ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
3. Учебного плана МБОУ «Советская сош»
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. ООП МБОУ «Советская сош» .
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы

5-9-й классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2014г.

 *Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта*

1. История древнего мира : учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин , Г.И. Годер , И.С. Свенцицкая из-во «Просвещение» 2012г
2. Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой « Просвещение»2012г

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школь­ного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеоб­щей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариант­ную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем об­разовательного стандарта, предлагает оптимальное распреде­ление учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обе­спечивает реализацию единой концепции исторического об­разования, при этом учитывает возможности для вариативно­го построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей исто­рии в основной школе.

*Программа по всеобщей истории реализует три основ­ные функции:*

* информационно-ориентировочную функцию, обеспечи­вающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимо­сти конкретного курса всеобщей истории;
* организационно-методическую функцию, которая по­зволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средства­ми учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обе­спечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготав­ливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человече­ства и созидающей новый опыт на основе прежнего.

***Главная цель изучения истории в современной школе —*** образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

* освоение значимости периода древности, Античности , в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

***Общие задачи изучения предмета История Древнего мира» следующие:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях, Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5—9 классах**

Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традици­онного процесса обучения в деятельностный, личностно зна­чимый для учащегося.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

* познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообра­зие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия че­ловек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно­-хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включа­ет изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, одна­ко основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и. аналогии, акцен­тируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса ци­вилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической сре­дой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в кур­се всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне, активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

* *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* *принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;
* *принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических Процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, искусство).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания историй в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), и 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 35 ч и не менее 28 ч (1 ч в не­делю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для пони­мания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам, курсу (1ч); повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 2 ч.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализую­щими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

(в том числе понимание исторических причин и историческо­го значения событий и явлений современной жизни, исполь­зование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, нацио­нальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и де­ятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

/. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
1. *Работа с историческими источниками:*
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
1. *Описание (реконструкция):*
* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.
1. *Анализ, объяснение:*
* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.
1. *Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.
1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

 **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируе-мой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

 .В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

 **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её. с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

*Рабочая программа к учебнику : А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира.5 класс» М «Просвещение» 2012;*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота —способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в. древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа но дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направо ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараон. Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­мах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция да над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах, иконы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из-готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство, он и и финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет, ораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как Исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде ,Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское Войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над Противником. Ассирийское царство — одна из великих держав древнего мира. Завоевания, ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека Ининых книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства В Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканкимонеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии,Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская

дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войска персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индию и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли ш берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев Жизнь среди црироды: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических) находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайны критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­ти. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов гей с кого моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и го последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне.. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков, Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли- н — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость .Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. ПолисСпарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли, на юге нынешней России. Древний город в дельте рек Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиции Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бол Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и uapя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в Vв. До н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора —главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В

афинских гимнасиях. обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии, плата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий**, и** некий мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа, Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва При Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой Истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр Возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: века Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исе. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход н Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­кихпланов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрин Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру, Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафт Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты \* Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане. Рима. Отмена долгового рабства. Выборы дву: консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные

1. рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке: Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­емную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Егищ в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачны попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан; Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус и Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Pим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки н городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армиякак инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина, ограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положениихристиан. Признание христианства. Усиление влияния Римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи дна самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами, опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Тема  | Количество часов | Из них ПОУ |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Жизнь первобытных людей | 7 | 1 |
| 2 | Древний Восток | 20 | 2 |
| 3 | Древняя Греция | 21 | 1 |
| 4 | Повторение | 2 | 2 |

**Календарно - тематическое планирование по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Оборудование****ЭОР** | **Учебные действия** | **Домаш****нее задание** | **Система контроля** | **Дата проведе****ния** |
| **предметные** | **Метапредмет-ные** | **личностные** |  |
|  |
| 1. | Введение.  | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник»; знать виды источников и приводить примеры | выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму- участие в диалоге,отражение в пись-менной формесвоих решений | Освоение правил поведения на уроке | Учебник по истории древнего мира (иллюстрации в учебнике). | Фронтальный опрос(обсуждение места исторических знаний;вид источникапример или пример -вид источника) | Стр.6 | Самоконтроль |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей (7 ч)** |  |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный  | Знать и уметь объяснять понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; уметь описывать первые орудия труда; видеть сходства и различия первобытного и современного человека  | Грамотно строить устный ответ на основе полученных знаний; выделять черты сходства и отличия двух объектов; кратко излагать суть прочитанного текста. | Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме | Презентация «Австралопитеки и первые представители рода Homo»http://www.kokch.kts.ru/cdo\ | Работа в группах по заданиям | П.1 | Взаимоконтроль вгруппах |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община» | Умение находить в тексте нужную информацию; выявлять признаки указанного объекта или явления;умение строить устный ответ | ответственное отношение к учению- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Свенцицкой. | Составление плана ответа | П2 | Самоконтроль |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью. | Умение давать характеристики объектам или явлениям; выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ. | - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию-навыки сотрудничества в разных ситуациях | Фильм «Первобытные мастера»Учебник (иллюстрации) | Письменное индивидуальное задание на соотнесение разновидности древних религиозных верований и его проявления | П.3 | Самоконтроль |  |
| 5.  | Возникновение земледелия и скотоводст-ва | 1 | Комбинированный | Знать и уметь объяснять понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «неолитическая революция» | Выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.Аппликации на доску | Работа с аппликациями у доски | П.4 | Взаимоконтроль вгруппах |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «соседская община», «вождь», «знать», «город». Констатировать изменения, произошедшие внутри человеческого коллектива. | Овладение навыками сравнения; умение грамотно строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд) | П.5Подготовиться к тесту | Самоконтроль |  |
| 7. | ПОУ «значение эпохи первобытности для человечест-ва» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, сравнивать, находить лишнее в ряду однородных понятий. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Выполнение письменных и устных заданий в группе |  | СамоконтрольВзаимоконтроль |  |
| 8. | Счет лет в истории | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Знать и уметь объяснять понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени | Выполнять задания на основе заданного алгоритма; составлять собственные задания по предложенному образцу | Овладение навыками индивидуальной работы | Учебник (текст параграфа, задачи на счет лет) | Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление. | Стр 28-31 | Взаимоконтроль |  |
| **Раздел 2 Древний Восток (20)** |  |
| 9. | Государство на берегах Нила. | 1 | Урок изучения нового материала | Освоить алгоритм начального изучения истории государств «географическое положение-природные условия-занятия жителей»; навыки работы с исторической картой | Установление причинно-следственных связей; умение строить устный ответ;навыки конспективной записи материала | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам | Карта мира, историческая карта «Древний Египет и древнее Двуречье». Аппликации на доску.Прзентации | Индивидуальная работа по контурной карте. | П. 6 | Самоконтроль |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять понятия «фараон», «раб», «жрец», «писец»; представления о социальной структуре общества. | Умение фиксировать информацию в виде схемы; навыки работы с текстом; умение грамотно строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам | Учебник, аппликации на доску. Презентации к уроку | Устный опрос по схеме и тексту параграфа | П.7 | Взаимоконтроль вгруппах |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный урок | Знать понятия «вельможа», «рабовладелец», уметь составлять рассказ о жизни вельможи используя исторические сведения | Умение составлять план рассказа | - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога | Презентация к урокуРисунки уч-ся | Индивидуальная работа по составлению плана | П. 8 | Взаимоконтроль |  |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «армия», «пехота», «наемник»; навыки работы с исторической картой по «военным» темам | Умение фиксировать информацию в виде схемы; умение грамотно строить устный ответ; умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления | Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Карта «Древний Египет и древнее Двуречье» | Устный опрос на карте.Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии | П.9 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 13. | Религия древних египтян | 2 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «религия», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»; овладение навыком прочтения письменного источника; умение работать с учебной исторической картиной | Умение фиксировать информацию в виде таблицы; навыки получения информации из специфического источника;анализ полученной информации, умение делать выводы. | Получение навыков индивидуальной работыответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Презентация «Египетские боги». Учебник (текст «На суде Осириса») | Письменная работа «Божество-функция» | П.10 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | Комбинированый урок | Знать и уметь объяснять понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»; получение навыков работы с иллюстрациями | Умение грамотно строить устный ответ; умение описывать изображение.  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. | Презентация «В стране пирамид»Учебный фильм «Древний Египет»Иллюстрации. Учебник.Презентации к уроку | Устный опрос по иллюстрациям | П.11 | Самоконтроль |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «иероглиф», «папирус»;умение характеризовать знания египтян из разных областей наук. | Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник. | Письменное задание «Пишу по-египетски» | П.12 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 16. | Повторительно- обобщающий урок «Достижения древних египтян» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами. | Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы | Письменная и устная работа с раздаточным материалом | Задания в рабочей тетради | Самоконтроль |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | Урок заочная экскурсия | Овладение навыками работы с исторической картой;знать и уметь объяснять понятия «клинопись», «зиккурат»;умение находить связь между явлениями прошлого и современностью | Овладение навыками сравнения. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Египет и древнее Двуречье» | Устный опрос по карте и тексту параграфа | П.13 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 18. | Вавилонскийцарь Хаммурапи и его законы. | 1 | Урок практи-кум | Овладение навыками работы с юридическим историческим источником. | Умение характеризовать объекты и явления | Овладение навыками индивидуальной работы | Учебник (текст законов Хаммурапи) | Письменная работа по текстам законов | П.14 | Самоконтроль |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | .Урок игра | Знать и уметь объяснять понятия «колония», «пират», «алфавит»; понимать уникальность финикийской цивилизации в сравнении с ирригационными; умение работать с исторической картой  | Овладение навыками сравнения;умение грамотно строить устный ответ | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности» | Блиц - опрос по карте и тексту параграфа | П.15 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 20.21. | Библейские сказанияДревнееврейское царство | 11 | Комбинорованный урокУрок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; умение работать с исторической картой; умение сравнивать явления. | Овладение навыками сравнения; умение активно применять уже полученные знания в новой ситуации. | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. | Учебник (тексты Ветхого Завета)Карта «Западная Азия в древности» | Работа в группах с документомТест | П.16П.17 | СамоконтрольВзаимоконтроль |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «железный век», «империя»;умение работать с исторической картой;расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний других народов. | Способность организовывать свою деятельность и деятельность своих товарищей. | Овладение навыками совместной работы- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности»Иллюстрации | Решение исторических задач (работа в парах) | П.18 | Взаимоконтроль впарах |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 2 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «империя», «сатрап», «бессмертные»; умение работать с исторической картой. | Овладение навыками анализа и сравнения; умение грамотно строить устный ответ | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности | Карта «Западная Азия в древности»Раздаточный материал для работы в парах | Индивидуальная работа с контурной картой и учебником | П.19 | Самоконтроль |
| 24.25 | Природа и люди Древней Индии.Индийские касты | 11 | Урок путешествиеУрок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана», «аватар», «карма»;умение работать с исторической картой; навыки работы с литературным историческим источником.  | Активное применение полученных знаний в измененной ситуации;умение грамотно строить устный ответ; навыки анализа текста | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений ответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи  |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай»Аппликации на доскуУчебник (текст об учении Будды) | Работа в парах по маршруту Письменная работа «Восстанови документ»Устный опрос по карте и тексту учебника | П.20П.21 | Взаимоконтроль впарах |
| 26.27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая. | 11 | Комбинированный урок | Умение работать с исторической картой; поиск и систематизация исторической информации. | Способность представлять результат своей деятельности в форме сообщений | Овладение навыками осмысления опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай»Учебник (текст об учении Конфуция) |  Подготовка сообщений «Китайские изобретения» | П.22сообщенияП.23 | Самоконтроль |
| 28. | ПОУ «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | Работа с контурной картой | Взаимоконтроль вгруппах |
| **Раздел 3 Древняя Греция (21)** |
| 29. |  Греки и критяне | 1 | Урок систематизации знаний | Умение работать с исторической картой;умение работать с мифом как с историческим источником; критика художественного произведения на историческую тему | Применение полученных знаний для анализа источника | . - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; | Карта «Древняя Греция»Мультфильм о Тесее и Минотавре.Учебник (иллюстрации) | Устный опрос по карте и вопросам к параграфу | П.24 | СамоконтрольВзаимоконтроль |
| 30. | Микены и Троя. | 1 | Комбинированный урок | Формирование знаний о древнейшем этапе истории Греции и истоках ее величия; знать и уметь объяснять понятия «причина», «повод» | Умение составлять конспект по тексту параграфа;навыки анализа и сравнения;навык участия в обсуждении проблемной учебной ситуации | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Карта «Древняя Греция»Учебник. | Устный опрос (выявление разницы между причиной и поводом) | П.25 | Взаимоконтроль впарах |
| 3132. | Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея» | 11 | Урок практикумУрок практикум | Навыки работы с литературными произведениями как с историческими источниками | Активное применение уже полученных знаний в измененной ситуации | Освоение гуманистических ценностей- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Тексты поэм (адаптированные)Фильмы «Троя», «Одиссей» | Письменная работа по содержанию поэм Гомера | П.26П.27 | Самоконтроль |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Урок игра | Получение первичных знаний о греческой мифологии и ее персонажах; умение понимать мифологические иносказания | Приобретение навыков синтеза; активное применение уже имеющихся знаний | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. | Презентация «Боги древних греков»Учебник (тексты мифов | Письменная работа (определить божество по функциям) | П.28 | Самоконтроль |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «полис», «демос», «долговое рабство»;умение работать с исторической картой. | Способность решать поставленные проблемы и искать пути для их решения | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция» | Заполнение схемы  | П.29 | Взаимоконтроль |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять понятие «демократия»; давать характеристику реформам Солона и их последствиям. | Умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления;  | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Индивидуальныетворческиезадания практическаяработа | П.30 | СамоконтрольВзаимо контроль |
| 36.  | Древняя Спарта | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять понятия «илот», «лаконичная речь»; умение работать с исторической картой; владение информацией об уникальности Спарты и ее народа | Умение сравнивать; умение делать выводы. | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция» | индивидуальныетворческиезадания практическаяработа | П.31 | Самоконтроль |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «эллин», «варвар»;знакомство с исторической драматизацией; работа с исторической картой по направлениям греческой колонизации. | Умение применять полученные знания в новой ситуации | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам | Карта «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» | Опрос по карте | П.32 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы | Знать и уметь объяснять понятия «олимпийские игры», «атлет». | Поиск и систематизация информации; умение представлять результаты своей деятельности в виде сообщения | Приобретение навыков определения собственной позиции |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник. | Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от первого лица) | П.33 | Самоконтроль |
| 39.40 | Победа греков над персами в Марафонской битве.Нашествие персидских войск на Элладу | 11 | Комбинированный урокУрок практикум | Знать и уметь характеризовать основные события греко-персидских войн и их участников; умение работать с исторической картой; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний личностей и народов. | Умение анализировать и делать выводы | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Греко-персидские войны» | Устный опрос по карте | П.34П.35 | Взаимоконтроль |
| 41.42. | В гаванях афинского порта ПирейВ городе богини Афины | 1 | Урок экскурсияУрок путешествие | Знать и уметь описывать произведения классической греческой культуры; умение работать с иллюстрациями | Активное применение имеющихся знаний в новой ситуации | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. | Учебник. Иллюстрации на доску.Учебный фильм «Культура Греции: классический период» | Письменная работа по иллюстрациям | П.36П.37 | Самоконтроль |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Урок игра | Знать и давать характеристики основным направлениям научной деятельности греков | Навыки составления конспекта по тексту учебника | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Устный опрос | П.38 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 44. | В театре Диониса | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; роль театра в жизни древних греков. | Умение анализировать и делать выводы | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. | Презентация «Греческий театр»Учебник (задания) | Устный опрос | П.39 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь характеризовать деятельность стратега Перикла и ее последствия. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа | П.40 | Самоконтроль |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь рассказывать о деятельности царя Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности и ее последствиям;работа с исторической картой. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, .Карта «Древняя Греция» | Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа | П.41 | Взаимоконтроль впарах |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Урок практикум | Умение работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского | Навыки составления плана | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного отношения к одноклассникам. | Карта «Походы Александра Македонского»Фильм «Александр» | Индивидуальныетворческиезадания практическаяработа | П.42 | Самоконтроль |
| 48. | В Александ-рии Египетской | 1 | Комбинированный с элемнтами лабораторной работы | Умение работать с исторической картой;систематизация исторической информации | Использование современных источников информации; умение представлять результаты своей работы в форме эссе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Эссе на тему«Александр Македонский: герой положительный или отрицательный» | П.43 | Самоконтроль |
| 49. | ПОУ «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | Задания в рабочей тетради | Взаимоконтроль вгруппах |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 ч)** |
| 50. | Древнейший Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Навык работы с мифом как с историческим источником (умение воспроизвести его и дать оценку); работа с исторической картой; знать и уметь определять понятия «патриций», «плебей», «монархия», «республика» | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,Карта «Древний Рим»Учебник | Устный опрос по карте и вопросам после параграфа | П.44 | Взаимоконтроль |
| 51.52. | Завоевание Римом ИталииУстройство Римской республики | 11 | Комбинированный урокУрок практикум | Знать и объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», уметь работать со схемой  | Навык фиксирования информации в виде схемы | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Презентация «Римская республика»Учебник | Устный опрос по карте и схемеиндивидуальныетворческиезадания практическаяработа | П.45П.46 | СамоКонтрольСамоконтроль |
| 5354. | Вторая война Рима с Карфагеном.Установле-ние господства Рима во всем Средиземноморье. | 2 | Урок исследованиеУрок обобщения знаний  | Знать основные события Пунических войн и их участников;умение работать с исторической картой. | Умение определять проблему, искать пути решения и решать. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим» | Индивидуальная работа по контурной карте | П.47П.48 | СамоКонтрольВзаимоконтроль впарах |
| 55. | Рабство в древнем Риме | 1 | Проблемный урок | Знать и уметь давать характеристики основным категориям рабов. Знать и уметь объяснять понятие «гладиатор». | Умение фиксировать информацию в виде схемы | коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследователь-ской, творче­ской и других видах деятельности | Презентация «Рабство в древнем Риме»Учебник (задания) | Работа в группах по выявлению проблемы  | П.49 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять и формулировать причины разорения римских земледельцев. Знать содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Гракхов. | Выявление причинно-следственных связей, умение делать выводы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа (исторические задачи) | П.50 | Самоконтроль |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный урок | Знать основные причины ,события и участников восстания рабов под предводительством Спартака. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;уважительное отношение к правам и свободам человека. | Учебный фильм «Спартак» | Эссе по фрагментам фильма | П.51 | Самоконтроль |
| 58. | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь характеризовать основные этапы жизни и деятельности Цезаря, давать оценки его деяниям, уметь определять их последствия. | Умение формулировать и обосновывать выводы. | -ответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Карта «Древний Рим» | Тест | П.52 | Самоконтроль |
| 59. | Установле-ние империи | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь характеризовать основные события гражданских войн в Риме после смерти Цезаря. Знать и уметь объяснять понятие «император» | Получение навыков сравнения, умение делать выводы, определять причинно-следственные связи | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Учебный фильм о Клеопатре | Блиц опрос | П.53 | Взаимоконтроль |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | Урок практикум | Знать причины поражения римской армии в 1 в н.э., уметь характеризовать социальную структуру общества германцев. | Умение формулировать и обосновывать выводы. | - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; | Презентация к уроку | Групповая работа по презентации | П.54 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | Урок исследование | Знать последствия правления Нерона , уметь характеризовать его как императора | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Презентация к урокуДокумент | Исследование по группам | П.55 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 62. | Первые христиане и их учение | 1 | Урок самостоятельного изучения материала | Знать и уметь объяснять понятия «христианство», «церковь», «мессия», «Синедрион», «прокуратор». Знать основные события жизни Христа, давать оценку его деятельности и ее последствиям. | Активное применение уже имеющихся знаний; навыки сравнения. | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Учебник (текст Нагорной проповеди)Презентация | Письменная работа (исторические задачи) | П.56 | Самоконтроль |
| 63. | Расцвет империи во 2-ом веке | 1 | Урок систематизации знаний | Знакомство с наиболее известными и одиозными правителями Римской империи | Умение оценивать и сопоставлять | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических персонажей. | Презентация «Императоры Рима: гении и злодеи» | Групповая работа теоретиков и практиков | П.57 | Взаимоконтроль вгруппах |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | Урок практикум  | Знакомство с архитектурой Вечного города и повседневной жизнью его обитателей. | Активное применение знаний при работе с интернетом и дополнительной литературой | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. | Учебник (текст параграфа)Иллюстрации  | Сообщение на тему «Я живу в Риме» | П.58сообщение | Самоконтроль |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять причины перемен внутри империи и на ее границах. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы. | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Устный опрос по вопросам после параграфа | П.59 | Взаимоконтроль впарах |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 | Комбинированный урок | Обозначать причины раздела империи. Уметь освещать события накануне падения Рима. Высказывать предположения о причинах гибели Западной империи. Знать основных участников событий. | Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы; выдвигать гипотезы. | умение приводить примеры ;- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим:империя»Учебник (задания) | Устный опрос по карте и пересказ текста учебника | П.60 | Взаимоконтроль впарах |
| 67. | ПОУ «Признаки цивилизации Греции и Рима» | 1 | Урок обобщения изученного | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работыответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  | Раздаточный материал для групповой работы.Учебный фильм «Вечный город» | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | сообщение | Самоконтроль |
| 68  | ПОУ по курсу «История Древнего мира» | 1 | Урок систематизации , обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой, парной и индивидуальной работы. | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) |  | Взаимоконтроль впарах, группах,само контроль |

**Описание учебно- методического , материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по истории**

1. Учебник\_ «История древнего мира»А.А. Вигасин , Г.И. Годер ,И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2012
2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь (комплект из 2 тетрадей) Георгий Годер М. «Просвещение»2012г
3. Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

**Средства обучения**

1. Мультимедийная доска
2. Мультимедийная система
3. Видеоплеер
4. Телевизор
5. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
7. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
8. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
9. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
10. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
11. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
12. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
13. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
14. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
15. http://www.fipi.ru - ФИПИ
16. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
17. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
18. Всероссийская Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
19. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
21. Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
22. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
23. Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
25. Права человека в России http://www.hro.org
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru
27. Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru
28. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
30. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю http://www.cebe.sib.ru
31. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru
32. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru
33. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
34. Всемирная история: сайт Д. Гришина http://www.world-history.ru
35. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова http://hist1.narod.ru
36. Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939-1945.net
37. Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru
38. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru
39. История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru
40. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.r

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА**

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

 ***Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

***Личностные результаты Нравственное самоопределение***.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

 ***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

 **Приложения к программе**

1. **Темы проектов по истории**

 «Повседневная жизнь в Древнем мире».

 «Жилище Древнего Востока»

 «Одежда Древнего Востока»

 «Законы Драконта»

 «И ты , Брут!»

 «Мифы народов древнего мира»

 «Мудрость Востока и Запада»

 «По следам героев Древней Греции»

 «Научные достижения древнего мира»

1. **Темы творческих работ**.

 « Авгиевы конюшни»

 «Ахиллесова пята»

 «Бойтесь данайцев, дары приносящих»

«Вавилонское столпотворение.»

«Взгляд Медузы»

 «Высечь море»

 «Геракловы столпы»

 «Гордиев узел»

 «Дамоклов меч»

 «Колосс на глиняных ногах»

 «Между Сциллой и Харибдой»

 «Муки Тантала»

 «Нить Ариадны»

 «Перейти Рубикон»

 «Перейти Рубикон»

 «Пиррова победа»

 «Сизифов труд»

 «Соломоново решение»

 «Ящик Пандоры»

**Методические рекомендации**

**Проектная деятельность**

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

 2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

 3.пополнить словарный запас учащихся

Срок: от 2 недель до 1 года

Вид проекта: информационный , практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3.Расширить знания о Древнем мире;

 4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

**План работы над проектом:**

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

**Презентация**

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.