

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
(утвержден приказом № 58-ОД от 19.04.2022)

Советское
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	60
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	61
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	62
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	63
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	65
Раздел 9. Материально-техническая база.....	66
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Советская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края проведено ежегодное самообследование, составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Процедура самообследования была организована в соответствии со следующими

нормативными документами *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №

462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря

2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию».

- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016

№ АП-87/02вн).

На уровне школы процедура проведения самообследования проведена на основании

приказа директора МБОУ «Советская сош», Положения о проведении самообследования;
приказа директора об утверждении Отчета, согласованного с Управляющим советом учреждения.

Под самообследованием учреждения понимается процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая учреждением в рамках управления качеством образования. Цели проведения самообследования:

1. определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
2. выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений. С целью соблюдения процедуры самообследования проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении процедуры самообследования от 29.12.2021 № 156-ОД.
- Сформирована комиссия по проведению самоанализа, рабочие группы.
- Проведены организационные заседания согласно плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Советская сош»:

1. Наличие свидетельств:

- а) Единый государственный реестр юридических лиц: ФНС Советского района Алтайского края, 659540, Алтайский край, Советский район, с.

Советское, ул. Ленина, 91, Св-во серии 22 №01977242 от 05.10.2002,
Межрайонная ИФНС №3 по Алтайскому краю, 659900, Алтайский край, г
Белокуриха, ул Рябиновая, 26

Св-во серии 22 № 003416122 от 04.06.2012 г.

б) о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с
законодательством Российской Федерации по месту нахождения на
территории Российской Федерации ОГРН 1022202667860

2. Юридический адрес ОУ:

659540, Алтайский край, Советский район, с. Советское, улица Ленина, дом
32

Телефоны: заместители директора 8(385-98)22-1-59, бухгалтерия 8(385-
98)22-3-59

вахта 8(385-98) 22-5-59

E-mail: medio06@inbox.ru

3. Наличие документов о создании ОУ:

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Постановлением Главы
Администрации Советского района Алтайского края № 667 от 02.12.2015
года.

**4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность
ОУ:**

- Лицензия № 864 от 29 ноября 2012 №0000231 серия 22Л01 номер
бланка 0000338

выданная Главным управлением образования и молодежной политики
Алтайского края

- Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 127
14 мая
2015 г.

В соответствии с установленным государственным статусом ОО
реализует
образовательные программы начального, основного, среднего общего
образования.

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Администрация Советского района
Алтайского
края в лице комитета по образованию.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по
образованию Администрации Советского района Алтайского края.

Местонахождение Учредителя: 659540, Алтайский край, Советский район, с.
Советское, ул. Ленина 76

6. Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом
работников заключен коллективный договор с приложениями в виде
Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и
Правила

внутреннего распорядка для учащихся, а также Положения,

регламентирующие
внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом. Основные образовательные программы приведены в соответствии с действующим законодательством.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положения:

- О школьной форме и внешнем виде учащегося в МБОУ «Советская сош»
- Об организации индивидуального обучения на дому учащихся МБОУ «Советская сош»
- Об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов в МБОУ «Советская сош»
- О школьном психолого - педагогическом консилиуме.
- О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Советская сош»
- О Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Советская сош»
- О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Советская сош»
- О порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов МБОУ «Советская сош»
- О работе со слабоуспевающими обучающимися МБОУ «Советская сош»
- Об учете детей, подлежащих обязательному обучению, проживающих на закрепленной территории МБОУ «Советская сош»
- О системе оценки качества образования в МБОУ «Советская сош»
- О нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Советская сош»
- О профильных классах МБОУ «Советская сош»
- Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ «Советская сош»
- и другие, принятые в ОО локальные акты.

Вывод: ОО имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Указанные уставные документы, нормативные акты, Положения полностью в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Количество контингента обучающихся – 679 человек

Педагогические работники – 48

Административные работники - 6

Технический персонал- 24

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж, в т.ч. в должности	Соответствие занимаемой должности
Директор	Маликов Николай Алексеевич	общее руководство	Высшее ГАГПИ, 1985 Специальность история Квалификация учитель истории и обществовед Менеджмент в образовании, 2016	40 лет, 34 года	соответствует
Заместитель директора по УР	Волкова Юлия Ивановна	Реализация основных образовательных программ, организация учебного процесса	Высшее Г-Алт, 1995 Специальность «История и правоведение» Квалификация учитель истории и социально политических дисциплин Менеджмент в образовании, 2016	27 лет, 21 лет	соответствует
Заместитель директора по начальным классам	Пешкова Ольга Ивановна	Реализация основных образовательных программ	Высшее Бийск, 1988 Специальность - педагогика и метод нач обучения	40 лет, 16 лет	соответствует

		и организац ия учебного процесса в нач.школе	Квалификация - учитель начальных классов Менеджмент в образовании, 2016		
Зам. директора по ВР	Яблонска я Светлана Евгеньева	Реализаци я воспитател ьной программ ы школы	Высшее, Горно Алтайский государственн ый педагогический институт, 1987 Специальность - география, биология Квалификация - учитель средней школы Менеджмент в образовании, 2016	31 лет 29 лет	соответству ет

Руководите ль шППк	Пешкова Ольга Ивановна	Организация работы по оказанию психолого педагогической помощи	40 лет, 1,5 года	соответству ет
Руководите ль методическ ой службы	Волкова Юлия Ивановна	Организация работы методсовета, ШМО, педагогического совета	27 лет, 21 год	соответству ет
Заместител ь директора по АХЧ	Гайлит Виктор Иванович	Организация работы технического персонала, обеспечение санитарных, технических условий для организации учебно воспитательного процесса	47 лет, 9 лет	соответству ет
Главный бухгалтер	Петушко ва Оксана Анатолье	Организация финансового обеспечения УВП	24 года, 7 лет	

	вна			
--	-----	--	--	--

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Система управления ОО построена на основе Конституции Российской Федерации, Закона

Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв.

приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013), нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава ОО и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Советская сош» является директор

школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет
- родительский комитет;
- ученический совет;
- профсоюзная организация работников школы

Управляющий совет МБОУ «Советская сош» является высшим коллегиальным

органом самоуправления ОО, реализующим принцип демократизма государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с

Уставом МБОУ «Советская сош» управленческие полномочия по решению и согласованию отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Вопросами совершенствования организации образовательного процесса, повышения

качества обучения и воспитания занимается *педагогический совет*.

Для координации и контроля работы учителей ШМО образован *методический совет*.

Руководство воспитательной работой осуществляют *классные руководители*, деятельность которых координирует ШМО классных руководителей.

Ученическое самоуправление представляет ученический совет школы.

Регулярно в соответствии с планами работы ОО проводятся заседания управляющего совета школы, педсовета, методсовета, ШМО, инструктивно-методические совещания и

оперативные планерки. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ «Советская сош» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля (ВСОКО)

Вывод: организация управления ОО и реализации основных общеобразовательных

программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие

структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование ОО с соблюдением нормативных требований.

Созданная демократическая модель управления МБОУ «Советская сош» отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности и

за отчетный период принципиальных изменений не претерпела.

Единственным отличием

является создание структурного подразделения «Точки роста» на базе школы.

2.2. Система управления.

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности и

открытости системы образования в учреждении. Данная цель достигается путем участия

коллегиальных органов общественного управления в обсуждении и решении вопросов,

касающихся стратегии развития, трудового права, решения вопросов обеспечения учебновоспитательного процесса, вопросов организации условий учебно-воспитательного

пространства, применения системы поощрения и наказания в учреждении.

Для реализации указанной цели в отчетном периоде осуществлялась работа органов государственно-общественного управления.

Проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания Управляющего Совета учреждения.

Вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете соответствуют полномочиям данного органа, указанным в Уставе учреждения.

В учреждении выстроена модель управления качеством образования, в которую

включены все структурные уровни, указанные в п.1.2.

Расширен штат сотрудников ППМС – службы для обеспечения качества условий

выполнения образовательных программ. Все структурные подразделения учреждения,

комиссии, рабочие группы работают на основании приказов, Положений, имеются

протоколы заседаний.

Контроль за работой осуществляется комиссионно, в том числе с привлечением

представителей Управляющего Совета учреждения. Итоги контроля

подводятся на заседаниях Управляющего Совета учреждения, иных советах, полномочия которых закреплены соответствующими Положениями.

Выводы по разделу: в учреждении функционирует система управления учреждением. В отчетном периоде, все структурные элементы системы управления функционировали на основании Устава, соответствующих локальных распорядительных актов и регламентов работы. Порядок принятия локальных актов, затрагивающий права участников образовательных отношений, соблюдался в полном объеме.

Проведены 4 плановых заседания Управляющего совета учреждения, план работы Управляющего совета выполнен в полном объеме.

Контрольно-аналитические мероприятия, запланированные на 2021 год выполнены не в полном объеме, в связи с пандемией. Справки и протоколы административных мероприятий имеются. Для осуществления оперативного контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса велись журналы посещаемости, ежедневного контроля, осуществлялись плановые профилактические рейды. Вся документация представлена, имеется в полном объеме.

В отчетном периоде осуществлялся мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности в виде результатов краевых контрольных работ, ВПР, участия в конкурсных мероприятиях, защиты проектных работ, анализа учебно-воспитательных результатов. Осуществлялся мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Мониторинг удовлетворенности педколлектива различными аспектами трудовой деятельности. По итогам мониторинговых исследований проведена работа по корректировке плана методической работы, работы по восполнению профессиональных дефицитов сотрудников.

В результате системы работы всех структур модели управления учреждением достигнуты показатели:

- удовлетворенность качеством оказываемых услуг со стороны родителей-96% от общего количества родителей 1-11 классов;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- реализация учебных программ в полном объеме – согласно отчетным

формам;

- выстроенная система партнерских отношений с органами власти, силовыми структурами, общественными, образовательными организациями –

увеличение партнеров

до 12 по договорам о сотрудничестве;

- выстроена система методической взаимопомощи, консультирования, восполнения

профессиональных дефицитов и профессионального роста –

функционирование школы

молодого педагога, реализация плана курсовой подготовки,

3 педагога: Козлов А. А, Лутовинова Т.И , Ядрышников А.В. аттестованы на высшую квалификационную категорию;

- средняя заработная плата педагогического работника за отчетный период составила

32000 рублей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного

информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой край.

Образование».

Самой активной формой взаимодействия остаются традиционные родительские

собрания , индивидуальные беседы родителей с классным

руководителем и администрацией школы, чаты в социальных сетях и мессенджерах.

Из мониторинга удовлетворенности родителей объемом личных встреч, формой

организации взаимодействия школы и семьи нами сделан вывод о востребованности со

стороны родителей таких форм как видеоконференция, вебинар, наиболее популярным

способом получения информации – инстаграмм, телеграмм, WhatsApp.

Директором учреждения ведется личный прием граждан, функционирует мобильная группа администраторов в составе ППМС-помощи для снятия социального

напряжения, урегулирования споров и конфликтов.

В школе имеется социальный паспорт школы ,имеются планы работы с семьями

СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всеми административными

работниками, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. А

также имеются индивидуальные программы реабилитации детей из семей СОП, акты

посещения семей, протоколы индивидуальных бесед с родителями. В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям на питание ребенка. Законодательство в части предоставления

данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: 1. Система управления модели, представленной в отчете, соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012. В отчетном периоде модель показала эффективность именно в системной работе и взаимодействии всех структур модели. Однако необходимо активизировать работу по поиску новых современных форм взаимодействия с родителями.

Рекомендации: разработать серию видеороликов, вебинаров для родителей, активизировать распространение информации (профилактика, нормативное поле

регулирования отношений в школе, имидж учреждения и т.д.) через социальные сети и мессенджеры.

2.5 Работа по новым санитарным правилам. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685–21. Для создания условий, удовлетворяющих данным документам, в школе были проведены ряд мер: проведена горячая вода, установлено дополнительное освещение, в том числе в кабинете информатики.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся.

Здание МБОУ «Советская сош» рассчитано на 856 обучающихся.

Форма обучения очная, в 2 смены.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. На 31.12. 2021 года в ОО насчитывалось 29 классов-комплектов с общим количеством

обучающихся 679 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

№ п/п	Показатели	2020	2021
1.	Общая численность учащихся	683	679

2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	279	289
3.	Численность учащихся по	343	354

	программе основного общего образования		
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	43	36
5	Средняя наполняемость	24	24

На протяжении последних лет наблюдается незначительный рост численности учащихся начального и основного уровня образования, спад на среднем уровне.

Динамика контингента учащихся за три года

Учебный год	2019	2020	2021
Кол-во классов	29	29	29
Число обучающихся	670	683	679

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2018\2019	2019\2020	2020\2021
начало учебного года	679	684	684
конец учебного года	671	667	682
прибыло в течение года	38	13	22
Оставлены на 2-й год	15 (7 по решению ЦПМПК)	7 (4 по решению ЦПМПК)	7(3 по решению ЦПМПК)
выбыло в течение учебного года	31	28	15
изменение формы обучения	0	1 – самообразование Дистант апрель –май 2020	0

Причины выбытия:

Перевод в другую ОО	19	0,1	14	2%	4	0,5%
Смена места жительства	1	1,6	7	1%	2	0,3%
Другие причины	11	1,6	7	1%	9	1,3%

Наблюдается позитивная динамика численности обучающихся по сравнению с

прошлым годом, в связи с целенаправленной деятельностью ОО:

- проведение рекламных акций о работе школы в районных газетах, на школьном сайте;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

За последние три года наблюдается спад количества первоклассников: в 2019г. – 81 человек, 2020-72 ребенка, 2021 год – 70 первоклассников. Это обусловлено понижением рождаемости детей в селе.

Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения

организаций дополнительного образования, обновление и пополнение оснащенности школы современным оборудованием;

- привлечение в школу молодых педагогов.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме, форме обучения на дому и предполагает классно – урочную систему, а также в форме семейного образования и самообразования. В 2020 году в форме семейного образования и самообразования обучался 1 человек (Кожемякин).

Анализ

форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам

Таблица № 9

Классы	Очная форма, (количество обучающихся)		Семейное образование (количество обучающихся)	Самообразование, количество обучающихся		Всего обучающихся
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них экстернат	
2019 год						
1	71	3	0	0	0	74
2	69	1	0	0	0	70

3	79	1	0	0	0	80
4	69	2	0	0	0	69
5	66	0	0	0	0	66
6	73	0	0	0	0	73
7	59	3	0	0	0	62
8	57	2	0	0	0	59
9	63	0	0	0	0	63
10	27	0	0	0	0	24
11	20	0	0	0	0	32
2020 год						
1	66	4	0	0	0	70
2	83	1	0	0	0	84
3	71	2	0	0	0	73
4	68	2	0	0	0	70
5	75	2	0	0	0	77
6	75	0	0	0	0	75
7	66	0	0	0	0	66
8	68	2	0	0	0	70
9	53	1	1	0	0	55
10	18	0	0	0	0	18
11	25	0	0	0	0	25
2021 год						
1	66	4	0	0	0	70
2	83	1	0	0	0	84
3	70	2	0	0	0	72
4	68	2	0	0	0	70
5	66	2	0	0	0	68
6	74	0	0	0	0	74
7	77	0	0	0	0	77
8	66	0	0	0	0	66
9	67	2	0	0	0	69
10	21	0	0	0	0	21
11	14	0	0	0	0	14

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в Учреждении реализуется **универсальный профиль социально- гуманитарной направленности с углубленным изучением отдельных предметов**

Количество классов	Количество обучающихся
2	35

Обучение по программам изучающимся на профильном уровне (право) ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно –информационным ресурсам, возможность использования интернет –

ресурсов.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и

СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что 1-

11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана.

Количество

проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов

запланированных и фактически проведённых уроков. Содержание программ по

предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие

программы за счет уменьшения повторительно- обобщающих уроков.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в

соответствие с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в

образовательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	70												
2	84	78	13	34	8	8				6	3	1	2
3	73	70	3	28	3	9				3	2	1	
4	70	67	5	27		1				3	2	1	
1- 4 кл.	297	215	21	89	11	18				12	7	3	2

5	77	77	5	36	3	13							
6	75	72	1	20	2	8	1		1	2	2		
7	66	64	3	17	1	7				2	1		1
8	70	68	5	21		1	2		2				
9	56	55	7	14		2	1		1				
5- 9 кл.	344	336	21	108	6	31	4		4	4	3		1
10	18	16	3	9		1	1		1	1		1	
11	26	26	2	7		2							
10-11 кл.	44	42	5	16		3	1		1	1		1	
Итого	685	593	47	213	17	52	5		5	17	10	4	3

Данные таблицы свидетельствуют о большом количестве «резерва» учащихся как с одной «3» (52 человека), так и с одной «4» (17 человек) Учащиеся начального уровня образования имеют данные отметки в основном по предмету «Русский язык», большинство учащихся имеют логопедические проблемы. Учащиеся основного и среднего уровней образования имеют данные отметки по разным предметам.

Причины сложившейся ситуации:

- ✓ низкий уровень согласованной работы участников образовательных отношений: классного руководителя, учителя – предметника, учащегося, родителей;
- ✓ низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся;
- ✓ пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей.

Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих (17 человека) и неаттестованных (по неуважительной причине - 5).

Наибольшее количество учащихся, имеющих «2» за 2 четверть во 2-х и 4-х классах (12 человек): 7 учащихся имеют заключения ПМПК, 3 человека будут проходить ПМПК, получено согласие родителей, документы находятся в работе.

Качество подготовки обучающихся

*Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2019		2020		2021	
	Численность обучающихся	Доля учащихся	Численность обучающихся	Доля учащихся	Численность обучающихся	Доля учащихся

хся	щихся	успеваю щих на «4» и «5» (%)	щихся	успеваю щих на «4» и «5» (%)	ихся	их на «4» и «5» (%)
1 уровень	220	59,1	216	44	226	48,7%
2 уровень	323	35	323	29	343	37,6%
3 уровень	56	50	49	34	43	48,8%

Наблюдается незначительный рост доли успевающих на «4» и «5» на всех уровнях образования, что связано с повышением квалификации учителей, и, соответственно, повышением уровня преподавания через использование современных образовательных технологий, повышение мотивации учащихся.

Немаловажную роль играет работа классных руководителей и школьной службы ППк с обучающимися с низкими интеллектуальными способностями, над проблемами адаптационного периода в 5-х классах, над повышением мотивации обучения в 6-8 классах по причине особенностей подросткового возраста.

**Анализ динамики успеваемости обучающихся 2-11 классов
(в целом по школе за последние три года)**

Год	Численность обучающихся 2-11 классов	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2019	599	93,9
2020	588	99,6
2021	612	96,4

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2021 год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,0	57,0
2б	93,8	57
2в	89	56
3а	96	43
3б	100,0	33
3в	92	54
4а	95	50
4б	100	38
4в	91	55
1-4 кл.	96,4%	48,8%
5а	100,0	50
5б	100,0	46

5в	100,0	68
6а	100	36
6б	92	24
6в	96	24
7а	96	35
7б	95	29
7в	100	27
8а	100,0	52
8б	96	38
8в	95	27
9а	100,0	50
9б	94	44
9в	100,0	22
5- 9 кл.	98	38
10а	89	67
11а	100,0	35,0
10-11 кл.	95	48
Итого	96	42

Незначительные изменения в проценте успеваемости связаны с увеличением числа обучающихся с низкой мотивацией обучения, низким уровнем подготовки детей к обучению к школе, дезадаптацией, повышенным уровнем школьной тревожности, требующих особых условий обучения. Данная категория обучающихся в течение учебного года получала поддержку школьного ППк и часть детей была направлена с согласия родителей/законных представителей на ЦПМПк для определения дальнейшей образовательной траектории.

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по сравнению с прошлым годом на всех уровнях образования. В разрезе классов среднего уровня образования самое низкое качество показали 6б, 6в, 9в классы. Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими, а также рассмотреть и внести в планы работы школьных предметных методических объединений и ППк вопросы о рассмотрении способов помощи неуспевающим, аудит качества предметной подготовки по русскому языку в начальной школе.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты выпускных экзаменов в 9 классе.

В 9-х классах обучались 55 человек, в том числе обучающийся на семейном обучении.

Итоговое собеседование прошли все учащиеся 9-х классов. Все были допущены к

прохождению итоговой аттестации. Особенностью 2021 года было то, что ГИА проходила в условиях пандемии и учащиеся получили аттестаты, сдав ГИА по математике и русскому языку и краевые контрольные работы. Один учащийся БД не сдал ГИА по русскому языку и не получил аттестат за курс основной школы.

предмет	Количество сдающих участников	Средний балл	Не преодолели порог	% учащихся, не сдавших
математика	53	3,36	0	0
Русский язык	53	3,79	1	1,89
Краевые контрольные работы				
Физика	1	4	0	0
Обществознание	14	3,5	1	1,4
Биология	3	2,67	1	33
ИКТ	25	3,68	0	0
Химия	3	3	0	0
География	7	2,86	4	45

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

предмет	Количество участников	Мин. граница	Минимальный балл (школа)	Максимальный балл (школа)	Средний балл	Не преодолели порог	% учащихся, не сдавших ЕГЭ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	24	36	44	98	69	0	0		
Математика (профильная)	11	27	62	70	46,5	1	10	46	52
физика	4	36	33	66	48	1	25		
Обществознание	13	42	29	85	50	4	30		
История	5	32	58	68	64	0	0		
Биология									
информатика									
география	2	37	53	66	60				
литература	1	32	43						
химия	2	36	9	27	18	2	100	31	52,51

Химия

Сдавали 5 человек: Советская сош - 2 чел., Урожайненская, Никольская,

Коловская СОШ - по 1 чел. Минимальная граница по химии составила 36 баллов, её не преодолели 3 участника (60%) - 2 из Советской сош (9 и 27 баллов) и 1 из Никольской СОШ (24 балла) (по краю 238 человек - 21,01% не преодолели минимальный порог). Средний балл по химии по району составил 31 балл (по краю 52,51 б.)

Литература-Минимальная граница по литературе составила 32 балла, её преодолели все участники (по краю не преодолели минимальный порог 14 человек - 2,08%). Средний балл по району составляет 45,3 б. (по краю - 64,82 б.).

География Сдавали 2 выпускника из Советской сош. Минимальная граница составила 37 баллов, оба участника справились, получив 53 и 66 баллов (по краю не преодолели порог 16 человек - 6,32%).

Средний балл по географии по району составил 60 б. (по краю - 58,36 б.).

ЕГЭ по русскому языку Минимальная граница составляла 24 балла, её преодолели все участники экзамена (по краю не преодолели минимальный порог 13 человек - 0,13%). Максимальный балл по русскому языку в Советском районе получила выпускница Советской сош Манаева Елена - 98 баллов. Минимальный в районе балл - 44 б. - получил ученик Советской сош. Средний балл по району составляет 66,7 б. (по краю - 70,62 б.).

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня

Математику профильного уровня сдавали 33 выпускника из 11 школ (кроме Шульгинлогской). Минимальная граница составила 27 баллов. Не преодолели порог 4 участника экзамена (12,12%) - 2 учащихся Коловской СОШ, 1 учащийся Советской сош, 1 учащийся Урожайненской СОШ. В крае не справились с экзаменом 5,72% участников.

Наибольший по району балл - 70 б. - набрала ученица Советской сош Манаева Елена. Рейтинг школ по среднему баллу ЕГЭ по математике профильного уровня: Средний балл по району составил 46 б. (по краю - 54,32 б.).

Итоги ЕГЭ по истории и физике

История Сдавали 8 человек (Советская школа - 5, Никольская школа - 2, Красноярская школа - 1). Минимальная граница составила 32 балла, не преодолел порог 1 участник из Никольской СОШ (12,5%). Рейтинг школ по среднему баллу по истории: 2. Советская сош - 64,4 б.

Средний балл по району составил 58,75 б. Минимальный балл в районе составил 22 б. (Никольская СОШ), максимальный - 69 б. набрал Леньшин Егор (Советская сош).

Физика Сдавали 11 человек (Советская школа - 4, Урожайненская школа - 4, Талицкая школа - 2, Сибирская школа - 1). Минимальная граница составила

36 баллов, не преодолел порог 1 участник из Советской сош (9,1%).

Рейтинг школ по среднему баллу по физике:

2. Советская сош - 47,75%

Средний балл по району составил 46,27 б. Минимальный по району балл составил 33 б. (Советская сош), максимальный - 66 б. набрал Зарубин Иван (Советская сош).

Обществознание ЕГЭ по обществознанию сдавали 28 выпускников из 8 школ: Советской (13), Сибирской (4), Никольской (3), Урожайненской (2), Платовской (2), Половинской (2), Сетовской (1), Коловской (1).

Минимальная граница составила 42 балла, её не преодолели 11 учащихся (39,29%) - из Советской школы 4, из Сибирской школы 4 (100% сдававших), по 1 участнику из Никольской, Коловской и Урожайненской школ.

Минимальный в районе балл - 29 б. - получили одна выпускница из Коловской СОШ и один выпускник из Советской сош. Максимальный в районе балл - 85 б. - получила выпускница Советской сош Анастасия Путилина.

Рейтинг школ по среднему баллу по обществознанию:

4. Советская сош - 49,62 б.

Средний балл по району составил 47,18 б.

Итоги ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 12 выпускников из 6 школ: Советской (4), Никольской (2), Урожайненской (2), Коловской (2), Платовской (1), Сетовской (1). Минимальная граница составила 36 баллов, её не преодолели 3 учащихся (25%) - из Советской, Сетовской и Коловской школ. Минимальный в районе балл - 14 б. - получил выпускник из Советской сош. Рейтинг школ по среднему баллу по биологии:

5. Советская сош - 40,25 б.

Средний балл по району составил 42,42 б.

Сравнительная таблица результаты экзаменов в форме ЕГЭ (% успеваемости)

<i>предмет</i>	2018-2019 учебный год	2020	2021
Математика	100%	100	98%
Русский	100%	100	100%

ЯЗЫК			
------	--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют о стабильной успеваемости по русскому языку и математике. Впервые за 6 лет выпускница 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2019	2020	2021
Русский язык	73,82	70	68,5
Математика	4,57	4	4
Математика(П)	43,04	58	46,5
Физика	59,17	44,27	46,75
Химия	52,80	73	18
Информатика и ИКТ	58,17	61	
Биология	54,17	73	40,25
История	40,33	49	64,4
Обществознание	56,88	52	49,62
География	51	67	60
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	63	-	-
Литература	98	69	43

Снижение результатов ГИА в 2021 году связан со сложной эпидобстановкой и не готовностью учащихся учиться на дистанте

Анализ рейтинга выбора предметов выпускниками школы с 2018 по 2021 г

Предмет	2019		2020		2021	
	К-во обучающихся, участвующих в ЕГЭ по предмету	Доля участвующих от общего числа выпускников(%)	К-во обучающихся, участвующих в ЕГЭ по предмету	Доля участвующих от общего числа выпускников(%)	К-во обучающихся, участвующих в ЕГЭ по предмету	Доля участвующих от общего числа выпускников(%)
Русский язык	32	100	15	75	25	100
Математика	9				12	48
Математика(П)	23	13			13	52

Английский язык	0	0	0	0	0	0
История	4	12,5	1	2	5	25
Обществознание	15	46,87	4	20	13	52
Физика	11	8			4	16
Химия	3	2	10		2	0,8
Биология	3	4			4	16
Литература	1	3,12	0	0	1	2,5

Общие результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2021

<i>Выпускники школы, прошедшие обучение по программе</i>	<i>Всего на конец учебного года</i>	<i>В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца</i>	<i>%</i>	<i>Особого образца</i>	<i>%</i>
Основного общего образования (9 класс)	53/1/2	52/1 /2	98	6 Рогов Н Радивилова К Ретунцева Е Татаринцев Ф Журавлева А Новикова Н	11
Среднего общего образования (11 класс)	24	23	96	1 Манаева Елена	2,4

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МБОУ «Советская сош» во всероссийской олимпиаде школьников 2-11 классов (за три последних года)

География	1	3,57	2	6,24	0	0
Информатика и ИКТ	11	39,28	10	5		
Немецкий	1	3,57	0	0	0	0

ЯЗЫК						
------	--	--	--	--	--	--

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Количество участвующих	Победители и призеры		
1	Русский язык	14	12	10	
2	Литература	18	16	13	
3	Иностранный язык. Англ.	6	4	5	
4	Биология	12	6	5	
5	Экология	0	0	0	
6	Физика	3	1	0	
7	Химия	3	1	0	
8	Экономика	0			
9	Математика	6	4	1	
10	Информатика	3	2	0	
11	Нем. язык	3	2	11	
12	История	3	2	2	
13	Обществознание	14	12	13	
14	Право	7	6	2	
15	География	12	6	2	
16	ОБЖ	0	0	9	
17	Физкультура	0	5		
18	Личностно ориентированное обучение Муниципальный этап региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе - к успеху»	6	6		
ИТОГО	110	80	88		

На региональный этап были приглашены учащиеся по литературе и русскому языку. Караченцева, Тимофеева, Михнева, Васюкова

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего

общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-11 классов.

В конце учебного года учителя обобщают результаты проведенных предметных, метапредметных и личностных диагностик.

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся в начальных классах включает в себя выполнение итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во 2-4 классах и ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах. На заседании МО учителей начальных классов анализируются результаты выполненных работ, определяется уровень достижения предметных и метапредметных навыков. Данные помогут реализовать идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить тем самым достижения планируемых результатов начального образования. Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете. Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Другим инструментом динамики образовательных достижений является портфель достижений (ПОРТФОЛИО ученика).

В конце учебного года были подведены итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации ФГОС НОО

Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на повышенном уровне		освоил ООП НОО на базовом уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
70	7	10	5	88,6	62	4,3

Метапредметные результаты

Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)	Базовый (IV)	Недостаточный, Пониженный (I - III)

чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел
Умение учиться	15,7	11	80	56	4,3	3
Учебное сотрудничество	15,7	11	80	56	4,3	3
Грамотность чтения информационных текстов	28,6	20	67,1	47	4,3	3

Учащиеся 5-11 классов показывают достаточно хорошие результаты по следующим

оцениваемым параметрам:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3.Сформированность регулятивных действий
- 4.Сформированность коммуникативных действий.

Проекты были представлены в основном по предметам: математика, русский язык и

литература, английский язык, история, обществознание, физкультура, ИЗО, ОДНКНР,

информатика, технология, но были также и межпредметные проекты, а также проекты,

разработанные по тематике курсов в рамках внеурочной деятельности проекты. Задача

следующего учебного года остается равномерное распределение учащихся по предметным областям, информирование родителей учащихся в начале учебного года о

процедуре комплексной оценки образовательных результатов за учебный год.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4- х классах.

Цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии

освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к

продолжению образования на уровне основной школы.

Все родители были информированы о результатах ВПР на родительских собраниях.

В дальнейшем педагогам необходимо провести работу по выявлению учащихся «группы

риска» по математике, русскому языку, окружающему миру, составить график проведения

систематических занятий в течение всего учебного года. Провести родительские собрания

в сентябре с целью ознакомления родителей с процедурой проведения ВПР и

привлечь их
к подготовке учащихся (осуществлять систематический контроль по
выполнению заданий
по подготовке к ВПР).

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного
стандарта начального общего образования и основного общего образования в
школе
разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку
образовательных
достижений учащихся отражена в "Положении об оценке образовательных
достижений
обучающихся в ОУ, в основном учащиеся принимают участие в заочных
конкурсах.

ВЫВОД:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с
требованиями
федерального и регионального нормативного правового обеспечения
системы общего
образования, направлена на реализацию образовательной программы,
программы
развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей,
образовательные
запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки
выпускников
соответствует федеральному компоненту государственного образовательного
стандарта и
федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к
условиям
реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым
учебным
годом отмечается падение качества знаний по школе на 9% за счет
понижения данного показателя на всех уровнях образования. По-прежнему
остается
значительный «резерв» ударников, который, оставаясь стабильным, составил
22 человека
Основная проблема – это рост количества неуспевающих.
учащихся (58 человек).

2. В целом образовательная программа за отчетный период реализована в
полном
объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству
проведенных
часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует
требованиям стандарта.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания учащихся,

рассматривать данный вопрос в рамках аудиторской проверки,

- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую

работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план

ВШК;

- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам с начала

учебного года;

- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить

постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости

консультаций, уровню подготовки к ГИА.

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы,

регламентирующие

образовательную деятельность школы: учебный план, расписание,

календарный учебный

график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Советская сош» разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС и ФкГОС, а также предельно допустимой учебной

нагрузки. Основополагающими принципами при составлении учебного плана являлись

принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений, учитывались образовательные

потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей).

Преподавание всех учебных предметов осуществляется в соответствии с рабочими

программами, составленными на основе авторских программ, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ в соответствии с «Положением о рабочей

программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа ». Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы обязательной части учебного плана

дополнены часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных

в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию

в образовательном процессе.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами и включает информацию, определенную федеральными государственными стандартами.

Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену

характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная, предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработаны специальные индивидуальные программы развития, в которые

включена коррекционная работа, направленная на коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную

адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации

учащихся 1,5 – х классов, совещания педагогов, работающих в 4,5 – х классах по

результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в

обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня

изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной

мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы

педагогического Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену

характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная, предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные

потребности, разработаны специальные индивидуальные программы развития, в которые включена коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1,5 – х классов, совещания педагогов, работающих в 4,5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению. Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, ИКТ – технологии. Одним из важных стимулов к повышению познавательного интереса является создание «ситуации успеха» для ученика на уроке, поэтому каждый педагог замечает даже небольшие успехи ребенка, комментируя отметки положительными оценочными суждениями. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению, проводятся дни нетрадиционных уроков, вся информация освещается на сайте Учреждения.

Выводы: в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности

3.2.2. Воспитательная работа

Дорожная безопасность

Обследование школы по организации работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению

несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах

1. В каких классах/группах организуется работа по обучению детей ПДД:

а) 1-4 классах

б) 5-8 классах

в) 9-11 классах

В текущем году с учащимися/воспитанниками школы зарегистрировано 0 фактов

ДТП

1. Сколько педагогов в течение 5 лет прошли курсы повышения квалификации по

методике преподавания основ ПДД и где 0

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в рамках реализации рабочих

программ по предметам учебного плана: **не реализуется**

(указать предметы, классы, количество часов в каждом классе)

а) 1-4 классах: окружающий мир, физкультура (интегрировано)

б) 5-8 классах б) в средней группе

в) 9-11 классах в) в старшей группе

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в рамках реализации дополнительных образовательных программ:

1,4 классы - в рамках классных часов (1 час в месяц)

5-11 классы- в рамках инструктажей (1-2 раза в четверть)

Подвоз обучающихся

В целях осуществления подвоза обучающихся до школы в МБОУ «Советская сош»

ведутся следующие документы: приказ от 14.08.2018 № 61-осн, приказ от 14.08.2019 г

№ 75-ОД «О подвозе детей», маршрутное расписание, утвержденное приказом директора

02.09.2019г., журналы проведения инструктажей с учащимися, должностные обязанности

сопровождающего, водителя. Разработаны памятки для сопровождающего и обучающихся.

К-во уч-ся на 05.09.18	Количество подвозимых учащихся	К-во уч-ся на 05.09.19	Количество подвозимых учащихся	К-во уч-ся 05.09
Чел.	%	чел	%	чел
674	145	21,5%	683	145

В связи с изменениями санитарных правил СП 2.4. 3648-20 количество нуждающихся в

подвозе учащихся за календарный год возросло на 38,7% (364 ребенка).

Заявка на

дополнительное транспортное средство подана в комитет по образованию.

Все документы, необходимые для осуществления подвоза обучающихся, имеются. Учет

перевозимых учащихся осуществляется регулярно.

Паспорт здоровья обучающихся школы (на декабрь 2020г)

Классы	Кол-во уч.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Подготовительная физкультурная группа	Специальная физкультурная группа
1е	70	7	51	9	3		
2е	84	30	44	10	9		
3и	73	7	48	15	3		
4е	71	13	42	14	2	14	2
5е	75	9	47	19	16		
6е	73	17	43	12	1	13	1
7е	68	14	37	17	17	1	
8е	71	24	30	15	2	11	2
9е	55	12	26	17	14	2	
10е	18	3	7	7	1	6	1
11е	25	1	13	11	12	1	
Итого	683	137	388	146	12	112	10

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Учебное заведение	Факультет	Специальность	Форма обучения	Бюджетное/коммерческое
МБОУ «Советская сош»				
Бийский педколледж	физкультурный	Физическая культура	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
БГК	ремонт и обслуживание автомобилей	Мастер	Очная	бюджет
Центр занятости	курсы			
Алтайский	Наладчик	Наладчик	очная	бюджет

государственный колледж	компьютерных сетей	компьютерных сетей		
МБОУ «Советская сош»				
МБОУ «Советская сош»				
Бийский лесной техникум	Лесное, лесопарковое хозяйство	лесник	очная	бюджет
Алтайская академия гостеприимства	Информационные системы и программирование	Очная	коммерческое	
Академия парикмахерского искусства	парикмахер	мастер	Очная	бюджет
Филиал АГУ (г. Бийск)	Программирование компьютерных сетей	программист	Очная	коммерческое
Павловский аграрный колледж	ветеринария	ветеринар	Очная	бюджет
Бийский педколледж	дошкольный	воспитатель	Очная	бюджет
БГК	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	техник	Очная	бюджет
Бийский лесной техникум	Лесное, лесопарковое хозяйство	лесник	очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
Новоалтайский лицей профессионального образования	Мастер отделочных и строительных работ	мастер	очная	бюджет
Учебное заведение	Факультет	Специальность	Форма обучения	Бюджетное/

			ия	коммерчес к ое
МБОУ «Советская сош»				
Бийский медицинский колледж	Сестринское дело	Сестринское дело	Очная	бюджет
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Дизайн и реклама	Реклама	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Дизайн и реклама	Реклама	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
БГК	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического оборудования	Электрик	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
БГК	Техническое обслуживание и ремонт двигателей	Автослесарь	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
МБОУ «Советская сош»				
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»	Лесное и лесопарковое хозяйство	Лесное и лесопарковое хозяйство	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
Краевое государственное бюджетное профессиональное	"Пекарь"	Пекарь	Очная	бюджет

образовательное учреждение "БОЧКАРЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"				
Аграрный колледж Горно-Алтайского государственного университета	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Слесарь	Очная	бюджет

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	Техническое обслуживание и ремонт радиодеталей	Радиомеханик	Очная	бюджет
МБОУ «Советская сош»				
МБОУ «Советская сош»				
МБОУ «Советская сош»				
КГБПОУ Смоленский лицей профессионального образования	"Тракторист машинист сельскохозяйственного производства"	Тракторист машинист сельскохозяйственного производства	Очная	бюджет

Учебное заведение	Факультет	Специальность	Форма обучения	Бюджетное/коммерческое
Алтайский транспортный техникум	Организация перевозок	-	Очная	Коммерческое
Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий	-	Мастер ЭВМ	Очная	Бюджет
Бийск, лицей 22	Туризм	-	Очная	Бюджет
БПТК, Бийск	Парикмахер	Очная	Бюджет	

МБОУ «Советская сош»				
БГК, Бийск	-	Мастер по ремонту двигателей	Очная	Бюджет
Барнаульский кооперативный техникум	Бухучет	Очная	Коммерческ ое	
Горно- Алтайский колледж	Бухучет	Очная	Бюджет	
БГК	Механизация сельскогохозяйс тва	-	Очная	Бюджет
Алтайский политехническ ий техникум	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Очная	Коммерческ ое	
Барнаульский кооперативный техникум	Право и организация социального обеспечения	Юрист	Заочная	Коммерчес кое
Алтайская академия гостеприимств а	-	Исполнитель художествен но оформительс ких работ	Очная	Бюджет
БГК	Хранение и переработка зерна	-	Очная	Бюджет
Международны й колледж сыроделия и профессиональ ных технологий	Тракторист машинист	Очная	Бюджет	
БГК	Техническое обслуживание радиоэлектронн ой техники	-	Очная	Бюджет

Выпуск 2020

Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и

77

получивших	
основное общее образование	55
среднее общее образование	20
Из них продолжили образования или трудоустроились (указать кол-во/%)	
Основное общее образование:	
поступили в учреждениях среднего	

профессионального образования на обучение по программам подготовки:	31
- квалифицированных рабочих:	19
- специалистов среднего звена	
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	23
Среднее общее образование:	
поступили в вуз	12
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:	
- квалифицированных рабочих:	2
- специалистов среднего звена	10

Призваны в армию	-
трудоустроились	-
ИТОГО:	75
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом, значительно увеличилось количество выпускников как в 9-х классах, так и

продолжающих обучение в 10 классе нашей школы. Данный факт свидетельствует о

повышении качества предметной подготовки на данном уровне образования, о

повышении мотивации к обучению у выпускников 9-х классов.

На уровне среднего общего образования значительно понизился процент выпускников, поступивших в ВУЗы, но, тем не менее, более половины учащихся

получают высшее образование.

Выводы и рекомендации по разделу: система работы учреждения свидетельствует

о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы характеризуется следующими показателями:

- в школе 52 педагогических работника, включая администрацию (3 чел.)

В числе работающих:

- 5 Ветеранов труда (9,6%);
- 1 "Отличник народного просвещения" (1, 9%);
- 4 "Почетных работника общего образования Российской Федерации" (7,7%);
- ;
- 7 педагогов имеют Грамоты Министерства образования и науки РФ (13,5 %);
- 43 педагогических работника (82,6 %) имеют категории.

Анализ педагогического состава по категории, возрастному цензу и образованию

Вывод: 1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие

показатели по параметру «квалификация»:

- 82,6 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (22 человека

- высшую категорию, т.е. 42, 3 % и 21 человек - первую, т.е. 40, 3%).

- Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 17, 3 %, в

основном это молодые педагоги, пришедшие в школу после окончания вуза.

2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Вывод: 1. 4% педагогов до 30 лет; 56% - от 30 до 50 лет; 40 % - свыше 50 лет.

2. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров

проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Вывод: 1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 80, 8 % имеют

высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП.

3. 2 педагога заканчивают высшие учебные заведения (3,

4. 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование (15, 38%)

5. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и

стимулируется переподготовка и повышение квалификации кадров, аттестация

педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются

льготы.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ " Советская сош" и позволяет решать

вопросы
управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с
требованиями
ФГОС, моделью выпускника.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи
организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива,
стимулирующей
развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы в учреждении - это
педагогический

совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где
педагоги

сочетают в себе функции объекта и субъекта административного
внутришкольного

управления. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов
школы

проводятся тематические педсоветы по актуальной и востребованной
тематике, на которых

выступают как учителя - стажисты, так и молодые педагоги.

Система методической работы школы включает организацию работы
методических

объединений (далее – ШМО), в которые вовлечены все педагоги школы.

Нормативная база работы ШМО, деятельность школьных методических
объединений

регламентирована «Положением о школьном методическом объединении»,
приказом

директора, планами работы МО.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической
помощи учителю,

с этой целью на заседаниях МО были утверждены темы самообразования и
формы отчета

по ним в соответствии с методической темой, выбранной методическим
объединением.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали
открытые уроки

и занятия. Особое внимание в работе методических объединений

администрация школы

уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и
распространению передового педагогического опыта. С этой целью в школе

в течение года

проводились открытые уроки в рамках предметных недель, а также было
организовано

взаимопосещение уроков. Следует отметить, что большинство уроков
проводились на

высоком методическом уровне, были оснащены наглядным материалом; на

уроках широко использовались ИКТ(компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.). Педагоги старались показать такую форму организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую активизации мыслительной деятельности и умственному развитию учащихся. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках реализации плана внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя школы достаточно успешно проводят работу по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей: за отчетный период недостаточное количество печатных работ; обобщение и распространение опыта осуществлялось в основном в рамках учреждения. Однако, можно констатировать отсутствие в педагогическом коллективе авторских методик, образовательных проектов. Причины, указываемые педагогами, нехватка времени на реализацию творческих задач по самообразованию

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:
- ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;

- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения с целью повышения методического уровня педагогов;
- Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;
- В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако, структура методической службы в учреждении требует дальнейшего усовершенствования с обсуждением проблем на педагогическом совете. Необходимо обновить содержание методической работы в школе, принципы ее функционирования. Рассмотреть вопрос о нагрузке педагогических работников, ее соответствии нормативным требованиям трудового законодательства. Поставить на контроль работу по подготовке и проведению уроков отдельных педагогов на следующий отчетный период.
2. Руководителям ШМО необходимо в новом учебном году активнее выявлять, обобщать и распространять опыт членов МО. С этой целью создать банк обобщения опыта работы лучших педагогов на сайте школы, создание школьного методического сборника.
3. Активизировать работу ШМО по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы, поставленной на 2021 год, являлось:
развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям по направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Экологическое;
- Воспитание семейных ценностей;

- Интеллектуально-познавательное;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

С 01.09.2021 года воспитательная деятельность школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в рамках которой учебно-воспитательный процесс реализуется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

– «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы»,

В основе реализации рабочей программы воспитания лежит цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В приоритете - сотрудничество, партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, являющиеся важным фактором успеха в достижении цели. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические декады;
- социальные проекты;
- конкурсы, викторины, развлекательные программы;
- беседы, мастер-классы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей

В школе обучаются дети из семей различных категорий

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми детьми с ОВЗ.

Социальный паспорт в сравнении:

выросло количество неполных и уменьшилось количество полных семей, увеличилось

количество многодетных семей и количество семей с опекаемыми детьми.

Увеличилось количество семей с опекаемыми детьми, осталось количество семей, состоящих на учете как СОП на 0.2% Согласно постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав поставлены на учет как обучающиеся за совершение правонарушений, так и законные представители за невыполнение родительских обязанностей.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно программе воспитания, в рамках реализации задачи по формированию

нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась

следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех

видах учета;

- классными руководителями, педагогом- психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические

беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный

учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных и творческих объединениях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневный мониторинг посещения и пропусков учебных занятий;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями по предотвращению различных правонарушений. Все обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.

Комплексные меры по профилактике правонарушений (2021)
по профилактике безнадзорности, правонарушению и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов

за 12 месяцев 2021 года			
Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участник ов:	обучающихся	683	100
родителей		527	Более 60%
педагогов		42	100
несовершеннолетних состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений		6	100
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Наиболее эффективные мероприятия (краткое	

		описание)	
35	680	Классные часы на правовую тематику, акция «Права и обязанности ребенка», Реализация профилактических программ», «Все цвета, кроме черного», «Тропинка к своему я», «Полезные привычки.	100
Для родителей	29	Родительские собрания в формате онлайн (с освещением данного вопроса)	100
Для педагогов	1	Вопрос на МО классных руководителей «Нормативно-правовая база»	

Все мероприятия правовой направленности носят системный характер и охватывают всех участников образовательного процесса. При проведении профилактической работы с детьми школа использует следующие программы : «Все цвета кроме черного, «Азбука нравственности»

Организация ППС-помощи

Кол-во обучающихся	Кол-во детей с ОВЗ в т. ч инвалидов (заключение ППк)	Кол-во детей , состоящих на учете в КДНи ЗП (МИПР) ВУУ (ВШУ)	Кол-во детей инвалидов (без ОВЗ)	Кол-во детей с антивитаьным поведением
--------------------	--	--	-----------------------------------	--

													подвергшихся жестокому обращению			
	Помощь психолога			Помощь логопеда		всего	Помощь педагога-психолога			всего	Помощь педагога-психолога		Помощь педагога-психолога			
	всего	нуждаются	получают	нуждаются	получают		нуждаются	получают			нуждаются	получают	всего	нуждаются	получают	
683	43	43	43	30	30	6	6	6		3	0	0		1	1	1

В школе в течение года работала психолого-педагогическая служба, которая оказывала помощь учащимся, нуждающимся в ней. В основном, это обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети, подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых.

К сожалению, не все родители дают согласие на оказание психологической помощи детям. Поэтому необходимо продумать алгоритм информационно-разъяснительной работы для родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию узких специалистов, классных руководителей, педагогов-предметников

для оказания своевременной комплексной эффективной помощи, которая помогала бы детям, испытывающим трудность при освоении образовательной программы школы.

В школе также на протяжении нескольких лет реализуется программа формирования жизнестойкости.

Развитие ученического самоуправления. РДШ. С сентября 2017 года школа стала участником общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Алтайском крае. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу организация представлена различными объединениями.

Личностное развитие: Хореографическая студия «Современные танцы»,

Гражданская активность: Волонтерский отряд «Доброе сердце», ЮИД «Светофор»

Информационно-медийное направление: «Точка Роста»

Военно-патриотическое направление: Юнармия «Витязи»

Высокую результативность показывают объединения ЮИД и Волонтерский отряд «Доброе сердце», принимая активное участие в районных, краевых и Всероссийских мероприятиях: «Безопасное колесо», акция «Поддержим ребенка», «Большая перемена». Но при этом участие

ребят детской организации во всероссийских проектах РДШ остается очень низким .

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация мероприятий для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В 2021 году в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года (через ZOOM, онлайн-конференции и т.д.) На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы дистанционного обучения, помощь детям при обучении, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек. Членами ППС-помощи проведено около 15 индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебной и воспитанием своих детей.

В связи с этим необходимо:

-пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии ООП ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать в полной мере требования ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, творческие мастерские, развивающие программы, летний лагерь. За отчетный период охват внеурочной деятельностью обучающихся школы по направлениям ВД составил:

От общего числа обучающихся на уровне НОО:

Спортивно-оздоровительное - 83%

Духовно-нравственное -48%

Общеинтеллектуальное – 46%

Общекультурное – 61%

От общего числа обучающихся на уровне ООО:

Духовно-нравственное - 92%

Общеинтеллектуальное – 74 %

Общекультурное – 57 %

От общего числа обучающихся на уровне СОО:

Духовно-нравственное -46 %

Общеинтеллектуальное – 51%

Общекультурное – 54 %

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе мероприятиях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Программы дополнительного образования детей в ОУ естественно-научной направленности (всего их 4) с 01.09.2020 года реализуются на базе **Центра образования гуманитарной направленности «Точка роста»**. Это позволило для 350 школьников создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного технического и профилей.

Следует отметить, что благодаря организации центра «Точка роста» качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН,

противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда В учреждении для

обеспечения доступности школьного образования осуществляется подвоз школьным автобусом, оснащенный всем необходимым оборудованием согласно

действующему законодательству. Разработан и утвержден маршрут регулярных перевозок,

автотранспортное средство проходит технический осмотр в установленные законом сроки,

проходит регулярное ТО.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников

образовательного процесса. Для выполнения практической части общеобразовательной программы учреждения имеются предметные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, библиотечно-информационный центр, кабинет информатики, лаборатории при кабинетах физики и химии, мастерские, а также имеются два спортивных зала и актовый зал. Школьная инфраструктура включает спортивную площадку для проведения спортивных игр волейбол, баскетбол, а также полосу препятствия для организации занятий по пожарно-прикладному спорту.

.2.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса

Анализ показателей деятельности БИЦ МБОУ «Советская сош»

№ п/п	Показатели деятельности	Цифровые показатели
1.	Количество пользователей (всего):	681
1-4 классов	291	
5-9 классов	303	
10-11 классов	37	
педагогов	45	
прочие	5	
2.	Количество посещений	4646
Из них число посетивших массовые мероприятия	804	

3.	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	23937
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	23648
3.1.1.	Учебники (кол-во экз.)	
Учебники (кол-во комплектов)	13256	
3.1.2.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	10392
а) в том числе справочно-энциклопедической	252	

литературы (экз.)		
б) в том числе программно-художественной литературы (экз.)	10140	
3.2.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	289
4.	Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
4.1.	Списано (всего экз.):	0
4.1.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	
Учебников (кол-во комплектов)	0	
4.1.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
4.1.3.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	
4.1.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
5.2.	Приобретено (всего экз.) :	1267
5.2.1.	Учебников (кол-во комплектов)	974
5.2.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	292
справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	6	
программно-художественной литературы (кол-во экз.)	286	
5.2.3.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	
5.2.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	1

6.	Оформление подписки:	
6.1.	Периодические издания:	19
а) газеты (кол-во наименований)	4	
б) журналы (кол-во наименований)	15	
6.2.	Электронная подписка:	0
а) газеты (кол-во наименований)		
б) журналы (кол-во наименований)		
7.	Выдача библиотечно-информационных ресурсов:	
7.1.	Учебники (кол-во компл.)	7102
7.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	7090
7.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	
7.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	164
8.	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
8.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б ки)	9,78
8.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	6,4

8.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,68
8.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читат.)	14,3
9.	Использование АИБС	нет
10.	Ведение каталога (кол-во ОО)	1

- из них электронного (кол-во ОО)	0	
11.	Количество выполненных справок	390
12.	Наличие Web - ресурса библиотеки	
Страничка на сайте ОО	1	
13.	Обеспеченность квалифицированными кадрами	
14.1.	Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них: :	1
Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	1	
Библиотекарь		
Педагог-библиотекарь		
14.2.	Нагрузка	
на полную ставку	1	
14.3.	Уровень образования	
Количество специалистов с высшим библиот. образованием	1	
14.4.	Возраст	
31-55 лет	1	
14.5.	Стаж работы в библиотечной сфере	
г) свыше 10 лет	1	
14.6.	Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):	1
в АКЦКРО	1	
в других организациях		
15.	Количество проведенных массовых мероприятий	12

16.	Количество оформленных книжных выставок	15
17.	Количество проведенных уроков информационной культуры	12
18.	Материально-техническая база БИЦ	
18.1.	Общая площадь БИЦ	106,9
18.2.	Наличие читального зала	1
Общее количество посадочных мест	20	
18.3.	Наличие компьютерной зоны	
Количество посадочных мест	2	
18.4.	Наличие видеозоны	
Количество посадочных мест	10	
18.5.	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	1	

19.	Наличие технических средств в БИЦ:	
19.1.	Количество АРМ пользователя	1
19.2.	Кол-во АРМ библиотекаря	1
19.3.	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
Компьютер	2	
Проектор	1	
Телевизор	1	
DVD - плеер	1	
Музыкальный центр	1	
Веб-камера	1	
Видеокамера	1	
Цифровой фотоаппарат	1	

Многофункциональное устройство	1	
Принтер	1	
20.	<i>Организация методической работы</i>	
Проведено МО на муниципалитет	1	
21.	<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	2
22.	<i>Функционирование обменно-резервного фонда</i>	да
Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	64	
Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	153	

Вывод: библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом

экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической

литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение

учебного процесса.

1.2.7. Качество материально-технической базы

Здание ОО трехэтажное, построено в 2004 году. Имеются все виды благоустройства

(центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации

частично ограждена.

В состав инфраструктуры ОО входят:

-два спортивных зала, 4 спортивные раздевалки, туалет, душевая комната, 2 тренерских

для учителей физической культуры;

-тренажерный и актовые залы

-столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 120 посадочных мест;

-гараж с автомобилем и автобусом, полученным в 2018 году (22 посадочных места);

-лыжная база

-теплица

-медицинский кабинет:

-учебные кабинеты – 35 (кабинеты начальных классов-6; кабинет физики с

лабораторией-1;
 кабинет химии с лабораторией-1; кабинет биологии -1; кабинет географии -2;
 кабинет информатики и ИКТ с серверной-1; мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет музыки -1; кабинет ИЗО -1; кабинет русского языка и литературы-4; кабинет математики-4;
 кабинет иностранного языка-6; кабинет психолога-1; кабинет истории-2).
 В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы.

IT-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием. Мобильный класс с нетбуками. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	1 кабинет: - Стационарный 1/16, Мобильный 2 /26
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	80
Количество обучающегося на один компьютер	12
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	15

Общее количество интерактивных досок	4
Общее количество цифровых лабораторий (физика, география, биология)	3
Иное: Электронные книги Цифровое лабораторное оборудование: Система тестирования и голосования; Конструктор с цифровой обратной связью; Цифровой микроскоп; Цифровая видеокамера; Цифровой фотоаппарат Весы лабораторные электронные; Документ-камера; Наборы Перволего – конструирования.	- 1 - 1 1 2 2 2

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность

проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

1.2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с

Положением

Цели системы оценки качества образования в МБОУ «Советская сош»:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в ОО;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОО.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- 4) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОО;
- 6) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОО при итоговой аттестации;
- 8) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 9) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- 12) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Система оценки качества образования в ОО осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся ОО;
- внешний аудит.

Организационная структура системы оценки качества образования в ОО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ОО, профессиональные педагогические объединения педагогов, педагогический совет, совет

школы.

Раздел 4. Общие выводы по итогам самообследования

.Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с

уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4.Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в

олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего

образования в МБОУ «Советская сош»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 51
- Повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего бала) выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

1.3. Прогноз дальнейшего пути развития

Стратегические задачи ОО на 2020 год:

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона
« Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, системнодеятельностного, проектного обучения и воспитания;
- реализация ФГОС основного общего образования и введение ФГОС СОО;
- совершенствование ВСОКО и развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;

- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог»;
- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с различными категориями обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные и высокомотивированные на учебу обучающиеся, дети, состоящие на различных видах учета);
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОО;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- Реализация Федеральной программы «Доступная среда»;
- Решение кадровых вопросов.

**2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Советская сош» ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	318/49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,32
-----	--	------

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	289/44,8 7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165/25,6 2
1.19.1	Регионального уровня	12/1,86
1.19.2	Федерального уровня	2/0,31
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/2,3

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	680
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29/63%
1.29.2	Первая	10/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	32/69,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	17/40%

	в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	670/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м.



Н.А. Маликов

Директор школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края
«15»_апреля_2022 г., протокол № 4