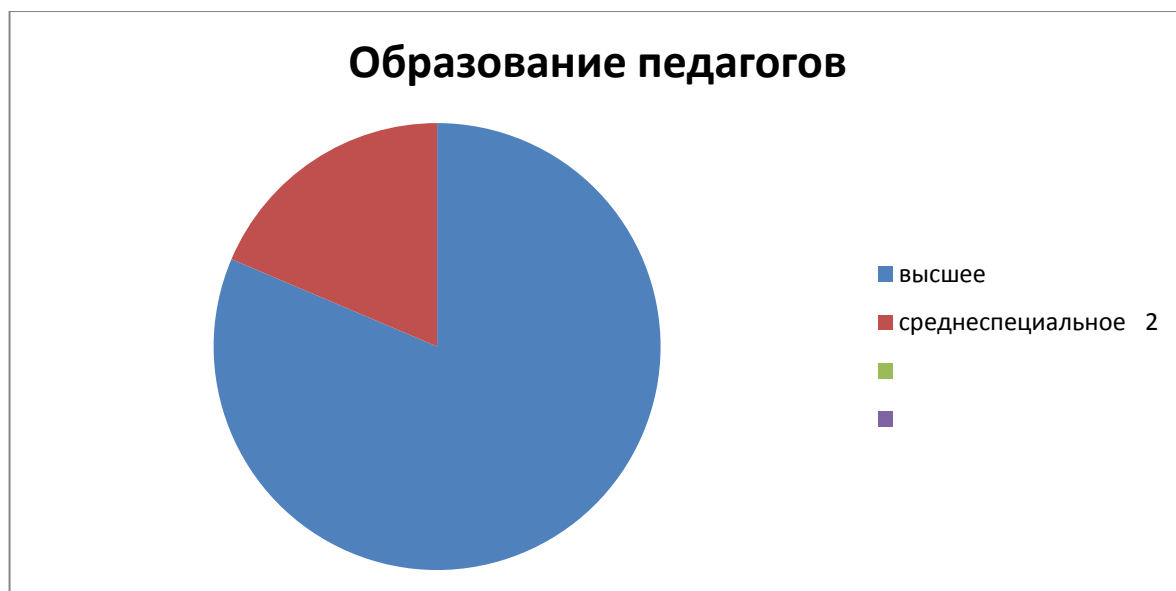
Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	54	58	54
Среднее общее образование	25	27	31
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	58%	22%	30%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	42%	66%	70%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	50%	80%	90%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	40%	20%	10%
Призваны в армию	10%	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	100%	93%	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

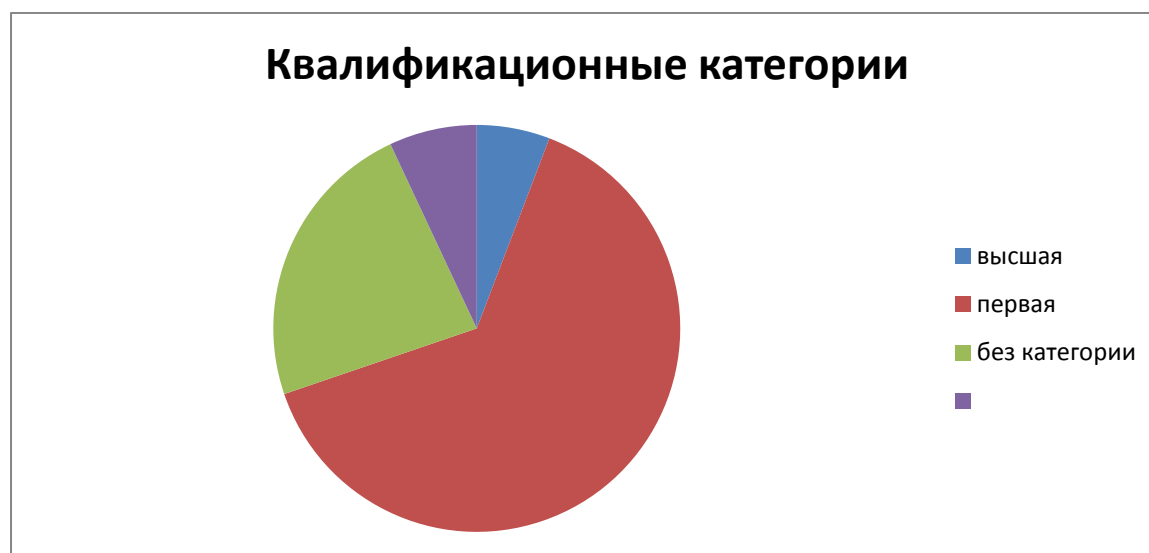
Складывается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО укомплектовано на 100%(Приложение2)



Диаграмма



Диаграмма

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности -3.

Рекомендации: пройти переподготовку следующим учителям:

Шнейдер С.А. – математика

Осокину В-р. И. – ОБЖ

Сафроновой Г.Д. - ИЗО

Курсы повышения квалификации в этом году прошли 50% педагогов

Ф.И.О.	
Пешкова Ольга Ивановна	Учитель 04.2017
Волкова Юлия Ивановна	Учитель 10.2016, зам 02.2017
Яблонская Светлана Евгеньевна	Учитель, 05.2016
Левыкина Елена Рудольфовна	01. 2017, 06.2017
Негрей Нина Александровна	04.2017

Озорина Ирина Вячеславовна	04.2017
Микушина Людмила Геннадьевна	04.2017
Вуккерт Ольга Михайловна	Апр 2017
Малышева Людмила Григорьевна	04.2017
Чернова Людмила Захаровна	04.2017
Згордан Людмила Александровна	Апр 2016
Воропаева Людмила Васильевна	08.2016
Волков Владимир Владимирович	02.2017
Кайзер Надежда Николаевна	04. 2017
Мильцева Татьяна Михайловна	12.2014
Зябрина Светлана Евгеньевна	11.2014
Игнатова Татьяна Васильевна	12. 2016
Козлов Алексей Александрович	Ноябрь 2016, учится в АГАО
Карасева Екатерина Викторовна	03.2017
Ядрышников Алексей Владимирович	04.2017

Динамика изменения педагогического состава:

Вышли на пенсию 2 специалиста (уч. нем яз Колесникова О.И, Стародубцева О.Н).

Динамики в сторону увеличения численности педагогов не произошло; существенного влияния на качественные характеристики педагогического коллектива это не оказало. Численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 3 лет) – 3 специалиста (учителя начальных классов, математики). Основные формы работы с ними: школа молодого специалиста.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами для полноценной реализации образовательных программ базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный состав педагогов оптимальный. В школе проводится ряд мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов. Для этого: проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ориентации на получение педагогической профессии; выявляются обучающиеся, склонных к педагогической деятельности; формируется база данных школьников, поступивших в учреждение профессионального педагогического образования; директор школы участвует во встречах с выпускниками Бийского педагогического университета им. В.М.Шукшина.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Успешным методическим мероприятием является районный конкурс «Учитель года», в этом году количество участников - 1 педагог (Карасева Е.В, которая стала победителем).

100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку. В школе нет педагогических работников, не подтвердивших заявленную категорию по итогам аттестации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и УВП.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа педагогов над темами самообразования;
3. Работа над формированием Портфолио учителя;
4. Открытые уроки и их анализ;
5. Предметные недели;
6. Творческие микрогруппы;
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
9. Аттестация;
10. Взаимопосещение и анализ уроков;
11. Проведение диагностики, анкетирования;
12. Совещания при директоре;
13. Педагогический мониторинг;
14. Участие педагогов в работе РМО, семинарах, конференциях муниципального уровня.

В этом году перед методической службой были поставлены задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
2. Продолжить изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом и самообразования.
5. Продолжить взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом работы.
6. Координация и коррекция деятельности педагогов по реализации учебных планов и программ, создание условий для овладения содержаниями современных технологий.
7. Содействовать размещению в Интернете и на сайте школы методических материалов педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
- работа с МО;
- обеспечение методической литературой.

Поставленные задачи в основном выполнены. Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы и самого педагога позволила повысить профессиональный уровень 50 % сотрудников школы.

2.Организованы и проведены теоретические семинары

по теме «Повторение инструкций и локальных актов», «Нормативно-правовая и методическая база введения ФГОС», «Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА», «Особенности организации работы в классе с детьми с ОВЗ».

семинары-практикумы», мастер -класс «Подготовка учащихся к ГИА», «Мониторинг результатов обучения в свете реализации требований ФГОС», «Научи меня учиться»(по профстандарту)

Педсовет: «Итоги первого полугодия» , «Приемы формирования УУД на уроке»

Проведены методические совещания: «Анализ итогов государственной аттестации 2016г. Знакомство с планом мероприятий по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации в 2016-17г»; «Подготовка к итоговой аттестации 2016-17г Знакомство с документами по подготовке и проведению ГИА».

Проведен районный семинар «Формирование УУД в учебном процессе»

3.Работа МО по изучению методических пособий, статей, анализу открытых уроков способствуют выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Методический совет рассматривал на своих заседаниях следующие вопросы:

-Сентябрь – утверждение планов работы на 2016-17уч.год; информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2016-17уч.год, согласование планов работы МО;

-ноябрь – о результатах проверки документации; о подготовке к аттестации; о проведении школьной олимпиады., проблемы преемственности обучения в 1, 5 классах, работа с детьми ОВЗ.

-Январь – итоги работы за полугодие; результаты проверки программ; результаты проверки техники чтения;

-апрель – отчет работы МО; знакомство с новым учебным планом на 2017-18уч.г; итоги методической работы за год.

В ОУ работают учителя, награжденные государственными, правительственными и отраслевыми наградами:

Отличник народного просвещения: Маликов Н.А

Почетный работник общего и профессионального образования: Бурдасова В.И., Згордан Л.А., Малышева Л.Г, Молодых Н.А, Яблонская С.Е., Заозерова О.В, Вуккерт О.М., Брысина З.В, Волкова Ю.И

Почетная грамота Министерства образования и науки: Абращева Н.А.,Володина Н.В, Волкова Ю.И., Шнейдер Л.А, Згордан Л.А., Волков В.В.

Победители краевого конкурса лучших учителей 2007 –Волков ВВ

Победители ПНПО -2008, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки:
Волков В.В, Згордан Л.А., Пешкова О.И, Стародубцева О.Н.

Конкурс им Титова – Н.А. Маликов

Обобщение и распространение педагогического опыта:

Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» Козлов А.А., Маликова Л.М, Лутовинова Т.И, Левыкина Е.Р, Игнатова Т.В., Карасева Е.В

Методическая и научно-исследовательская деятельность

В МБОУ «Советская сош» образованы методические объединения:

1. Учителей математики, физики, информатики (Руководитель Попова Е.Г.)
2. Учителей русского языка и литературы (Руководитель Лутовинова Т.И.)
3. Учителей иностранных языков (Руководитель Карасева Е.В.)
4. Учителей естественнонаучного цикла (Руководитель Малышева Л.Г.)
5. Учителей физической культуры (руководитель Козлов А.А.)
6. Учителей начальных классов (руководитель Охотникова Е.А.)
7. Учителей истории, обществознания, экономики (руководитель Волков В.В.)

Вывод: в ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов и ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение

банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад.
- 4.. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Анализ МО за год

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Методическими объединениями и заместителями директора по УВР постоянно осуществляется контроль над ведением школьной документации, проводилась проверка тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы и личные дела учащихся заполняются аккуратно. Но имеются некоторые замечания. Учителям рекомендовано устранить недостатки. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Внутри МО проводятся целевые взаимные посещения уроков, проверка тетрадей и классных журналов.

Все учителя внедряют здоровьесберегающие технологии, оздоровительные двигательные минутки, добиваются обратной связи с учащимися. Всеми учителями в

работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, проблемности, связи теории с практикой

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой, исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах 2016-17уч.г

Название мероприятия	Форма участия	Участники	Результаты
«Учитель года -2016» (муниципальный)	очная	Карасева Е.В.	1 место
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в номинации «Педагогическая династия»	заочная	Волкова Ю.И.	Участие работа вошла в сборник «80 учительских династий Алтайского края», приуроченный к 80-летию региона.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Рекомендуются педагогам школы более широко распространять свой педагогический опыт и участвовать в педагогических конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях

Важнейшая задача - обеспечение каждого обучающегося основной и дополнительной учебной литературой по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями осуществляется библиотекой.

Читатели пользуются специализированным фондом литературы.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 16809 экземпляра, из которых

– учебная литература- 8955

- художественная - 7696

- справочно – энциклопедическая -158

Состояние программно-информационного фонда за отчетный период не изменилось, планы развития не в полной мере соответствуют современным требованиям. Нет средства на приобретение компьютерных устройств (ПК, ноутбуков, планшетов)

Периодически фонд обновляется, старая литература списывается, приобретается новая.

Часть учебников с электронными приложениями. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме.

Информации о деятельности школы открыта и доступна для заинтересованных лиц (наличие информации вСМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), проводятся выставки, презентации)

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Учащиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди учащихся 10-11 классов наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

Для сохранности фонда учебников была разработана памятка для учащихся школы «О правилах пользования учебниками». Учебники выдаются учащимся на новый учебный год по составленному графику.

Читаемость за 2016-2017 учебный год сохраняется на стабильно допустимом уровне. Несмотря на финансовые трудности (финансовые средства, выделяемые краевым бюджетом на приобретение учебной литературы, остаются на протяжении 3 лет неизменными - 200руб на ученика), созданные условия позволяют в полной мере обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Т.к. потребность в приобретении и обновлении постоянно растет, будут привлекаться ресурсы районного резервно-обменного фонда, электронного ресурса «ЛитРес: Школа».

Информация о деятельности школы доступна, имеется возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими;

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 834 учащихся, фактическая - 650 обучающихся. Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую смену учатся учащиеся 2-3 классов. В школе имеется: 31 учебный кабинет, оснащенные необходимой мебелью, учительская комната, игровая комната, мастерская, кабинет домоводства, актовый зал, два спортивных зала, тренажерный зал, библиотека, столовая.

Медицинское обслуживание учащихся проводится МБУЗ «Советское ЦРБ» (заключен договор на обслуживание учащихся).

Имеется столовая, (число посадочных мест-120, в соответствии с установленными нормами), техническое состояние столовой – удовлетворительное (в соответствии с установленными требованиями). Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион (в эксплуатации с 2014 года). Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры, в т.ч. ноутбуки-84

из них: 16 - в кабинете информатики, 2-в библиотеке, 12-административные, остальные в учебных кабинетах.

Проекторы - 12

Интерактивные доски - 3

Принтеры - 9

Сканеры - 4

Цифровой фотоаппарат - 2

Телевизор-2;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -2;

Доступ в Интернет – часть *учебных и все административные кабинеты*;

Видеокамера -1;

Микрофон -3

В школе существует локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Милеком. Скорость доступа к интернет ресурсам до 5024 мбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, проходят систему контентной фильтрации провайдера. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики .

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

-в здании школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), кнопка экстренного вызова полиции;

-подписаны акты о состоянии пожарной безопасности;

-проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности согласно плану.

-в целях антитеррористической безопасности участников образовательных отношений по периметру школы имеется ограждение, территория школы освещается в темное время суток;

-при подъезде к школе имеются необходимые знаки дорожного движения;

-места для сбора мусора оборудованы площадкой, ограждением и мусорными баками.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Фактическая оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий ниже критериального значения, т.к. в школе недостаточный уровень обеспеченности лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по химии. Тем не менее, программа по данным предметам выполняется на 100% путем использования демонстрационных работ.

Проблемы:

- недостаточное оснащение необходимым лабораторно-учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий;

- недостаточное оснащение учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с требованиями.

Пути решения:

- составление плана приобретения необходимого оборудования.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы основные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие нормативные документы:

- Положение о мониторинге оценки качества образования
 - Положение о внутришкольной оценке качества образования
 - Указанные документы прописывают инструментарий используемых образовательным учреждением оценочных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования.

В процессе оценки используются следующие инструменты:

ГИА учащихся 9-11 классов;

аттестация педагогов;

мониторинг образовательных достижений учащихся на различных ступенях обучения;

мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других внеучебных достижений; оценка состояния образовательного учреждения.

В 1-6 классе проводятся итоговые контрольные работы и комплексные работы, в 7 – 8, 10 классах итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, которые по своему содержанию включают программный материал за год и имеются в программе по предмету. Участвовали в ВПР

Основная и средняя школа.

Предмет	Количество детей	Кол-во «5 и 4»	Кол-во «2»	% обученности	% качества (%кач.)
Русский язык	52	23	-	100	44 (48) 4
Литература	52	31	-	100	60(78) 18
Математика	52	22	-	100	42 (54) 12
Немецкий язык	52	26	-	100	50 (52) 2
Информатика	25	25	-	100	100(81)
История	52	36	-	100	70 (84) 14
Обществознание	52	29	-	100	56(88) 32

география	52	43	-	100	82 (70)
Биология(прир)	52	29	-	100	56(58) 2
физика	34	19	-	100	56 (55)
химия	24	9	-	100	38 (58) 20
Искусство (музыка)	27	25	-	100	92(92)
Искусство (ИЗО)	44	41	-	100	93 (76)
технология	42	35	-	100	83(87) 4
физкультура	103	91	-	100	88 (82)
ОБЖ	15	8	-	100	53(77) 14

В начальной школе качество обучения (в сравнении с прошлым годом) повысилось по всем предметам, кроме немецкого языка.

В основной и средней школе качество обучения повысилось по предметам: информатике, географии, искусство (ИЗО) и физкультуре. Стабильные результаты - по музыке, физике, биологии и немецкому (32%) языку.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Советская сош». Результаты предоставляются для рассмотрения на заседание Управляющего совета школы. На основе данной оценки распределяются стимулирующие выплаты в рамках НСОТ и распределяется Инновационный фонд.

Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В этом году аттестацию прошли заместитель директора и **4 педагога** :

1. Волкова Ю.И.- стаж 22 года, высшее образование, замдиректора (соответств)
2. Козлов А.А.- стаж 18 лет, среднее образование, учитель физкультуры- высшая кв.категория
- 3.Карасева Е.В.- стаж 7 лет, высшее образование, учитель немецкого языка - 1 кв.категория.
4. Лутовинова Т.И.- стаж 24года, высшее образование, учитель русского языка- высшая кв.категория.
- 5.Коплик И.А.- стаж 7 лет, высшее образование, учитель начальных классов - 1 кв.категория.

План работы Школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнения плана отражены в анализе учебно-воспитательной работы за прошедший период и плане учебно-воспитательной работы на учебный год.

По результатам внутришкольного мониторинга за последние три зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- Стабильность доли участия и результативности детей в состязаниях различных уровней
- Охват предпрофильной подготовкой составляет 100 %
- Доля занятости учащихся во внеурочной деятельности 100%

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов СОКО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад директора школы
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1-4 классов;
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 5- 7 классов, как основы ФГОС ООО;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- использование педагогами в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- соответствие профессионального уровня педагога, заявленной квалификационной категории, в рамках аттестации;
- подготовка учащихся 9-11 классов к ГИА.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа участвует:

- В международном проекте «Учебная фирма»
- введения ФГОС ООО
- «Доступная среда»
- дистанционное обучение
- во Всероссийском проекте «Финансовая грамотность», 2 педагога прошли обучение в АКПКРО.

Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ №273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- несоответствие в полном объеме с требованиями ФГОС системы мониторинга (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), учебно-практического обеспечения ;

- необходимость корректировки методического сопровождения педагога на индивидуальном уровне (план индивидуального развития педагога)

Стратегические задачи ОО на 2017-2018 учебный год:

-Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала.

С этой целью:

создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Особое внимание уделить подготовке учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ.

-Продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой регион. Образование» и доступности и открытости сайта ОО. С этой целью:

повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

-Продолжить оптимизацию образовательной системы с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

-Предпринять дополнительные меры по повышению качества общего образования. С этой целью:

обеспечить реализацию Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Приложение2

Кадровое обеспечение

№	показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45чел	45чел	45чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/98	44/98	44/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/98	44/98	44/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1/2	1/2	1/2

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/88	40/88	40/88
1.29.1	Высшая	29/64%	29/64%	29/64%
1.29.2	Первая	10/73,3%	10/73,3%	11/78
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	1/2	2/4	2/4
1.30.2	Свыше 30 лет	22/50	22/50	22/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2	2/4	2/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/40%	18/40%	18/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45/100	45/100	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/40%	18/40%	18/40%

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин

№п/п	ФИО	Категория	Занимаемая должность с указанием предмета	Квалификация по диплому	Прохождение профпереподготовки (план)
1.	Шнейдер С.А	высшая	Учитель физики и математики	Учитель физики	2017
2.	Осокин В.И	высшая	Учитель ОБЖ и технологии	Учитель технологии	2017
3	Сафронова Г.Д	первая	Учитель ИЗО и технологии	Учитель технологии	2017

Библиотечно-информационное обеспечение

Приложение 3

2.	Инфраструктура	2015г	2016г	2017г
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12	12	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	13	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страниц библиотек, количество библиотек
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	1
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	0	0	0	0	0	0	1

Таблица

№ строки	Наличие компьютеризованного рабочего места библиотечного работника, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотечного работника)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копирочно-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотек, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке
			всего	из них (из гр.12)	из них (из гр.12)						
1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1

Степень обеспеченности основной учебной литературой за три года

Год	2015	2016	2017
Количество экземпляров учебной литературы поступило из краевого бюджета	241	571	252
Сумма	114045	295187	146200
Количество экземпляров учебной литературы поступило из местного бюджета	0	0	0
Сумма	0	0	0
Сумма	0	0	0
Процент обеспеченности из краевого бюджета	74	82	96

2. Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Таблица

№ ст ро ки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Используй ва обменно- резервного фонда учебников в муниципаль ном образовани и		Факти ческая обеспе ченнос ть учебни ками на конец отчетн ого период а (2016- 2017 уч. г.), %	Плани руема я обесп еченн ость учебн иками на начал о 2017- 2018 уч. г., %
	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФ У (из гр. 3), экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФ У (из гр.6 экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФ У (из гр. 9), экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФ У (из гр. 12), экз.	Выд ано, экз.	Пост упил о, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	105 2	129 4	0	118	193	0	542	650	0	103 2	127 4	0	27	7	93%	82%

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Таблица

Наименование показателей	№ строк и	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронн ые документы на съёмных носителях	справочно- энциклопе дическая литература	программн о- художеств енная литература	специальн ая педагогиче ская литература	Всего выписано наименов аний	из них (гр.9) для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	1	2	2	0	0	8	0	2	1
Выбыло документов за отчетный год, единиц	2	0	0	0	0	0	0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	3	2	2	0	0	8	0		

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Таблица

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
2	10.1	13.7	0.9	11.5

Приложение 4

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 22

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	6	6
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Кабинет географии	2	2	2
Кабинет литературы	4	4	4
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет немецкого языка	1	1	1
Кабинет математики	4	4	4
Кабинет для внеурочной работы	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актный зал	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	0	0	0
Стадион, другое (указать)	1	1	1
Автодром	1	1	1

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Таблица

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие АРМ	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	6	50		Имеется в 5	отличное
2.	Кабинет истории	1	80		да	Хорошее
3.	Кабинет физики	1	80	да	Да 1	Хорошее

4.	Кабинет химии и биологии	1	90	да	-	Хорошее
5.	Кабинет информатики	1	100	да	да	Хорошее
6.	Кабинет русского языка	4	80		Да в 2-х	хорошее
7.	Кабинет математики	4	85		-	Хорошее
8.	Кабинет географии	2	70		-	Удовлетворит.
9.	Кабинет литературы	1	90		-	Удовлетворит.
10.	Кабинет иностранного языка	3	90		имеется	хорошее
11.	Мастерская	1	70	да	-	Удовлетворит.
12.	Спортивные залы	2	70	да	-	Удовлетворит.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	98 % соответствует
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100% соответствует
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96% соответствует
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100% соответствует

5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	65% соответствует
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в четверть)	Соответствует
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	Соответствует
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса осуществляется через официальный сайт, электронную почту,). Взаимодействие между педагогами и социальными партнерами осуществляется через сайты, сетевые порталы работников образования, участие в вебинарах.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	85% частично соответствует
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	90% соответствует

Курсы повышения квалификации педагогических работников 2016-2017 уч год

Ф.И.О.	
Пешкова Ольга Ивановна	Учитель 04.2017
Волкова Юлия Ивановна	Учитель 10.2016, зам 02.2017
Яблонская Светлана Евгеньевна	Учитель, 05.2016

Левыкина Елена Рудольфовна	01. 2017, 06.2017
Негрей Нина Александровна	04.2017
Озорина Ирина Вячеславовна	04.2017
Микушина Людмила Геннадьевна	04.2017
Вуккерт Ольга Михайловна	Апр 2017
Малышева Людмила Григорьевна	04.2017
Чернова Людмила Захаровна	04.2017
Згордан Людмила Александровна	Апр 2016
Воропаева Людмила Васильевна	08.2016
Волков Владимир Владимирович	02.2017
Кайзер Надежда Николаевна	04. 2017
Мильцева Татьяна Михайловна	12.2014
Зябрина Светлана Евгеньевна	11.2014
Игнатова Татьяна Васильевна	12. 2016
Козлов Алексей Александрович	Ноябрь 2016, учится в АГАО
Карасева Екатерина Викторовна	03.2017
Ядрышников Алексей Владимирович	04.2017
Заозерова Лариса Анатольевна	12.2014

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

МБОУ «Советская сош»

Контактный телефон -22159 , адрес ул.Ленина, 32, электронная почта:

medio06@inbox.ru

№ п / п	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Учебное заведение. Дата окончания	Образование	Должность, преподаваемый предмет	Педагогический стаж	Категория	Дата присвоения (число, месяц, год)	Награды, почетное звание, Мин. грамоты	Курсы повышения квалификации (число, месяц, год)
1	Маликов Николай Алексеевич	1957	Высшее Г-Алт, 1985 Спец история Квал учитель истории и обществовед	Высшее	директор	32	высшая	09.04.2015	отл	13.12.2014 08.-09. 2017
2	Волкова Юлия Ивановна	1973	Высшее Г-Алт,1995 Спец история и правовед Квал учит истории и соц-полит дисц	Высшее	Заместитель директора , Уч ист	22	высшая	18.12.2012 13.03.2017(рук)	Мин. грамота	, 06.2015 Окт 2016уч Март2017зам 08.-09. 2017

3	Яблонская Светлана Евгеньевна	1965	Высшее, Горно- Алтайский государственн ый педагогически й институт, 1987 Спец - география, биология Квалиф- учитель средней школы	Высшее	Заместитель директора , Уч геог	28	высшая	31.03.2010 18.03.2014	Поч	Май 2016, апр 2017 гео ноябрь- декабрь 2014, 06.2015 зам 08.-09. 2017
4	Пешкова Ольга Ивановна	1963	Высшее Бийск,1988 Спец- педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных классов	Высшее	Заместитель директора , Уч нач.кл.	35	высшая		Мин. грамота	ноябрь- декабрь 2014, апр 2017 уч
5	Левыкина Елена Рудольфовна	1965	Высшее Томск,1987 Спец- русский язык и литер Квал- филолог, препод рус и	Высшее	Учит русс.	28	высшая	27.03.2013		Ноябрь 2016 Январь 2017
6	Лутовинова Татьяна Ивановна	1971	Высшее Бийск, 1993 Спец русский рус и лит Квал учит русск яз и литер, воспитатель- методист	Высшее	Учит русс.	26	высшая	30.12. 2011 23.12.2016		окт 2014
7	Замятина Светлана Михайловна	1970	Высшее Бийск,1991 Спец- русский язык и литературы Квал- учитель рус. яз и литер-ры	Высшее	Учит рус.яз	26	первая	30.11.2010		март 2016
8	Шадринцева Ирина Викторовна	1963	Высшее Бийск,1985 Спец –русский яз и литер Квал- учитель средней школы	Высшее	Учит русс.	31	высшая	30.03.2015		март 2016

9	Вуккерт Ольга Михайловна	1960	Высшее, Барн,1982 Спец матем Квал учитель матем ср.школы	Высшее	Учит матем.	34	высшая	18.03.2014	Поч	Апрель 2017
10	Тепикина Светлана Андреевна	1961	Высшее Бийск,1984 Спец – матем-физика Квал учитель математ - физики	Высшее	Учит матем.	32	первая	23.12.2013		16.11.17
11	Попова Елена Геннадьевна	1976	Высшее Г-Алт,1998 Спец- математ и информатика Квал- учитель средней школы	Высшее	Учит матем	18	вторая	23.12.2013		16.11.17
12	Кудряшова Людмила Сергеевна	05.05.1981	Высшее Г-а, 2008, учитель математ	Высшее	Учитель математики	1				16.11.17
13	Волков Владимир Владимирович	1966	Высшее Г-Алт, 1995 Спец история и правовед Квал учит истории и соц-полит дисц	Высшее	Учит истор.	22	высшая	30.03.2015	Мин. Грамота(2)	Февраль 2017, 2014
14	Игнатова Татьяна Васильевна	1986	Высшее Бийск,2008 Спец история с дополн спец юриспруденция Квал учитель истории и права	Высшее	Учит истор	5	Соответ-ствие	18.12.2012		2014 март 2012 декабрь 2016
15	Шнейдер Владимир Эмануилович	1959	Высшее Барн, ,1980 Спец- физика, квалиф-учитель физики средней школы	Высшее	Учит физик	27	высшая	30.03.2015		Апрель 2016

1 6	Шнейдер Светлана Алексеевна	1959	Высшее Барн,1980 Спец- физика, квалиф- учитель физики средней школы ООО Учебный центр «Профессиона л» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образователь ной организации» 04.10.17 квалификация Учитель математики	Высшее	Учит физик	27	высшая	30.03.2015		Март 2016 ООО 2017
1 7	Малышева Людмила Григорьевн	1958	Высшее Г-Алт,1980 Спец- биология, химия Квал- учитель средней школы	Высшее	Учит хим	34	высшая	18.03.2014		Май 2016 Апр 2017
1 8	Шнейдер Людмила Александровн а	1953	Высшее Г-Алт,1977 Спец –химия, биолог Квал- учитель средней школы	Высшее	Учит биол.	40	высшая	18.03.2014	Мин. грамота	Май 2016
1 9	Чернова Людмила Захаровна	1958	Высшее Г-Алт,1982 Спец –геогр, биолог Квал- учитель средней школы	Высшее	Учит геог	33	Высшая 18.03.2014	18.03.2014		Май 2016 Апр 2017
2 0	Карасева Екатерина Викторовна	22.08 .1987	Высшее, 2009 Бийск Спец- иностр. яз(нем) с дополн спец иностр. яз(анг) Квал- учитель анг и нем языка	Высшее	Учит Иностр яз	7		30.10.2010		Март 2017 2015

2 1	Рогова Марина Владимировна	1973	Высшее Барн,1995 Спец- англ и нем язык, Квал – учитель англ и нем языков	Высшее	Учит ан.яз	18	первая			03.2016
2 2	Молодых Наталья Александровна	1963	Высшее Барн,1986 Спец- английск, немец Квал учитель англ и нем языка сред школы	Высшее	Учит ан.яз	32	высшая	27.03.2013	Поч	04.2016
2 3	Маликова Раиса Алексеевна	1967	Высшее Барн,1989 Спец- английск, немец Квал учитель англ и нем языка сред школы	Высшее	Учит ан.яз	28	первая	2015		2014
2 4	Згордан Людмила Александровна	1956	Высшее Барнаул,1978 Спец английский нем. языки Квал- учитель англ и нем языков в ср. школе	Высшее	Учит ан.яз	37	высшая	18.03.2014	Отл Мин. грамота	04.2016
2 5	Прокушева Наталья Ивановна	15.01 .1964	Высшее Барн, 1986 Спец- английский, немец Квал учитель англ и нем языка сред школы	Высшее	Учитель англ яз	21			поч	06.10.2017
2 6	Заозерова Ольга Владимировна	1963	Высшее Бийск,1984 Спец- начальные классы Квал учитель начальных классов	Высшее	Учит нач.к	32	высшая	18.03.2014	Поч	04.2016, 24 ч Апрель 2017
2 7	Озорина Ирина Вячеславовна	1962	Высшее Бийск,1984 Спец- педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных	Высшее	Учит нач.к	32	первая	30.11.2010		12.2015, 72ч Апрель 2017
2 8	Негрей Нина Александровна	1964	Высшее Павлодар Спец- педагогика и метод нач обучения Квал учитель нач классов	Высшее	Учит нач.к	32	высшая	18.03.2014		09.2014. 12. 2014 Апрель 2017

29	Михайлевич Елена Александровна	01.11.1989	Высшее АлтГПА Спец-педагогика и метод нач образования Квал- учитель начальных классов	Высшее	Учит нач.к	3	высшая	март2015зам		2013,72 часа
30	Болотова Кристина Сергеевна	1993	Бакалавр Бийск Уч. нач. кл-в, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2016		Уч. нач. кл-в	1				Апрель 2017
31	Озорина Татьяна Ивановна	21.07.1992	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2017	Высшее	Учит нач.к	0				
32	Бурдасова Вера Ивановна	1959	Высшее Г-Алт,1982 Спец биология Квал учитель средней школы	Высшее	Учит нач.к	30	высшая	18.03.2014	Мин. грамота	2013 04.2016 Апрель 2017
33	Осипова Людмила Викторовна	1954	Высшее Бийск,1980 Спец-педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных классов	Высшее	Учит нач.к	37	Первая 18.12.2012			04. 2013
34	Микушина Людмила Геннадьевна	1960	Высшее Бийск,1982 Спец-педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных	Высшее	Учит нач.к	34	высшая	18.03.2014		30.06.2012. 01.12.2012 Апрель 2017
35	Кайзер Надежда Николаевна	1960	Высшее Бийск,1982 Спец-педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных	Высшее	Учит нач.к	34		2014		2014 Апрель 2017

3 6	Абращева Надежда Александровна	1960	Высшее Бийск,1982 Спец- педагогика и метод нач обучения Квал- учитель начальных	Высшее	Учит нач.к	34	высшая	27.03.2013	Поч	май 2012 февраль 2017
3 7	Воропаева Людмила Васильевна	1966	Высшее Барн,1987 Спец- физическое воспитание Квал- учитель физ культ ср. школы	Высшее	Учит Физ	26	первая	30.11. 2010		11. 2013 Август 2016
3 8	Козлов Алексей Александрович	1979	Среднее профессионал ьное образование Г-Алт,1999 Спец- физическая культ, Квал- учит средней школы	Средне-спец	Учит Физ	19	высшая	30.12. 2011 23.12.2016		Ноябрь 2016, Учится заочно в ВУЗе
3 9	Долиденко Наталья Дмитриевна	1968	Высшее Барнаул,1989 Спец- физическое воспитание Квал- учитель физ культ ср. школы	Высшее	Учит Физ	25	высшая	30.11. 2010		4 июня 2011, 2014
4 0	Сафронова Галина Дмитриевна	1978	Высшее.Бийск ,2000 Спец- труд Квал- учитель обслужив труда, черчения Профперепод гот «Педаг и методика преподавания ИЗО»21.06.17	Высшее	Учит техн	19	вторая	23.12.13		Апрель 2015
4 1	Деханова Ольга Геннадьевна	1962	Высшее Бийск,1987 Спец- общетехн дисциплин и труда общетехн дисцип и труд Квал- учитель общетехн дисциплин	Высшее	Учит техн	26	высшая	30.11. 2010		2015

4 2	Осокин Владислав Иванович	1962	Высшее Бийск ,1983 Спец- общетехн дисциплин и труда общетехн дисциплин и труд Квал- учитель общетехн дисциплин	Высшее	Учит техн	30	высшая	27.03.2013		2015, декабрь
4 3	Осокин Владимир Иванович	1968	Высшее Бийск,1992 Спец- общетехн дисциплин и труд Квал- учитель общетехн дисциплин	Высшее	Учит техн	278	высшая	2015		2015, декабрь
4 4	Заозерова Лариса Анатольевна	1963	Высшее Бийск,1984	Высшее	инженер					2015
4 5	Мильцева Татьяна Михайловна	1976	Высшее Г-Алт,1998 Спец биология, практический школьный психолог Квал –учитель средней школы	Высшее	Психол	18	первая	2014		Декабрь 2014
4 6	Зябрина Светлана Евгеньевна	1959	Высшее Барн, АГУ, Спец- социальная работа	Высшее	Психол	16	высшая	2015		Ноябрь 2014
4 7	Яркина Ирина Юрьевна	1962	Средне-спец: преподавател ь муз школа,1981 Высшее Барн,1987 Спец-кульно- просвет работа Квал- культпросвет работник	Высшее	Учит муз	29	высшая	18.03.2014		02.2016

4 8	Вебер Валентина Владимировна	1985	Высшее Барнаульский ГПУ Учит Физик и информатик		Учитель н/о	3				
4 9	Ядрышников Алексей Владимирович	24.04 1986	Высшее Алтайская госуд академия обр,2012 Спец- Профессионал ьное обучен(инф, комп.технолог ии) Квал- педагог профес обучения	Высшее	Учит информ	5				Дек 2016, Март 2017 АКИПРО, 2013
5 0	Зубарева Марина Павловна					15				