Согласовано Принято Утверждаю

педагогическим советом Управляющим Советом приказ № 30/6 от 30.08.2013 г

№2 от 28.08.2013гпротокол № 5 от 28.08.2013 гДиректор школы\_\_\_ Н.А. Маликов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОВЕТСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка 4

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной 5

программы среднего (полного) образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной 16

образовательной программы среднего (полного) образования

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программы учебных предметов ,курсов 20

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся 132

**III. Организационный раздел**

3.1 .Учебный план среднего (полного) общего образования 151

3.2. Организация внеурочной деятельности 156

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы. 160

3.4. Лист внесения дополнений и изменений 182

3.4.Приложение 183

Общие положения

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ

«Советская сош» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных

документов:

- Конституции Российской федерации

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089

- Типового положения об образовательном учреждении;

- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Устава МБОУ «Советская сош»;

- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ОУ, отраженных в программе развития школы.

**Актуальность программы:**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующего способностям, общественным потребностям профессии. Необходимостью разработки образовательной программы средней школы является процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются.

Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,

- совершенствование форм и методов обучения,

- введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,

- использование в учебном процессе современных информационных технологий,

- развитие системы дополнительного образования,

- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Среднее (полное) общее образование –третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений –обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ -максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего полного общего образования.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Это:

• **гуманистический** характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

• **воспитание гражданственности**, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• **единство федерального культурного и образовательного пространства**, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

• **общедоступность** образования, адаптивность системы образования к уровням и

особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

• обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации**, творческого развития;

• формирование у обучающихся **адекватной** современному уровню знании и степени обучения **картины мира**;

• формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Также при разработке образовательной программы **учтены**:

• **кадровое обеспечение** — укомплектованность кадрами, которые имеют необходимую квалификацию, способность к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному процессу самообразования;

• **материально-техническое обеспечение** - созданы комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованного гардероба, туалетов, мест личной гигиены и т.д.): выполняются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда; учебно-материальное обеспечение - укомплектованность качественным учебным и учебно-наглядным, лабораторным оборудованием.;

• **информационное обеспечение** - каждый субъект образовательною процесса обеспечен широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем вилам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Нормативно-правовой базой образовательной программы являются**

 Закон РФ «Об образовании»;

 Нормативные документы МО РФ, Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи,

 Конвенция о правах ребенка;

 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2..2821 - 10);

 Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

 Устав школы и локальные акты ОУ;

 Лицензия о6разовательного учреждения;

**Задачи реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

• •обеспечение **преемственности** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

•обеспечение **доступности** получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение эффективного **сочетания** урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

• **взаимодействие** образовательного учреждения при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

• **выявление и развитие способностей** обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

• **участие обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и **развитии** внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• социальное и учебно-исследовательское **проектирование**, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• **сохранение и укрепление** физического, психологического и социального **здоровья** обучающихся, обеспечение их безопасности.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для Х-Х1 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (расширенном) уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, школа сформировала собственный учебный план.

Это дает возможность организации нескольких профилей: социально - экономический, социально-гуманитарный (право, лингвистика), информационно-технологический, а обучающемуся – выбор профильного класса, набор элективных учебных предметов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Для всех профилей обучения обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Остальные базовые учебные предметы изучаются учащимися в соответствии с выбранным профилем обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента расширенного уровня, которые определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

**Технология «Профессиональное и экономическое воспитание».**

**Цель:**

* Дать возможность получения профессии (водитель категории» «А,В,С») юношам и девушкам, способствовать социализации личности в обществе
* воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности и в условиях рыночной экономики формирования экономического мышления и поведения.

**Задачи:**

* продолжить работу по укреплению материально-технической базы профессиональной подготовки водителей категории «А»,«В» и «С»;
* создать производственно-трудовые бригады по обработке полей;
* продолжить работу трудового десанта по озеленению улиц, скверов, площадей;

разработка программы по посеву, обработке и выращиванию сельхозпродукции совместно с ЗАО(р) «На страже мира», сельской администрацией и администрацией района.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору - выбираются из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

* «надстройки» профильных учебных предметов;
* способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека;
* развивают содержание одного их базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В классах разного профиля набор элективных учебных предметов имеет свою специфику, что не исключает возможность обучающихся посещать элективные учебные предметы по его выбору, независимо от профиля обучения.

**Характеристика учащихся**

Возраст:15-18 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе: по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании».

**1.2.Планируемые результаты освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией

выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является

достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно - критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

-функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность** предполагает:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской

деятельности;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач

творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием

мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование

разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания

информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего**

**(полного) общего образования** устанавливаются на базовом уровне ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Филология и иностранный язык**

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

– сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

– способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– свободное использование словарного запаса;

– сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

– сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;

– развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература.** (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

– сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы,

темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре – родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык представлен немецким и английским языками.

**Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в– многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию:

теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны

отражать:

**История** (базовый уровень):

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность представлений о методах исторического познания;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание**:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий;

-осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

– Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика** (базовый уровень):

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

– сформированность основ целостной научной картины мира;

– формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно - исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

– сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

– сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны

отражать:

**Физика** (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

– решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

– понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

– сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы:

– законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**МХК**

– 1)освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве;

создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

– 2)овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;

– 3)развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного иассоциативного мышления;

– 4)воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;

– 5)использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

**Технология. Автодело.**

– освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

– овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом,

– развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

– воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

– формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса**

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников

образовательного процесса должны отражать:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться:

– самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных – технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Обязательный:**

– Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.

– Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.

– Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

– Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

– Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.

– Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

**Предполагаемый:**

– Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

– Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

– Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

– Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

– Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

– Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

– Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

– наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

– высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

– использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– доброжелательный микроклимат в школе;

– наличие оборудованных кабинетов;

– материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

– привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

– использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;

– выполнение СаНПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;

– организация питания в столовой школы;

– привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**Внеучебная деятельность обучающихся.**

Под внеучебной деятельностью учащихся следует понимать совокупность всех видов деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеучебной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней, например:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Внеурочная деятельность представлена спортивными секциями, технологией «Учебная фирма» в рамках австрийско-российского проекта «Темпус».

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования**

**Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

• достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

• развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

• готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

• по результатам олимпиад и конкурсов;

• по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативном исследованием).

**Текущий контроль** успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе системы оценок, в формах и в порядке, установленном Уставом Учреждения, и с учетом требований локальных правовых актов, принятых органами управления (самоуправления) Учреждения в пределах их компетенции.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств релевантных содержанию соответствующих учебных предметов в том числе на основе межпредметных действий. Под **средствами**, релевантными содержанию учебного предмета понимаются:

• система **предметных знаний**, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов.

• **действия с предметным содержанием** (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств: моделирование; сравнение группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (и том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Х-XI классов осуществляется путем проверки и оценки качества выполнения обучающимися устных, письменных и других контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов в рамках соответствующей основной общеобразовательной программы.

**К устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме: выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов: произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач; комментирование (анализ) ситуации: разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса: другие контрольные работы, выполняемые устно.

**К письменным контрольным работам** относятся: диктаты; изложения художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов, сочинение собственных литературных произведений, решение математических н иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц); изготовление чертежей, производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизованных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

**К практическим контрольным работам** относятся: проведение лабораторных опытов (экспериментов) изготовление макетов (действующих моделей) выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчет о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента и технологического оборудования; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение года определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, межпредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета и доводится до сведения обучающихся.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается учителем с учетом следующих требований:

• **содержание контрольной работы** должно соответствовать определенным предметным и межпредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета; в контрольную работу включаются задания (вопросы, задачи), которые успешно выполняются не менее чем одной третью обучающихся; трудные, то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся, задания могут использоваться на индивидуальных, факультативных занятиях, с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий для обучающихся; время, отводимое на выполнение устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающеюся; письменных контрольных работ – от 1-до2 учебных часов;

• **устные и письменные контрольные работы** выполняются обучающимися в присутствии учителя, проводящего контрольную работу; отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы; разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу);

• в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполняющих одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

**Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов**, является обязательным для всех обучающихся. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу предоставляется возможность выполнить и течение соответствующей учебной четверти либо по истечении срока освобождения от учебных занятий. Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Учреждения с учетом пожелания родителей (законных представителей) обучающихся. В случае повторной неявки обучающихся для выполнения контрольной работы без уважительной причины обучающемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся IX - XI классов может быть проведено не более одной контрольной работы, в течение учебной недели - не более пяти контрольных работ.

Полугодовая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу полугодия за два дня до его окончания. Полугодовая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному предмету в течение соответствующего полугодия, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляемся до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 в большую сторону, если она меньше 0.5 в меньшую сторону.

Обучающимся, указанным в части первой настоящего пункта, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение следующего полугодия, но не позднее окончания учебного года. Конкретные сроки выполнения пропущенных контрольных работ определяются администрацией Учреждения на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

**Модель контроля и оценки в МБОУ «Советская сош»**

**Что контролируется?**

**-** Степень соответствия реально достигнутых учащимися результатов планируемым педагогом целям, определённым Государственными стандартами.

- Оценке подлежат качества знаний (объем, глубина и т.д.), уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения в учебной деятельности.

**Что оценивается?**

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только уровень обученности учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто фиксирует результаты контроля?** | **Когда фиксируются результаты**  **контроля?** | **Где**  **фиксируются результаты контроля?** |
| Учитель и ученик в равноправном диалоге (самооценка, внешняя оценка). Самооценка учащегося должна предшествовать внешней оценке педагога. | -Входной контроль  -Текущий (оперативный)  -Тематический  -Промежуточный  -Итоговый контроль *(итоговая аттестация), промежуточная аттестация* | - В классном журнале  - В дневнике |

**Правила оценивания**

Педагог-предметник обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке, выставляя их в журнал не реже одного раза в неделю.

1. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

2. Отметки за письменные контрольные работы проставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа (на проверку работ отводится не более двух дней).

3. В случае оценивания знаний обучающегося "2" (двумя баллами), учитель обязан опросить его в 7-дневный срок и зафиксировать отметку в журнале (в том числе во внеурочное время).

4. Материал пропущенных учащимися уроков должен быть освоен и оценён педагогом.

5. Отработка пропущенных учащимися уроков происходит на уроке, и, по согласию учащегося, во внеурочное время, с целью избежать перегрузки учащихся.

6. В календарно-тематическом планировании фиксируются виды работ, за которые выставлены отметки всему классу: дифференцированная письменная работа, творческое задание, тематический тест по проверке дат, понятий, персоналий, формул и т.д.

7. При выведении полугодовой отметки необходимо иметь не менее трех оценок (при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету), не менее пяти отметок (при двухчасовой) и более 9 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по контрольным, письменным, лабораторным, практическим работам.

**Формы заданий, используемых для контроля**

 дифференцированная письменная работа (в форме ЕГЭ)

 контрольная работа

 устный опрос

 тест по проверке дат, понятий, персоналий. формул и т.д.

 творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, доказательство теоремы,

 выполнение упражнений, создание продукта деятельности и т.д.)

 защита реферата, проекта, исследовательской работы

**Критерии оценивания устного опроса:**

**Устный ответ учащегося может быть в трёх разных формах**

**А) Монолог (**не менее 10-15 предложений)

*Критерии оценивания:*

**Отметку "5"** – получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ и основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Б) Описание явления, схемы, опыта, формулы, разбор предложения и т.д.**

*Критерии оценивания*:

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, обьем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает спои суждения. применяет знания па практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4" –** получает ученик, если его устный ответ, в общем, соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, по не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** – получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая. или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности и в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры. излагает материал непосредственно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**В) Критерии оценки реферата.**

1. Актуальность темы

2. Оригинальность работы

3. Умение сформулировать цель работы

4. Объем исследованной литературы и других источников информации

5. Полнота и логичность раскрытия темы

6. Самостоятельность мышления

7. Стилистическая грамотность изложения

8. Корректность выводов

9. Правильность оформления работы

10. Коммуникативные умения

11. Ораторское мастерство

12. Убедительность, аргументированность

**Г) Критерии оценивания компьютерного продукта учащегося**

Оценка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

1. Степень самостоятельности;

2. Актуальность представленной работы;

3. Творческий подход к созданию презентации;

4. Оригинальность представления информации и оформления материалов;

5. Достоверность. Ценность. Доступность представленной информации для окружающих;

6. Эстетичность и оправданность различных эффектов;

7. Уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.);

8. Качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы;

9. Аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Всего 45 баллов**:

*0-20 б. - отметка «2»*

*21 - 30 б. - отметка «3»*

*31- 40 б. - отметка «4»*

*41-45 б. - отметка «5»*

**Промежуточная аттестации обучающихся**

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления)| Учреждения, действующих в пределах предоставленных полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы Учреждения.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утверждаемые решением педагогического совета Учреждения.

В качестве годовой отметки успеваемости обучающимися X, XI классов выводится:

• **отметка «отлично»** (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (5.5.5.5); (5.5.4.5);

**• отметка «хорошо»** (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (5.5.3.4); (5.4.3.4); (5.3.4.3.); (5.4.4.4); (4.4.4.4); (4.4.4.3);

• **отметка «удовлетворительно»** (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (5:5:2.3); (5;4:3.2); (5:3:3.2); (4;3:3.2); (3:3:3;3); (3:3:3.2); (4;4:3.2);

• **отметка «неудовлетворительно»** (2 балла), во всех остальных случаях (при любом ином сочетании четвертных отметок успеваемости).

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме экстерната осуществляется ежегодно в период с 01 мая по 30 июня путем проведения экзаменов по обязательным учебным предметам, предусмотренным Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобразования России о г 09.03.2004 № 1312, за исключением учебных предметов «Физическая культура». «Технология» и «Искусство» в порядке, установленном Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся, а при наличии у Учреждения государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации - государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы **среднего (полного) общего образования**, проводится в **форме единого государственного экзамена** в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лица, не прошедшие государственной итоговой (итоговой) аттестации или получившие на государственной итоговой (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год.

**II. Содержательный раздел.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 10-11 класса базовый уровня составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В соответствии с авторской программой по русскому языку для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений .Авторы - составители И.И.Власенков; Л.М. Рыбченкова . На изучение курса по программе отводится 69 часов : 10 класс-35 часов,11 класс-34 часа. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

**Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию

и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

* **Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление освязи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

**Основное содержание курса 10-11 классы**

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

**Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды ре­чевого общения. Сферы речевого общения.

1. Совершенствование основных видов речевой дея­тельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознако­мительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основно­го содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способ­ность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон­ном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки про­читанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диа­логических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дис­циплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях меж- культурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации обще­ния, успешности в достижении прогнозируемого резуль­тата, анализ причин коммуникативных неудач, преду­преждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функци­онально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-дело­вой, публицистический), разговорная речь и язык худо­жественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Ком­позиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступле­ние, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Ос­новные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точ­ки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщени­ями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выра­зительных средств языка в публицистических и художе­ художе­ственных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникатив­ный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды язы­ковых норм: орфоэпические (произносительные и ак­центологические), лексические, грамматические (мор­фологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в рече­вом высказывании.

1. Применение в практике речевого общения орфоэпи­ческих, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; ис­пользование в собственной речевой практике синоними­ческих ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями рече­вого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально­культурной, официально-деловой и учебно-научной сфе­рах общения, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, ана­лизировать речь с точки зрения ее эффективности в до­стижении поставленных коммуникативных задач, вла­деть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обознача­ющая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодей­ствия национальных культур.

1. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистиче­ских словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справоч­ников для подготовки сообщений об истории происхож­дения некоторых слов и выражений, отражающих исто­рические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого эти­кета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании средней школы учащиеся должны:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
  + учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Цель изучения литературы** в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы

**Задачи изучения курса:**

научить школьников видеть художественные явления в их развитии;

понимать логику литературного процесса;

научить самостоятельно читать изучаемые произведения (уметь пользоваться справочным аппаратом учебника);

понимать замысел автора, сопоставлять произведения, написанные в одно и то же время;

различать последовательность и логику движения художественных идей, их смену от одного поколения писателей к другому.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

выразительное чтение;

различные виды пересказа;

заучивание наизусть стихотворных текстов;

определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;

анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;

выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;

участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;

подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Содержание учебного курса**

**10 класс**(102 часа).Программа для ОУ «Литература 5-11кл.»(Коровина В.Я) Мнемозина,2009 г. учебник-Литература 10 класс

**ВВЕДЕНИЕ.** Общая характеристика русской классической лите­ратуры XIX века:

* «Золотой век» русской поэзии (первая треть столетия);
* эпоха великих романов (нравственно-философская проблема­  
  тика, психологизм, художественное своеобразие);

— роль литературы в духовной жизни русского общества.  
Общее понятие об историко-литературном процессе.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

**А. С. Пушкин.** Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

**Лирика:** «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пус­тынный...», «Подражание Корану» («IX. И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Отцы пустынники и жены непорочны...».

Философское осмысление жизни, свободы, творчества и при­роды. Религиозные мотивы и образы.

**«Медный Всадник».** Изображение конфликта между государст­вом и личностью. Отношение автора к героям поэмы — Петру и Евгению. Особенности композиции; выразительность деталей.

«Борис Годунов». Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Особенности композиции. Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии.

Значение творчества Пушкина в русской литературе и духов­ной жизни русского общества.

***Для самостоятельного чтения***

Поэты пушкинской поры: стихотворения К. Н. Батюшкова, Е. А. Баратынского и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Жизнь и творчество (с обобщением изу­ченного).

***Для чтения и изучения***

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Отчего», «Валерик», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...».

Обусловленность характера лирики Лермонтова особенностями времени и таланта: безотрадность «при жажде жизни и избытке чувства» (В. Г. Белинский).

Пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества, жаж­да любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова.

***Для самостоятельного чтения* «Демон».**

**Н. В. Гоголь.** Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

**«Невский проспект».** Контраст в изображении героев повести. Тема столкновения мечты и действительности. Сочетание лириз­ма, юмора и сатиры.

Литературные направления первой половины XIX века — ре­ализм и романтизм (общая характеристика).

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Расцвет русского реалистического романа. Общечеловеческий и национальный смысл нравственно-философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.

**А. Н. Островский.** Жизнь и творчество (тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга).

***Для чтения и изучения***

**«Гроза».** Катерина и Кабаниха — два полюса Калиновского мира. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным цар­ством». Символика заглавия пьесы.

***Для самостоятельного чтения* «Лес», «Снегурочка», «Бесприданница».**

**И. А. Гончаров.** Жизнь и творчество.

***Для чтения и изучения***

**«Обломов».** «Свет» и «тени» в характере Обломова. Роль в ро­мане истории его взаимоотношений с Ольгой Ильинской. Траги­ческий колорит в изображении судьбы Обломова. Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской пози­ции. Обломовщина: ее исторические и социальные корни, нрав­ственное содержание.

***Для самостоятельного чтения* «Обыкновенная история».**

**И. С. Тургенев.** Жизнь и творчество (с обобщением изучен­ного).

**«Отцы и дети».** Базаров в системе действующих лиц. Ум, твер­дая воля, громадное самолюбие как отличительные черты главного героя. Его нигилизм и нравственный максимализм. Отношение автора к герою. Проблемы поколений, жизненной активности и веч­ных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе и искусству) в романе. Своеобразие композиции (испытание героев в сходных ситуациях, роль диалогов). Споры вокруг романа.

***Для самостоятельного чтения* «Дворянское гнездо», « Рудин».**

**Из поэзии середины XIX века**

**Ф. И. Тютчев.** Жизнь и творчество (с обобщением изученного)

***Для чтения и изучения***

«Silentium», «О, как убийственно мы любим...», «Не то, что мните вы, природа...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

***Для чтения и бесед***

«Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Слезы людские, о слезы людские...», «Осенний вечер».

Тютчев — поэт-философ. Трагическое ощущение мимолетно­сти человеческого бытия. Мотивы противоборства враждебных сил в природе и в душе человека. Пластическая точность образов, их символический смысл.

**А. А.** **Фет.** Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, роб­кое дыханье...», «Это утро, радость эта...».

***Для чтения и бесед***

«Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...», «В лун­ном сиянии...».

Традиционные поэтические темы — природа, любовь, творче­ство — и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А. А. Фет). Изображение мимолетных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.

**А. К. Толстой.** Жизнь и творчество (с обобщением изучен­ного).

***Для чтения и изучения***

«Коль любить, так без рассудку...», «Ты не спрашивай, не рас­пытывай...», «Средь шумного бала, случайно...», «Вновь раство­рилась дверь на влажное крыльцо...».

Мажорный тон, ясность и гармоничность поэзии А. К. Тол­стого. Стихия любви в лирике поэта.

**Н. А. Некрасов.** Жизнь и творчество (с обобщением изучен­ного).

***Для чтения и изучения***

«Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

***Для чтения и бесед***

«В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», «Тишина», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...».

Лирика Некрасова — воплощение страданий, дум и чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудов­летворенности собой, готовности к самопожертвованию. Некра­сов о высоком назначении поэзии.

Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с раз­говорным, поэтических и прозаических жанров; широкое исполь­зование фольклора.

***Для чтения и изучения***

**«Кому на Руси жить хорошо».** Замысел и история создания поэмы. Народнопоэтическая основа поэмы. Ее композиция и стиль. Философия народной жизни («Крестьянка»). Тема судьбы России («Пир на весь мир»).

**Проза**

**Ф.М. Достоевский.** Жизнь и творчество.

***Для чтения и изучения***

**«Преступление и наказание».** Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе. Бескомпро­миссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Трагическая постановка и решение проблемы личной ответственности человека за судьбы мира. «Двойники» Раскольникова и их художественная роль.

***Для самостоятельного чтения* «Идиот».**

**Н. С. Лесков.** Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

**«Однодум».** Тема праведничества в рассказе. Герой, который «возвышается над чертою простой нравственности» (Н. С. Лес­ков). Язык рассказа.

***Для самостоятельного чтения***

«Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

**«История одного города»** (обзор с чтением и разбором избран­ных страниц). Замысел, проблематика и жанр произведения. Гро­теск, черты антиутопии в произведении.

**Л. Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного).

***Для чтения и изучения***

**«Война и мир»** — роман-эпопея. Народ и личность — одна из главных проблем романа. Изображение судеб отдельных людей в тесной связи с крупнейшими историческими событиями. Богатая внутренняя жизнь главных героев романа, поиски ими смысла жизни. Душевная красота в понимании писателя. Любовь Толстого к жизни, чувство полноты бытия. «Мысль народная» в романе (во­прос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Кутузов и Наполеон. Правдивое изображение войны и основных ее героев — простых солдат — как художественное открытие Толстого. Единство картин войны и мира и философских размышлений писа­теля. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Картины природы в романе.

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.

***Для самостоятельного чтения* «Смерть Ивана Ильича».**

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

(Краткие сведения о жизни и творчестве писателей; беседы по прочитанным произведениям; обзор крупных эпических произве­дений с чтением и разбором избранных глав и страниц.)

***Для чтения и бесед***

**Д. Г. Байрон.** «Корсар»; **Ч. Диккенс.** «Большие надежды»; **О. Уайльд.** Сказки; **О. де Бальзак.** «Отец Горио»; **Стендаль.** «Красное и черное»; **П. Мериме.** «Кармен»; **В. Гюго.** «Собор Парижской бого­матери»; **Г. Флобер.** «Госпожа Бовари»; **Э.Т.А. Гофман.** «Крошка Цахес, по прозванию Циннобер»; **Г. Гейне.** Лирика; **Э. По.** «Убийство на улице Морг».

**11 класс - Оганесов**

**На рубеже столетий**

**XIХ век**

**Завершение классического периода русского реализма**

**А. П. Чехов**. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). Рассказы Чехова. Чехов – враг пошлости, фальши, бездуховности. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа. «Вишневый сад». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Основа драматического конфликта. Смысл названия пьесы.

**Литература первой половины ХХ века.** Поэзия начала века. Литературные направления в поэзии Серебряного века. Символизм. Эстетические взгляды, пафос трагического миропонимания. И. Ф. Анненский. К. Д. Бальмонт. В. Брюсов как основоположник символизма в русской литературе. Акмеизм. Н. С. Гумилев. Героичность и жизнеутверждающий пафос поэзии. Строгость и чистота поэтической формы. Футуризм. И. Северянин, его эгофутуризм.

**А. А. Блок. Жизнь и творчество.** Отражение в поэзии Блока острейших конфликтов эпохи. Россия – центральная тема поэзии Блока. Многогранность любовной лирики. Символика образов. Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А. А. Якобсон).

**И. А. Бунин**. Жизнь и творчество. Поэтический мир Бунина. Мотивы очищающего влияния родной природы. Рассказы Бунина. Обличение фальши современной цивилизации.(«Господин из Сан-Франциско»). Трагичность любви в произведениях Бунина. («Легкое дыхание», «Чистый понедельник »).

**А. И. Куприн**. Сведения о жизни и творчестве писателя. «Гранатовый браслет». Смысл споров о сильной, самоотверженной любви. Мастерство психологического анализа.

**М. Горький**. Жизнь и творчество. «Старуха Изергиль». Проблема смысла жизни. Горький-драматург. «На дне». Философская проблематика пьесы. Споры о предназначении человека. Гуманизм-милосердие-жалость. Афористичность языка. «Несвоевременные мысли». Сложность отношения Горького к революции. Послереволюционное творчество.

**В. В. Маяковский**. Жизнь, творчество, личность поэта. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в ранней лирике. Сатира Маяковского. Сатирическое изображение негативных сторон жизни. Взгляд на поэзию как на вдохновенный труд во имя будущего.

**С. А. Есенин**. Жизнь, личность, творчество поэта. Чувство любви к Родине и природе родного края в лирике. Предельная искренность и глубокий лиризм стихотворений. Народно-песенная основа лирики.

**О. Э. Мандельштам**. Насыщенность поэзии литературными и историческими ассоциациями. Тяготение к традициям русской философской лирики.

**М. И. Цветаева**. Жизнь и судьба. Поэзия Цветаевой – напряженный монолог на личные и гражданские темы. Обостренная искренность лирики. Своеобразие поэтического стиля и языка.

**А. А. Ахматова**. Сведения о жизни и творчестве. Главенство темы любви в ранней лирике. Усиление гражданских, патриотических мотивов, философских раздумий в поздней лирике. «Реквием». Трагедия поэта и народа. Библейский масштаб изображаемых событий.

**М. А. Булгаков**. Жизнь и творчество. Судьба произведений писателя. «Мастер и Маргарита». Особенность жанра. История создания романа. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Философский спор о добре и зле. Своеобразие булгаковской дьяволиады. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества и судьбы художника.

**А. П. Платонов**. Жизнь и творчество писателя. «Сокровенный человек». Герой повести – правдоискатель и народный философ. Значение образа Шарикова. Трагическое и смешное в повести.

**М. А. Шолохов**. Очерк жизни и творчества. «Тихий Дон» (обзор с чтением избранных глав). «Тихий Дон» - роман-эпопея. Изображение жизни и быта казаков в романе. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Судьба Григория Мелехова, его правдоискательство. Психологическая глубина романа.

Литература социалистического реализма. Положительный герой советской литературы.

**Литература второй половины ХХ века. Тема Великой Отечественной войны в литературе.** Героико-трагедийные мотивы в литературе о войне. Проза, публицистика и поэзия военных лет, их гуманистический пафос. Человек на войне. Изображение войны на страницах современной литературы. Новое осмысление военной темы (В. В. Быков «Сотников», К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», В. П. Астафьев «Прокляты и убиты» и т. д. )

**Из поэзии середины века. Б. Л. Пастернак.** Сведения о жизни и творчестве поэта. Лирика. Темы природы, любви, Родины, назначения поэзии. Жизнеутверждающее начало в поэзии. Христианские мотивы в стихах из романа «Доктор Живаго»..

**Н. А. Заболоцкий**. Сведения о жизни и творчестве. Философичность лирики Заболоцкого, Поэзия мысли, параллелизм явлений природы и жизни человеческой души.

**А. Т. Твардовский**. Сведения о жизни и творчестве .Лирика Твардовского. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Глубокое чувство ответственности за жизнь окружающих. Народность поэзии Твардовского.

**Трагические конфликты эпохи В. Т. Шаламов**. «Колымские рассказы» - «проза, выстраданная как документ эпохи» (В. Т. Шаламов).

**А. И. Солженицын**. Сведения о жизни и творчестве. «Один день Ивана Денисовича». Простота, обыденность повествования как прием воплощения трагизма происходящего.

**Литература последних десятилетий ХХ века** Поэзия. Гражданственность и публицистичность, устремленность к правде истории, к познанию нравственных основ современности. Поиск новых форм поэзии. Авторская песня. Проза. Постановка важных социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Жанровое многообразие литературы.

В. Г. Распутин. «Последний срок».Тема отцов и детей

Ю. В. Трифонов. «Старик». Проблематика произведения

**Литература конца ХХ – начала ХХI века (обзор).** Быт и бытие в произведениях современных писателей. Проблемы смысла личной жизни, духовной активности человека, подлинных нравственных ценностей ( В. С. Маканин, Т. Н. Толстая) Постмодернистские поиски: взгляд на мир через призму чужих текстов. ( А. Г. Битов, В. О. Пелевин и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся средней школы**

В результате изучения литературы ученик должен **знать**:

содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

историко-культурный контекст изучаемых произведений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

сопоставлять литературные произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**Английский язык**

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 10 -11 классов составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 г.

Данная программа рассчитана на 207 учебных часов(3 ч. внеделю)

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

**Обучение**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения английскому языку**   |  | | --- | | Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности  на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:   * **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,   языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;  умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение  новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами  общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие  навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной  специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое  речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений  выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-  ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной  информации;  **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных  умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-  странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других  областях знания.   * **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-   ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, исполь-  зованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через  наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самооп-  ределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;  формирование качеств гражданина и патриота.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую  справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный  перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.  **Результаты обучения**  Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования  к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному  компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования  направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми  для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.  Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.  Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности,  в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать,  анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.  В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. | |

**Содержание учебного курса 10 – 11 класса(207 часов)**

**Учебно - тематический план ( английский язык, 10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество  часов |
| 1 | «Начинаем заново» | 27 |
| 2 | «Разговор о семейных делах» | 21 |
| 3 | «Цивилизация и прогресс» | 33 |
| 4 | «Мир возможностей» | 24 |
|  |  | Всего 105ч. |

**Учебно - тематический план ( английский язык, 11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество  часов |
| 1 | С чем встречаются молодые люди сегодня в обществе | 27 |
| 2 | Профессия твоей мечты | 21 |
| 3 | В направлении к лучшему новому миру | 33 |
| 4 | Откуда ты? | 21 |
| всего |  | 102 ч. |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Немецкий язык**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

**МАТЕМАТИКА**

«Программы для общеобразовательных учреждений» 10-11классы, Составитель Т.А.Бурмистрова, Издательство «Просвещение»,2009 г.

На изучение курса математики на базовом уровне отводится 276 часов за учебный год (4 ч. в неделю).

***Цель курса математики 10 класса*** – систематическое изучение функций и свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся как важнейшего математического объекта средствами алгебры, математического анализа и геометрии, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, подготовка необходимого аппарата для изучения физики.

***Задачи обучения***:

• систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

• расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

• изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

• совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

• знакомство с основными идеями и методами математического анализа;

• приобретение математических знаний и умений;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивно, личностного саморазвития, ценностно-ориентированной) и профессионально- трудового выбора.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа и стереометрии, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов математики широко используются наглядные соображения; уровень строгости изложения определяется с учетом общеобразовательной направленности изучения математики и согласуется с уровнем строгости приложений изучаемого материала в смежных дисциплинах. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе средней школы, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Учащиеся систематически изучают тригонометрические функции и их свойства, приобретают навыки тождественных преобразований тригонометрических выражений и их применения к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями и аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; приобретают систематические сведения об основных видах пространственных тел и их свойства, знакомятся с теоретическим обоснованием методов изображения пространственных тел на плоскости, овладевают умениями вычислять значения геометрических величин.

**Содержание обучения по алгебре и началам математического анализа.**

1. **Тригонометрические функции**.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус и тангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

1. **Тригонометрические уравнения.**

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

1. **Производная.**

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производная синуса и косинуса.

1. **Применение производной.**

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений.

1. **Повторение.**

**Содержание обучения по геометрии.**

1. **Введение**.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из теорем.

1. **Параллельность прямых и плоскостей**.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.

1. **Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

1. **Многогранники.**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.  **11 класс. СОДЕРЖАНИЕ по алгебре и начала анализа**

1. Первообразная и интеграл.

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем , синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Основная цель—ознакомить с интегрированием как операцией, обратной дифференцированию; показать применение интеграла к решению геометрических задач. 3адача отработки навыков нахождения первообразных нe ставится, упражнения сводятся к простому применению таблиц и правил нахождения первообразных. Интеграл вводится на основе рассмотрения задачи о площади криволинейной трапеции и построения интегральных сумм. Формула Ньютона — Лейбница вводится на основе наглядных представлений. В качестве иллюстрации применения интеграла рассматриваются только задачи о вычислении площадей и объемов. (следует учесть, что формула объема шара выводится при изучении данной темы и используется затем в курсе геометрии. Материал, касающийся работы переменной силы и нахождения центра масс, не является обязательным. При изучении темы целесообразно широко применять графические иллюстрации.

2. Показательная и логарифмическая функции.

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решениe иррациональных уравнений. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных уравнений, неравенств и систем. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная показательной функции. Число е и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Основная цель— привести в систему и обобщить сведения о степенях; ознакомить с показательной, логарифмической и степенной функциями и их свойствами; научить решать несложные показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, их системы. Следует учесть, что в курсе алгебры девятилетней школы, вопросы, связанные со свойствами корней *п* - й степени , свойствами степеней с рациональным показателем, воз можно, не рассматривались, изучение могло быть ограничено действиями со степенями с целым показателем и квадратными корнями. В зависимости от реальной подготовки класса эта тема изучается либо в виде повторения, либо как новый материал. Серьезное внимание следует уделить работе с основными логарифмическими и показательными тождествами, которые используются как при изложении теоретических вопросов, так и при решении задач. Исследование показательной, логарифмической и степенной функций проводится в соответствии с ранее в веденной схемой. Проводится краткий обзор свойств этих функций в зависимости от значений параметров. Раскрывается роль показательной функции как математической модели, которая находит широкое применение при изучении различных процессов. Материал об обратной функции не является обязательным.

3. Повторение. Решение задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ.**

1. Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель - закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам. Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех некомпланарных векторов, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

2. Метод координат в пространстве. Движения . Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Основная цель - сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости. Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. 3атем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости. В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия.

3. Цилиндр, конус, шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения - цилиндре, конусе, сфере, шаре. Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. 3атем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы и пирамиды. В данном разделе изложены также вопросы о взаимном расположении сферы и прямой, о сечениях цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.

4. Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель - ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии. Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов , и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

5. Некоторые сведения из планиметрии.

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.

Основная цель - расширить известные учащимся сведения о геометрических фигурах на плоскости: рассмотреть ряд теорем об углах и отрезках, связанных с окружностью, о вписанных и описанных четырехугольниках; вывести формулы для медианы и биссектрисы треугольника, а также формулы площади треугольника, использующие радиусы вписанной и описанной окружностей; познакомить учащихся с такими интересными объектами, как окружность и прямая Эйлера, с теоремами Менелая и Чевы, и, наконец, дать геометрические определения эллипса, гиперболы, параболы и вывести их канонические уравнения. Изучение этих теорем и формул целесообразно совместить с рассмотрением тех или иных вопросов стереометрии: теоремы об углах и отрезках, связанных с окружностью, рассмотреть при изучении темы «Сфера и шар»; в различные формулы, связанные с треугольником, при изучении темы «Многогранники», в частности, теоремы Менелая и Чевы ; в связи с задачами на построение сечений многогранников; сведения об эллипсе, гиперболе и параболе использовать при рассмотрении сечений цилиндрической и конической поверхностей.

6. Обобщающее повторение.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:*- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и иссле­дованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и раз­вития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического ана­лиза, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

***уметь:*** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рацио­нальным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подста­новки и преобразования; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:*  для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радика­лы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные мате­риалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

***уметь:****-* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их гра­фиков; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:-* для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

***уметь:****-* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни: для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

*уметь:*- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, про­стейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;- составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графическим методом; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:* для построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Уметь:решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

**Изучение геометрии в 11 классе** направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического мышления, пространственного воображения и интуиции, критичности мышления на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и ее производных, в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи курса геометрии для достижения поставленных целей:- систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

УМЕТЬ:- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин ( длин, углов, площадей);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- для вычисления площадей поверхностей и объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (**Базовый уровень)**

**10 -11 класс** реализуется через Программу Семакиной Н.В. для 5-11 классов,

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации.* Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью).* Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей,* которая в данный момент решается субъектом.

А*втоматизация информационного процесса*, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационных технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи.*

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационная технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами,* и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводиться методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач,* связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

* + - автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
    - АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
    - АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
    - АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких “витков” в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 – класс(70 ч.)**

**Часть 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА**

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, МОДЕЛИ, ОБЪЕКТЫ**

**Тема 1.1. Информация и данные. Свойства информации**

Понятие «информации». Понятие «данные». Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность.полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение этих свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных. Рассмотрение примеров геоинформационных систем с точки зрения свойств информации.

*Учащиеся должны знать:*

какой смысл вкладывается в понятие информации;

какой смысл вкладывается в понятие данные;

отличие информации от данных;

каковы важные свойства информации и как они проявляются;

понятие адекватности информации и цель использования этого свойства;

понятие выборки данных, как и для чего она формируется.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрации свойств информации;

определять объем информации в сообщении;

на примере геоинформационной системы проиллюстрировать основные свойства информации;

приводить примеры информации, представленной в разной форме.

**Тема 1.2. Информационный процесс**

Понятие процесса. Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов в человеческом, животном и растительном мире. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

*Учащиеся должны знать:*

понятие процесса;

понятие информационного процесса;

как воспринимается и проявляется информационный процесс в человеческом, животном и растительном мире.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры процессов и информационных процессов из окружающей жизни;

проводить сравнение информационных процессов для человеческого, животного и растительного мира.

**Тема 1.3 Информационная модель объекта**

Понятие объекта (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу. Рассмотрение и анализ адекватности, общих и отличительных свойств нескольких информационных моделей, полученных благодаря заданию разных целей исследования одного и того же объекта (на примере строящегося дома).

*Учащиеся должны знать:*

понятие модели и цель ее создания;

какую роль играет информация при создании модели;

понятие информационной модели и цель ее создания;

понятие адекватности информационной модели и методы ее оценки.

*Учащиеся должны уметь:*

четко формулировать цель при создании модели любого типа;

разрабатывать информационную модель любого объекта (процесса) и оценивать ее адекватность приближенным способом;

представлять информационную модель в табличной форме.

**Тема 1.4. Представление об информационном объекте**

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде. Формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

*Учащиеся должны знать:*

что такое информационная картина мира;

понятие информационного объекта;

что вкладывается в понятие «отчужденности» от объекта-оригинала;

в чем принципиальное отличие информационной модели от нформационного объекта.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни;

приводить примеры информационных объектов, существующих в компьютерной среде.

**Тема 1.5. Представление информации в компьютере**

Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционная, непозиционная. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую: из недесятичной позиционной в десятичную; из десятичной в недесятичную позиционную. Форматы представления чисел в компьютере.

Представление в компьютере нечисловой информации: текстовой, графической, звуковой, видео. Стандарты ASCII-коды,Unicode. Растровое изображение и особенности форматов его представления. Векторное изображение. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

*Учащиеся должны знать:*

типы систем счисления,

правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления, используемые в компьютере, и наоборот;

как представляется в компьютере текстовая информация;

как представляется в компьютере звуковая и видео информация.

*Учащиеся должны уметь:*

выполнять перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;

выполнять перевод из любой позиционной системы в десятичную;

представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере;

кодировать любой символ с помощью кодовой таблицы ASCII или Unicode;

выполнять кодирование цветной точки для 16-цветной палитры;

различать типы форматов, используемые для графической, звуковой и видео информации

**Тема 1.6.** **Моделирование в электронных таблицах**

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование задачи по расчету геометрических параметров объекта на примере решения задачи определения необходимых размеров склеиваемой коробки. Индивидуальные задания. Моделирование ситуаций на примере решения следующих задач: определение необходимого количества рулонов для оклейки комнаты; расчет стоимости покупки в компьютерном магазине; обслуживание клиентов в сберкассе; определение времени для быстрейшего заучивания стихотворения; расчет кривой падения предмета с высоты; исследование процесса движения объектов. Индивидуальные задания.

Обработка массивов данных на примере решения задачи исследования массива накопленных гидрометеорологической службой данных. Индивидуальные задания.

*Учащиеся должны знать:*

особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;

этапы построения моделей для электронной таблицы;

особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;

технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора;

проводить моделирование в среде табличного процессора задач из разных областей;

проводить анализ результатов моделирования и делать выводы по его окончанию.

**Часть 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫС ОБЪЕКТАМИ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА В СРЕДЕ WORD**

**Тема 2.1. Текстовые документы и текстовые процессоры**

Сферы и формы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста. Интерфейс среды текстового процессора Word 2003 и назначение его объектов. Классификация объектов текстового документа.

*Учащиеся должны знать:*

особенности основных видов текстовых документов;

назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов;

особенности интерфейса среды текстового процессора Word 2003;

объекты текстового документа.

*Учащиеся должны уметь:*

отличать интерфейс текстового процессора от интерфейса других сред и представить эту информацию в виде таблицы;

провести классификацию объектов текстового документа

**Тема 2.2. Форматирование объектов текста**

Понятие форматирования объекта текстового документа.

Объект «символ» и его свойства. Технология вставки символов. Различие в технологии использования дефиса и тире. Технология форматирования символов, установления границ, определения вида заливки.

Объект «абзац» и его свойства. Технология форматирования абзацев, установления границ, определения вида заливки.

Объект «список» и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списка. Расположение текста в списке.

*Учащиеся должны знать:*

возможности программной среды по форматированию объектов текстового документа;

технологию форматирования базовых объектов текстового документа: символов, абзацев, списков;

какой тип списка лучше выбрать для форматирования фрагмента текстовго документа.

*Учащиеся должны уметь:*

выделять необходимый объект текстового документа;

форматировать объекты (символ и абзац) текстового документа;

применять технологию оформления текста в виде списка;

задавать необходимые параметры для маркированного, нумерованного и многоуровневого списка.

**Тема 2.3. Создание и редактирование графических изображений**

Виды компьютерной графики: векторная, растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.

Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок.

Возможности программной среды Word 2003 по созданию векторного графического объекта. Основные действия с графическим объектом в среде Word 2003.

*Учащиеся должны знать:*

понятие и особенности растровой графики;

понятие и особенности векторной графики;

технологию создания и редактирования векторной графики в программной среде Word;

основные действия с графическим объектом.

*Учащиеся должны уметь:*

располагать графический объект в тексте, применяя технологию «обтекания»;

вставлять в текстовый документ готовые графические объекты из разных источников;

создавать и редактировать графический объект в программной среде Word;

**Тема 2.4. Создание и редактирование табличных объектов**

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

структуру таблицы и состав ее объектов;

свойства таблицы;

технологию работы с таблицами.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и редактировать таблицу, как простой, так и сложной формы;

форматировать объекты таблицы.

**Тема 2.5. Информационная технология работы со структурой текстового документа**

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.

*Учащиеся должны знать:*

форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов;

структурные объекты текстового документа в целом (страница, разделы, колонтитулы);

технологию работы со структурными объектами текстового документа.

*Учащиеся должны уметь:*

изменять установки параметров страницы;

разбивать текстовый документ на страницы;

разбивать текстовый документ на разделы;

применять технологию работы с многоколоночным текстом;

создавать, редактировать и форматировать колонтитулы.

**РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ**

**Тема 3.1. Разновидности компьютерных сетей**

Понятие компьютерной сети. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии.

Классификация компьютерных сетей. Характеристика локальной сети. Характеристика корпоративной сети. Характеристика глобальной сети.

*Учащиеся должны знать:*

назначение типовой состав компьютерной сети;

классификацию компьютерных сетей и характеристику каждого класса;

понятие и отличия сетевой и информационно-коммуникационной технологий.

*Учащиеся должны уметь:*

рассказать о различиях между сервером и рабочей станцией;

дать характеристику локальной сети;

дать характеристику корпоративной сети;

дать характеристику глобальной сети.

**Тема 3.2. Представление о сервисах Интернета**

Характеристика всемирной паутины WWW глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернет (URL-адреса).

Характеристика остальных компонент глобальной сети Интернет: электронной почты, системы передачи файлов (FTP), телеконференции, системы общения «online».

Информационные ресурсы Интернет: базы данных различного назначения, образовательные ресурсы (ссылки на сайты).

*Учащиеся должны знать:*

основные системы глобальной сети Интернет и их назначение;

правила формирования URL-адреса информационного ресурса Интернет;

*Учащиеся должны уметь:*

привести характеристику каждой системы Интернет;

объяснить назначение каждой составляющей адреса Интернет-ресурса.

**Тема 3.3 Информационная технология передачи информации через Интернет**

Технология работы с почтовой службой mail.ru. Работа с программой удаленного доступа HiperTerminal.

*Учащиеся должны уметь:*

работать в почтовой системе открытого доступа (на примере mail.ru);

работать в среде программы удаленного доступа HiperTerminal.

**Тема 3.4. Этика сетевого общения**

Зачем нужно соблюдать нормы поведения пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдение общепринятых правил. Правила сетевого общения: в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.

*Учащиеся должны знать:*

понятие этики сетевого общения

правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.

*Учащиеся должны уметь:*

корректно общаться в сети;

организовывать телеконференции и соблюдать этику общения;

проводить анализ электронных писем с точки зрения этики сетевого общения;

использовать сокращенные словоформы по необходимости.

**Тема 3.5. Информационная технология поиска информации в Интернет**

Использование браузера для поиска по URL-адресам.

Понятие поисковой системы. Структура поисковой системы и назначение основных ее компонент: робота, индекса, программы обработки запроса. Поисковая машина общей тематики. Поисковая машина специального назначения. Основные характеристики поисковых машин.

Правила поиска по рубрикатору поисковой машины. Правила поиска по ключевым словам. Правила формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс. Особенности профессионального поиска информационных ресурсов.

Практикум. Технология поиска по URL-адресам. Технология поиска по рубрикатору поисковой машины. Технология поиска по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс.

*Учащиеся должны знать:*

назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска;

назначение основных компонент поисковой системы: робота, индекса, программы обработки запроса;

правила поиска по рубрикатору;

правила поиска по ключевым словам.

правила формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс.

*Учащиеся должны уметь:*

искать информационный ресурс по URL-адресу;

искать информационный ресурс по рубрикатору;

искать информационный ресурс по ключевым словам;

формировать сложный критерий поиска (расширенный поиск).

**Тема 3.6. Информационная безопасность сетевой технологии работы**

Понятие информационной безопасности при работе в компьютерной сети. Организационные меры информационной безопасности. Защита информации с помощью антивирусных программ. Защита от нежелательной корреспонденции. Персональные сетевые фильтры. Понятие и назначение брандмауера (файрвола). Достоверность информации интернет-ресурсов.

*Учащиеся должны знать:*

основные меры информационной безопасности при работе в компьютерной сети;

основные антивирусные программы и технологию работы с ними;

основные меры, применяемые в технологии защиты от спама;

назначение брандмауера при защите информации;

основные правила обеспечения достоверности получаемой в результате поиска информации.

*Учащиеся должны уметь:*

выполнять на собственном компьютере основные организационные меры информационной безопасности;

производить автоматическое обновление антивирусных программ;

соблюдать приведенные в учебнике рекомендации по получению достоверной информации.

**РАЗДЕЛ4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В СРЕДЕ POWERPOINT**

**Тема 4.1. Возможности программной среды подготовки презентаций PowerPoint 2003**

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.

Особенности интерфейса приложения PowerPoint 2003 по сравнению с предыдущими версиями: быстрая справка; области задач. Возможности технологии работы с графическими объектами. Характеристика режима «Фотоальбом». Режим автоматического автоподбора текста. Предварительный просмотр. Меры по безопасности работы в среде PowerPoint 2003.

*Учащиеся должны знать:*

назначение и функциональные возможности приложения PowerPoint 2003;

объекты и инструменты приложения PowerPoint 2003;

**4.2. Информационная технология создания презентации с помощью Мастера автосодержания на тему «Техника безопасности в компьютерном классе»**

Понятие шаблона презентации. Рекомендации по созданию презентации на тему «Техника безопасности в компьютерном классе». Выбор шаблона при помощи Мастера автосодержания. Корректировка плана презентации в соответствии с выбранной темой.

Заполнение презентации информацией по теме: поиск материалов в Интернет; заполнение слайдов текстом; оформление слайдов рисунками и фотографиями.

Создание элементов управления презентаций: настройка интерактивного оглавления с помощью гиперссылок; обеспечение возврата на оглавление; добавление гиперссылок на документы Word; добавление управляющих кнопок на все слайды.

Оформление экспресс-теста: создание вопросов и ответов; настройка реакции на выбранные ответы в виде гиперссылок; возвращение на слайд с вопросами; перепрограммирование управляющей кнопки.

Добавление эффектов анимации: выбор эффектов анимации; настройка анимации.

*Учащиеся должны знать:*

основные объекты презентации;

назначение и виды шаблонов для презентации;

основные элементы управления презентацией;

технологию работы с каждым объектом презентации.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и оформлять слайды;

изменять настройки слайда;

выбирать и настраивать анимацию текстового и графического объекта;

вставлять в презентацию звук и видеоклип;

создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки.

**4.3.Информационная технология создания презентации по социальной тематике «Компьютер и здоровье школьника»**

Практикум. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников»

Описание назначения презентации «Компьютер и здоровье школьников», как составляющей проекта. Использование ресурсов Интернет для отбора необходимой информации для презентации. Технология создания презентации. Технология создания собственного фона презентации – создание и вставка рисунка.

*Учащиеся должны знать:*

назначение и основное содержание нормативных документов СанПиНа по работе на компьютерах;

технологию работы в приложении PowerPoint 2003.

*Учащиеся должны уметь:*

самостоятельно отобрать необходимую информацию для выбранной темы презентации, воспользовавшись ресурсами Интернет;

самостоятельно создать презентацию для любой темы.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В СРЕДЕ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА EXCEL**

**5.1. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм**

Практикум. Статистическое исследование массивов данных на примере решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов. Постановка и описание задачи.

Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.

Анализ результатов статистической обработки данных: определение количества поступающих по направлениям обучения; исследование возраста абитуриентов; исследование популярности различных направлений обучения среди юношей и девушек; формирование списков абитуриентов, зачисленных в ВУЗ по выбранным направлениям обучения.

*Учащиеся должны знать:*

назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций;

представление результатов статистической обработки в виде разнотипных диаграмм;

как правильно структурировать информацию для статистической обработки данных и их анализа.

*Учащиеся должны уметь:*

применять технологию формирования логических и простейших статистических функций;

использовать технологию представления информации в виде диаграмм;

проводить анализ полученных результатов обработки массивов данных.

**5.2. Технология накопления и обработки данных**

Практикум. Освоение технологии накопления данных на примере создания тестовой оболочки на тему «Можешь ли ты стать успешным бизнесменом?». Постановка задачи разработки информационной системы для тестового опроса.

Технология разработки тестовой оболочки: оформление области теста; оформление области ответов; создание и настройка форм для ответов.

Технология обработки результатов тестирования: обращение к тестируемому; формирование блока выводов с использованием логических формул.

*Учащиеся должны знать:*

технологию создания интерактивных оболочек;

правила формирования логических формул.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать тестовые оболочки;

использовать формы для внесения данных в таблицу;

работать с несколькими страницами книги;

разрабатывать и использовать логические формулы;

вводить, накапливать и обрабатывать данные.

**5.3. Автоматизированная обработка данных с помощью анкет**

Практикум. Освоение технологии автоматизированной обработки анкет на примере проведения анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы. Постановка задачи.

Технология разработки пользовательского интерфейса: оформление шаблона анкеты претендента; создание форм оценок, вводимых в анкету членами жюри; настройка форм оценок.

Технология организации накопления и обработки данных: создание макросов; создание управляющих кнопок; подведение итогов конкурса и построение диаграмм.

*Учащиеся должны знать:*

технологию автоматизированной обработки данных с помощью анкет;

понятие макроса и технологию его создания и использования.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать шаблоны для регистрации данных в виде анкеты;

настраивать формы ввода данных;

создавать макросы;

организовывать накопление данных;

обрабатывать накопленные данные и представлять информацию в виде диаграмм.

**РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА**

**6.1. Представление об основных этапах разработки проекта**

Понятие проекта. Примеры проектов. Классификация проектов: по сфере использования; по продолжительности; по сложности и масштабу.

Основные этапы разработки проекта: замысел проекта; планирование; контроль и анализ. Характеристика основных этапов.

Понятие структуры проекта как разновидности информационной модели. Цель разработки информационных моделей. Понятие структурной декомпозиции. Итерационный процесс создания структур проекта.

*Учащиеся должны знать:*

понятие проекта;

классификация проектов;

основные этапы разработки проекта;

виды информационных моделей проекта;

понятие структурной декомпозиции проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры различных проектов и относить их к определенному классу;

объяснять суть основных этапов разработки проектов;

выделять основную цель проекта.

**6.2. Базовые информационные модели проекта**

Информационная модель проекта в виде дерева целей. Общий вид структуры дерева целей. Декомпозиция цели. Построение дерева целей на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры продукта. Общий вид структуры. Построение структуры продукта на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры разбиения работ (СРР). Общий вид структуры. Построение структуры разбиения работ на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде матрицы ответственности. Общий вид структуры.

Другие виды информационных моделей проекта.

*Учащиеся должны знать:*

виды информационных моделей проекта;

правила построения структуры дерева целей;

правила построения структуры продукции;

правила построения структуры разбиения работ;

правила построения матрицы ответственности.

*Учащиеся должны уметь:*

разработать дерево целей проекта;

разработать структуру продукции проекта;

разработать структуру разбиения работ проекта;

разработать матрицу ответственности по работам проекта;

**6.3. Разработка информационных моделей социального проекта «Жизнь без сигареты»**

Понятие замысла проекта. Уточнение и детализация замысла социального проекта, направленного на борьбу с курением школьников, в форме вопросов и ответов. Анализ социальной проблемы, связанной с курением школьников. Составление предварительного плана работы по проекту.

Построение дерева целей проекта, где генеральной целью является борьба с ранним курением школьников. Построение структуры информационного продукта данного проекта. Построение структуры разбиения работ проекта. Построение матрицы ответственности.

*Учащиеся должны знать:*

содержание теоретической части разработки проекта

как определять замысел проекта;

рекомендации по проведению анализу среды, где будет реализовываться проект;

*Учащиеся должны уметь:*

проводить анализ среды, для которой будет разрабатываться проект;

разрабатывать информационные модели проекта: дерево целей, структуру продукции, структуру разбиения работ, матрицу ответственности.

**6.4. Информационная технология создания социального проекта «Жизнь без сигареты»**

Практикум. Подготовка рефератов по теме «О вреде курения», с позиции основных предметных областей: истории, химии, биологии, экономики, литературы, обществоведения, социологии, психологии.

Подготовка материалов о проблемах курильщиков, с которыми он обращается к врачам.

Исследование причин курения с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.

Исследование возраста курящих школьников с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.

Представление результатов проекта: проведение общешкольных мероприятий, молодежный форум в Интернете, проведение антиникотиновых акций.

*Учащиеся должны уметь:*

осуществлять расширенный поиск информационных ресурсов в Интернет;

подготовить материал о вреде курения с разных точек зрения, используя возможности Интернет;

разработать необходимые формы анкет для проведения опроса;

обработать статистические данные, отображенные в анкетах;

представить результаты работ по проекту в разных формах.

**РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ VISUALBASIC**

**7.1. Основные понятия и инструментарий среды VisualBasic (VB)**

Обобщенный вид информационной модели объекта. Понятие события и метода.

Представление о среде разработки проекта VisualBasic. Интерфейс среды.Назначение основных вкладок. Технология работы с окнами. Окно редактора кода программы. Окно проводника проекта. Окно свойств объекта. Окно-интерпретатор.

*Учащиеся должны знать:*

что такое объект и чем он характеризуется в среде VisualBasic;

что такое события и методы;

в чем состоит процесс создания приложения в VB..

*Учащиеся должны уметь:*

изменять состав среды разработки проекта;

использовать различные способы управления окнами.

**7.2. Технология работы с формой и графическими методами**

Понятие и назначение формы. Технология задания и редактирования свойств формы. Использование событий и методов формы для вывода текста.

Назначение графических методов. Синтаксис графических методов Line и Circle. Технология выполнения задания по выводу простейших графических объектов по двойному щелчку на форме. Освоение фрагментов программы по рисованию типовых фигур.

*Учащиеся должны знать:*

назначение формы;

назначение графических методов и их синтаксис.

*Учащиеся должны уметь:*

изменять свойства формы в окне свойств различными способами;

программно изменять свойства формы;

применять графический метод Line;

применять графический метод Circle;

писать программы обработки различных событий: Click, DblClick, KeyPress;

рассчитывать и программировать положение графики на форме.

**7.3. Оператор присваивания и ввод данных**

Понятие переменной и ее значения в программе. Синтаксис оператора присваивания. Синтаксис оператора ввода данных. Программа рисования окружности и вывода расчетных параметров. Программа рисования прямоугольников.

*Учащиеся должны уметь:*

пользоваться переменными в программах;

использовать оператор присваивания;

вводить данные при помощи функции InputBox.

**7.4. Управляющие элементы: метка, текстовое окно, кнопка**

Понятие управляющих элементов. Назначение метки (Label). Создание пользовательского интерфейса с помощью меток. Воздействие на метки и программирование откликов.

Назначение управляющего элемента – текстового окна. Технология написания программы для диалогового окна .

Назначение управляющего элемента – кнопка. Технология написания программы с управляющей кнопкой.

Технология работы с функциями даты и времени. Области определения переменной. Технология работы с глобальными переменными.

*Учащиеся должны знать:*

назначение и виды управляющих переменных;

области определения переменной.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и использовать метки для отображения текстовой информации;

программировать различные отклики при щелчке на метке;

создавать текстовые окна и изменять их свойства;

вводить данные в текстовые окна различными способами;

создавать и использовать кнопки;

работать с глобальными переменными.

**7.5. Процедуры и функции**

Назначение вспомогательного алгоритма. Понятие процедуры. Синтаксис процедуры. Пример оформления процедуры.

Технология написания процедуры без параметров. Технология написания процедуры с параметрами. Программа рисования ромбов с разными диагоналями.

Стандартные функции. Синтаксис функции. Пример оформления функции. Технология создания и использования функции.

Использование процедур и функций с параметрами на примере создания программы расчета медианы треугольника.

*Учащиеся должны знать:*

понятие, назначение и синтаксис процедуры;

назначение и использование параметров процедуры;

понятие, назначение и синтаксис функции;

*Учащиеся должны уметь:*

создавать процедуры с параметрами и без параметров;

вызывать процедуры из основной программы;

задавать фактические параметры различных видов при вызове процедуры.

использовать в программах стандартные функции;

создавать в программе собственные функции и обращаться к ним из программы.

**11 класс(34 ч.) Часть 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА**

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**1.1. От индустриального общества - к информационному**

Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Понятие информатизации. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.

Понятие информационной культуры: информологический и культурологический подходы. Проявление информационной культуры человека. Основные факторы развития информационной культуры.

*Учащиеся должны знать:*

понятие информационной революции и ее влияние на развитие цивилизации;

краткую характеристику каждой информационной революции;

характерные черты индустриального общества;

характерные черты информационного общества;

суть процесса информатизации общества.

определение информационной культуры;

факторы развития информационной культуры.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества;

сопоставлять уровни развития стран с позиции информатизации.

**1.2. Информационные ресурсы**

Основные виды ресурсов. Понятие информационного ресурса. Информационный ресурс как главный стратегический ресурс страны. Как отражается правильное использование информационных ресурсов на развитии общества.

Понятия информационного продукта, услуги, информационной услуги. Основные виды информационных услуг в библиотечной сфере. Роль баз данных в предоставлении информационных услуг. Понятие информационного потенциала общества.

*Учащиеся должны знать:*

роль и значение информационных ресурсов в развитии страны;

понятие информационной услуги и продукта;

виды информационных продуктов;

виды информационных услуг.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры информационных ресурсов;

составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности;

составлять классификацию информационных услуг для разных сфер деятельности.

**1.3. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека**

Право собственности на информационный продукт: права распоряжения, права владения, права пользования. Роль государства в правовом регулировании. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» как юридическая основа гарантий прав граждан на информацию. Проблемы, стоящие пред законодательными органами, в части правового обеспечения информационной деятельности человека.

Понятие этики. Этические нормы для информационной деятельности. Формы внедрения этических норм.

**1.4. Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристика.

Информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

**Тема 1.5. Моделирование в электронных таблицах**

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека. Индивидуальные задания.

Моделирование движения тела под действием силы тяжести на примере решения задач: исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту; исследование движения парашютиста. Индивидуальные задания.

Моделирование экологических систем на примере задачи исследования изменения численности биологического вида (популяции) при разных коэффициентах рождаемости и смертности с учетом природных факторов и биологического взаимодействия видов. Индивидуальные задания.

Моделирование случайных процессов на примере решения задач: бросание монеты; игры в рулетку. Индивидуальные задания.

*Учащиеся должны знать:*

особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;

этапы построения моделей для электронной таблицы;

особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;

технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора;

проводить моделирование в среде табличного процессора задач из разных областей;

проводить анализ результатов моделирования и делать выводы по его окончанию.

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема 2.1. Информационные системы**

Понятие системы. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Разомкнутая информационная система. Замкнутая информационная система. Понятие обратной связи. Классификация информационных систем: по характеру использования информации; по сфере применения. Типовые обеспечивающие подсистемы: техническая, информационная, математическая, программная, организационная, правовая.

*Учащиеся должны знать:*

понятие системы и информационной системы;

отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой;

классификацию информационных систем по характеру использования информации;

классификацию информационных систем по сфере применения;

назначение типовых обеспечивающих подсистем.

**Тема 2.2. Информационные технологии**

Сопоставление понятий и целей технологии материального производства и информационной технологии. Особенности компьютерной технологии. Инструментарий информационной технологии. Как соотносятся между собой информационные технологии и системы. История развития информационной технологии.

*Учащиеся должны знать:*

отличие информационной технологии от материальной;

отличие информационной технологии от информационной системы;

историю развития информационной технологии.

**Часть 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**3.1. Автоматизация редактирования**

Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.

*Учащиеся должны знать:*

понятия форматирования и редактирования;

инструменты автоматизированной обработки текста;

возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа.

*Учащиеся должны уметь:*

проверять правописание в документе и производить автоматическое исправление ошибок;

использовать инструменты автозамены текста и автотекста;

осуществлять автоматизированный поиск и замену символов;

производить автоматическую коррекцию отсканированного текста.

**3.2. Автоматизация форматирования**

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Функции панели задач «Стили и форматирование». Технология стилевого форматирования. Правила применения стилей в многостраничных документах. Применение и изменение стандартных стилей. Создание нового стиля. Создание стиля на основе выделенного фрагмента. Определение стилей в документах. Стили заголовков с нумерацией.

Создание оглавления. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Обновление автоматически созданных полей. Сортировка.

*Учащиеся должны знать:*

возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа;

понятие стилевого оформления;

технологию использования стилевого оформления в документе;

понятие перекрестной ссылки и ее назначение;

технологию использования перекрестных ссылок в документе.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и применять стилевое оформление многостраничного документа;

создавать оглавление в документе;

использовать перекрестные ссылки в документе;

производить автоматическую нумерацию таблиц и рисунков;

сортировать список.

**РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ**

**4.1. Представление о базах данных**

Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации разных предметных областей. Пример организации алфавитного и предметного каталога.

Понятие структурирования данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных - поле и запись. Понятие структуры записи.

*Учащиеся должны знать:*

понятие базы данных;

цель создания информационной системы и роль в ней базы данных;

назначение процесса структурирования данных;

понятия поля и записи в базе данных;

понятие структуры записи.

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры информационных систем;

представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы;

указывать в таблице данных о параметрах объекта поле, запись, структуру записи.

**4.2. Виды моделей данных**

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее основные свойства.

Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной модели данных: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Графическое обозначение реляционной модели данных. Понятие ключа. Причина, по которой одна таблица разделяется на две. Преобразование иерархической и сетевой моделей данных к реляционной.

*Учащиеся должны знать:*

особенности иерархической модели данных;

особенности сетевой модели данных;

особенности реляционной модели данных;

типы связей в реляционной модели данных;

понятие ключа и его роль в реляционной модели данных;

*Учащиеся должны уметь:*

приводить примеры моделей для разных предметных областей;

представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме;

приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных;

представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.

**4.3. Система управления базами данных ACCESS**

Понятие СУБД – системы управления базой данных. Этапы работы в СУБД. Интерфейс среды СУБД Access.

Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Технология описания структуры таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров: «по выделенному», «исключить выделенное», расширенный фильтр. Понятие запроса. Понятие отчета.

*Учащиеся должны знать:*

назначение СУБД;

назначение инструментов СУБД Access для создания таблиц;

назначение инструментов СУБДAccess для управления видом представления данных;

назначение инструментов СУБДAccess для обработки данных;

назначение инструментов СУБД Access для вывода данных;

понятие и назначение формы;

понятие и назначение фильтра;

понятие и назначение запроса;

понятие и назначение отчета;

**4.4. Этапы разработки базы данных**

Этап 1 – постановка задачи. Этап 2 – проектирование базы данных. Этап 3 – создание базы данных в СУБД. Этап 4 – управление базой данных в СУБД.

*Учащиеся должны знать:*

основные этапы работы в СУБД Access;

задачи, решаемые на каждом этапе работы в СУБД Access.

**4.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных**

Постановка задачи – разработка базы данных «Географические объекты». Цель создания базы данных. Проектирование базы данных «Географические объекты»: разработка структуры таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты»; выделение в таблицах ключей.

*Учащиеся должны уметь:*

выделять объекты предметной области;

задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;

выделять в таблицах ключи;

устанавливать тип связи между таблицами.

**4.6. Практикум. Создание базы данных в СУБД ACCESS**

Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты».

Установление связей между таблицами: создание связей, удаление и восстановление связей. Понятие целостности данных. Использование Мастера подстановок.

Ввод данных в связанные таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

понятие целостности данных;

технологию создания и редактирования структуры таблицы.

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и редактировать структуру таблицы;

вводить данные в таблицы;

устанавливать связи между таблицами;

вставлять рисунки в таблицу;

изменять свойства таблицы;

**4.7. Практикум. Управление базой данных в СУБД ACCESS**

Технология создания и редактирования форм для таблиц: «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Изменение вида подчиненной формы. Составная форма на основе трех таблиц.

Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра «по выделенному». Бланк расширенного фильтра и фильтрация «по маске».

Технология работы с запросами. Создание запроса на выборку и условия отбора в нем. Создание запроса с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах.

Технология создания и редактирования отчета.

*Учащиеся должны знать:*

структуру и назначение простой и составной формы;

правила формирования условий в запросах;

*Учащиеся должны уметь:*

создавать и редактировать простую форму ввода данных;

создавать и редактировать составную форму ввода данных;

сортировать данные в таблицах;

создавать запросы, формируя в них различные условия отбора данных;

создавать и редактировать отчеты.

**РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ VISUALBASIC**

**5.1. Цикл с параметром**

Назначение оператора цикла. Понятие параметра и тела цикла. Синтаксис оператора цикла. Примеры программ, использующих циклы.

**5.2. Условный оператор**

Назначение условного оператора. Синтаксис условного оператора в короткой форме. Синтаксис условного оператора в полной форме. Примеры написания программ с условными операторами: определение знака числа; проверка навыков устного счета; диалоговой программы; вывода текста по условию; отгадывание числа.

Управляющий элемент Переключатель.оператор множественного выбора. Управляющий элемент Флажок. Массивы управляющих элементов. Примеры написания программ: выбора из меню; рисования фигур; вывод по условию; тестирующей программы; расчета стоимости заказа и др.

*Учащиеся должны знать:*

понятие, назначение и синтаксис условного оператора;

две формы записи условного оператора;

использовать управляющий элемент Переключатель;

использовать оператор SelectCase для множественного выбора;

использовать в интерфейсе управляющий элемент Флажок;

работать с массивами управляющих элементов;

создавать фрагменты тестирующих программ;

*Учащиеся должны уметь:*

использовать в программах условные операторы;

использовать полное и неполное ветвление в алгоритмах;

использовать вложенные конструкции;

осуществлять выбор по сложному условию;

использовать в программах управляющие элементы

**5.3. Циклы с предусловием и постусловием**

Понятие цикла с предусловием. Синтаксис оператора цикла DoWhile. Примеры написания программ: использование признака делимости; поиска наибольшего делителя двух чисел; нахождение суммы двух дробей.

Понятие цикла с постусловием. Синтаксис оператора цикла Do … LoopUntil. Примеры написания программ: проверка правильности телефонного набора; разложение на простые множители; заполнение адресной книги; обработка пин-кода;

*Учащиеся должны знать:*

синтаксис цикла с предусловием и постусловием

выбирать циклическую конструкцию для решения конкретной задачи;

*Учащиеся должны уметь:*

разрабатывать программы, включающие циклы с предусловием;

разрабатывать программы, включающие циклы с постусловием

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ИСТОРИЯ

**Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

**освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

**формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Содержание учебного материала. 10 класс**

**Тема 1. Исторический процесс и историческая наука. 5 часов**

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и социальная наука. Историческое событие исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Смысл истории.

**Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира. 9 часов**

Предцивилизационная стадия истории человечества. Научные представления о формировании человека современного типа. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Римская империя.

Древнейшая история нашей родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая цивилизация причерноморья. Восточные славяне. Норманны-варяги-русь.

Духоный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени. Формирование мировых религий. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

**Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья.19 часов**

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к средневековью. Феод. Община. Город в средневековом обществе. Город и церковь. Европейское общество в XIV-XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической культуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Особенности российского средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-культурных моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV\_- XVII вв. Характер Московского государства во второй половине XV-начале XVI века Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения. Структура землевладельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

**Тема 4 Россия и мир в раннее новое время.13 часов**

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI\_XVII. Формирование абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII\_XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональны е отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI\_XVII вв. Западное направление внешней политики России. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Россия – великая мировая держава.

**Тема 5 Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.15 часов**

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII вв. Великая Французская революция конца XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографичские процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономике.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек и движение

***Обобщающее повторение 2 часа***

***Резерв 5 часов***

**Содержание учебного материала. 11 класс**

**Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества(1900-1914 гг.) (18 ч.)**

*Введение в историю XXв.*Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

*Мир в начале века.*Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

*Страны Европы и США в 1900—1914 гг.*Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

*Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия*. Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

*Город и деревня России в процессе модернизации.*Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

*Право и традиции в российской политической системе начала XXв.*Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Противоречия формирования гражданского общества в России.*Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

*Панорама российского оппозиционного движения нача­ла XXв.*Рост оппозиционных настроений. Социал-демокра­ты. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

*Национальный фактор российской модернизации*. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традицион­ные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их органи­зации.

*Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации*. Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социаль­ные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905—1907 гг.

*Столыпинская программа модернизации России.*Аграр­ная реформа. Административная реформа. Школьная рефор­ма. Перемены в национальной политике.

*Страны Азии и Латинской Америки на пороге новей­шей истории.*Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проб­лемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. – начало 1920-х гг.) (11 ч.)**

*Предпосылки Первой мировой войны*. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

*Россия в войне.* Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общест­во. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

*Февральская революция 1917 г.* в России и возможные альтернативы развития страны.

*Октябрь 1917 г. в России.*Причины победы большеви­ков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первыедекреты новой власти. Учредительное собрание. Националь­ный вопрос и образование национальных государств.

*Российское общество между красными и белыми.*Соци­альный состав и политическая ориентация противоборствую­щих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и соци­ально-экономические итоги Гражданской войны.

*Конституция РСФСР 1918 г.* «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

*Окончание мировой войны и образование новых госу­дарств в Европе.*Революционные процессы 1918 —1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоре­чия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

**Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е ггXX в. (8 ч)**

*Европа межвоенного времени в поисках перспектив раз­вития.*Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фа­шизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в эко­номике и политическом развитии.

*Россия нэповская: поиск оптимальной модели строи­тельства социализма*. Концепция нэпа. Противоречия нэпов­ской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

*СССР на путях форсированной модернизации*. Необхо­димость индустриальной модернизации. Технология сталин­ской модернизации. Результаты и последствия форсирован­ной модернизации. Дискуссии о сущности социально-эконо­мической и политической системы СССР в 30-е гг.

*Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в*. По­литика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с ре­лигией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

*Страны Азии. Турецкая модернизация.* Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

*Особенности развития культуры*. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

*Международные отношения.* «Эра пацифизма». Форми­рование очагов военной опасности.

**Раздел IV. Вторая мировая война(1939—1945 гг.).Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (8 ч)**

*Истоки Второй мировой войны*. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-полити­ческие планы агрессоров.

*Крупнейшие военные операции Второй мировой войны*. «Европейский» фронт в 1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африкан­ский фронт. Второй фронт в Европе.

*Экономические системы в годы войны*. Германская эко­номическая модель. Эволюция английской экономики. Аме­риканская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

*Власть и общество в годы войны*. Немецкий оккупаци­онный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

*Человек на войне.*Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военно­пленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

*Особенности развития науки и культуры в годы Вто­рой мировой войны*. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

**Раздел V. Мир во второй половине XXв.От индустриального общества к информационному (21 ч)**

*Послевоенный мир.*Изменения на карте мира. Двухпо­люсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

*Особенности экономического, политического, социаль­ного развития ведущих мировых держав.*Научно-техничес­кий прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

*Страны Западной Европы:*тенденция к формированию единой Европы.

*Послевоенный СССР: альтернативы развития.*Совет­ская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая сис­тема в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

*Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг. Страны Азии и Африки*: освобождение и пути модерни­зации.

*Страны Латинской Америки*: противоречия и варианты модернизации.

*Международные отношения во второй половине XXв.*«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

*Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг. Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.*

*Духовная культура в эпоху научно-технического про­гресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.*

**Россия и глобальные проблемы современного мира (2 часа)**

**Резерв 2 часа**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать**

-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

-критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

-уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

-осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Обществознание в средней школе ведётся на основе программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» М., Просвещение, 2011 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание курса « Обществознание» 10 класс (70 ч.)**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь чело­века. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Дея­тельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, фак­торы, влияющие на ее формирование. Самосознание и са­мореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самооб­разование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобес­печения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, эко­номическое поведение. Свобода экономической деятель­ности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Соци­альные интересы. Социальная мобильность.Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные ас­пекты труда. Культура труда.Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Мно­гообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само­контроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнацио­нальных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.Молодежь в современном обществе. Молодежь как со­циальная группа. Развитие социальных ролей в юношес­ком возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.Политическая система. Структура и функции политичес­кой системы. Государство в политической системе. Полити­ческие режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основ­ные черты гражданского общества/ Правовое государствоего признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Из­бирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественно­го развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4 ч.

**Содержание 11 класс**

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. За­щита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опас­ность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализа­ция индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Мно­гообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лиде­ры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитар­ное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако­нотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприят­ную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения,

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен­ных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения бра­ка. Порядок и условия расторжения брака. Правовое ре­гулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на рабо­ту, заключение и расторжение трудового договора. Пра­вовые основы социальной защиты и социального обеспе­чения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания плат­ных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотре­ния. Особенности административной юрисдикции. Граж­данский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституци­онное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международ­ная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в усло­виях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты гло­бальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен* знать**  -основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;  **уметь**  ***-характеризовать (описывать):*** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;  ***-объяснять:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;  ***-сравнивать (различать):*** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;  ***-вычислять на условных примерах:*** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  -в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;  -для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  -для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  -для реализации и защиты прав человека и гражданина;  -для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;  -в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.  **География**  Программа по географии для 10 – 11 классов базового уровня составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского « География. 10-11 классы (базовый уровень)».  На изучение курса географии в 10 классе отводится 35 часов, в 11 классе отводится 34 часа(1час в неделю). Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.  Целями изучения географии в средней школе являются:  формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задачи: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.  **10 класс 34часа.**  **Введение (1 час)**  География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).  Структура учебника. Как работать с учебником.  **Часть I. Общая характеристика мира (31 часа)**  **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**  Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.  Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.  Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.  Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.  ***Практические работы***  №1По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.  **№2.**Используя форзац учебника,составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира»  №3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.  **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**  Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.  Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.  Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.  География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.  Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.  Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.  Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.  Понятие о географическомресурсоведении и геоэкологии.  ***Практическия работы***  №1.Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации,составить конспективно-справочную таблицу обеспеченностиприродными ресурсами и примерами ресурсоизбыточных,ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.  **№2**: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.( на сколько лет хватит мировых разведанных запасовугля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи)  №3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.  №4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.  №5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.  №6. Используя текст учебника, составить классификационную схему « Природные ресурсы Мирового океана»  №7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.  **Тема 3. География населения мира (6 часов)**  Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.  Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.  Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.  Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.  География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).  ***Практические работы***  №1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.  №2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.  №3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.  №4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.  №5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км2; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км2; 3) от 200 до 500 человек на 1 км2; 4) от 100 до 200 человек на 1 км2; 5) от 10 до 100 человек на 1 км2; 6) менее 10 человек на 1 км2. Подготовить устное сообщение по этой теме.  №6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.  №7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.  **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)**  Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.  Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.  Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.  Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.  Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.  Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.  ***Практические работы***  №1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».  №2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:   |  |  | | --- | --- | | Страны | Отрасли их международной специализации | |  |  |   **№3**. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.  №4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.  №5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.  №6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».  №7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.  **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**  Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.  Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.  Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.  Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.  Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.  Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.  Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.  Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).  Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).  Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.  ***Практические работы***  №1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.  **№2.** По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.  №3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.  №4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.  №5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.  **№6.** Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».  ***Проектные (групповые) задания***  1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.  2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.  **11 класс (34 ч.)**  **Часть II. Региональная характеристика мира.**  **Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**  Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.  Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.  Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.  Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда  Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.  Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.  Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.  Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.  Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.  Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.  **Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.  ***Практические работы***  1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.  2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.  3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.  4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.  5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.  6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.  ***Проектные задания***  1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.  2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.  **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**  Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.  Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.  Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.  Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.  Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.  **Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.  Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.  Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.  Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.  Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.  Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.  **Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.  Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.  Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.  Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.  Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.  Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.  **Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.  Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.  Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.  Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.  Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.  Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.  **Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.  Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.  Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.  ***Практические работы***  1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.  2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.  3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.  4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.  5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.  6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.  7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.  ***Проектные задания***  1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.  2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.  **Тема 8. Африка (4 часа)**  Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.  Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.  Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.  Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.  Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.  Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.  Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.  Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.  **Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.  ***Практические работы***  1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.  2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья | Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья | Страны, бедные минеральными ресурсами |   3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.  4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Природная зона | Экспортные культуры | Потребительские культуры | | 1.Субтропики |  |  | | 2.Полупустыни и пустыни |  |  | | 3.Саванны и редколесья |  |  | | 4.Влажные экваториальные леса |  |  |   5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.  ***Проектные задания***  1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.  2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.  **Тема 9. Северная Америка (6 часов)**  Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.  **Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.  Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.  Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.  Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.  Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.  География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.  География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.  География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.  Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.  Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.  Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.  Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макроргегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.  Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.  ***Практические работы***  1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.  2.Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.  3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.  4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.  5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название района | Тип ориентации | Главные центры | | Приозёрный  Северо-Аппалачский  Приатлантический |  |  |   6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название пояса | Ведущие отрасли промышленности | Главные центры |   7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.  ***Проектные задания***  1.На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.  **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**  Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.  Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.  Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.  Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в началеXXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».  Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.  Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  **Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.  Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.  Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.  ***Практические работы***  1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.  2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.  3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47.В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.  4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.  5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.  6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Черты сходства | Черты различия | | | |  | Мексика | Бразилия | Аргентина |   **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**  Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.  Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.  Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.  Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.  Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.  Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.  Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.  Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.  Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.  Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.  ***Практические работы***  1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.  2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». 3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».  4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».  5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономку России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.  6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».  ***Проектные задания***  1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.  **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)**  Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.  Приоритетные глобальные проблемы.   1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО. 2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом. 3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы. 4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы. 5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы. 6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы. 7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.   Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.  Взаимосвязь глобальных проблем.  Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.  Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.  ***Практические работы***  1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».  2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».  3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.  4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».  5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».  6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:  **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**  В результате изучения географии ученик должен  знать/понимать · особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; · смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;  уметь · применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; · характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; · проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки; ·  решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: · анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; ·  описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; · геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору; · понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущность проблемы | Причина возникновения | Пути решения |
|  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Физика**

Программа по физике для 10-11 класса базового уровня составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с программой по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова , М., Просвещение, 2007г. к учебникам: Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Соцкий « Физика 10 класс» М., Просвещение 2007г. «Физика 11 класс» -Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Просвещение, 2009г.

**Содержание курса. 10-11 класс.(70 ч+68 ч..)**

**1. Введение. Основные особенности(1 ч.)**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент – гипотеза – модель – (выводы-следствия с учетом границ модели) – критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

1. **Механика (22 ч)**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус – вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.* Центростремительное ускорение.

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил.* Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость.* Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

*Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.*

***Фронтальные лабораторные работы***

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

**3. Молекулярная физика. Термодинамика (21 ч)**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

**Температура.** Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева – Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс.* Второй закон термодинамики: статистическое обоснование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатели внутреннего сгорания, дизель*. Холодильник: устройство и принцип действия.* КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

**Взаимное превращение жидкостей и газов.** **Твердые тела.** *Модель строения жидкостей.* Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.*

***Фронтальные лабораторные работы***

1. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
2. *Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.*
3. *Измерение модуля упругости резины.*

**4. Электродинамика (32 ч)**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный электрический ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. *Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.* Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p – n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

***Фронтальные лабораторные работы***

1. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
3. *Определение заряда электрона.*
4. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
5. Изучение явления электромагнитной индукции.

**5. Колебания и волны (10 ч)**

**Механические колебания.** *Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.*

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.*

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

*Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны.* Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

***Фронтальная лабораторная работа***

1. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**6. Оптика (10 ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность.* Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

***Фронтальные лабораторные работы***

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны.
4. Наблюдение интерференции и дифракции света.
5. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**7. Основы специальной теории относительности (3 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

**8. Квантовая физика (13 ч)**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.*

***Фронтальная лабораторная работа***

1. Изучение треков заряженных частиц.

**9. Строение и эволюция Вселенной (10 ч)**

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**10. Значение физики для понимания мира**

**и развития производительных сил (1 ч)**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

***Фронтальная лабораторная работа***

1. Моделирование траекторий космических аппаратов с помощью компьютера.

**Обобщающее повторение – 13 ч**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы***на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**ХИМИЯ**

Программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением авторского курса для основной школы. Программа О.С. Габриелян, М.: Дрофа-2010г.

Курс четко делится на две части соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химию (11 класс). Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе.

***Изучение химии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Содержание курса.10 класс(34 ч.)**

**Введение** (1ч)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.  **Тема 1 Теория строения органических соединений** (2ч)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрация. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.  
**Тема 2. Углеводороды и их природные источники** (8ч) Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.   
 А л к а н ы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.   
 А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.   
 А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.   
 А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.   
 Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.   
 Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

* Демонстрация. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризацией полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.  
   **Лабораторные опыты.** 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией **«**Нефть и продукты ее переработки»  **Тема 3.Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники** (10ч)Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.   
   С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.   
   Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.   
   К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.   
   А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.   
   К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.   
   С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.   
  Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.   
   У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.   
   Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.   
   Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза **** полисахарид.
* Демонстрация. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качесвенгные реакции на фенол. Реакции «серебренного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно- этилового и уксусно- изоамилового эфира. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.  
   **Лабораторные опыты.** 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

**Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**  (6ч)

А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.   
 А м и н о к и с л о т ы. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.   
 Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.   
 Генетическая связь между классами органических соединений.   
 Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.   
 **Лабораторные опыты.** 14. Свойства белков.   
 **Практическая работа №1.** Идентификация органических соединений.

**Тема 5. Биологически активные органические соединения** (4/8ч)

Ф е р м е н т ы. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.   
 В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.   
 Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Л е к а р с т в а. Лекарственная химия( химиотерапия). Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.   
 **Тема 6.Искусственные и синтетические полимеры** (3ч)

И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.   
 С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.   
**Лабораторные опыты.** 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.   
**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе**.

В результате изучения данного предмета в 10 классе учащиеся должны

**знать / понимать**

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

**уметь**

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
2. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
5. безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
6. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
7. распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
8. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**11 КЛАСС (34 ч.)**

**Тема 1 Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева** (3ч)

О с н о в н ы е с в е д е н и я о с т р о е н и и а т о м а. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s*-* и р-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.   
 П е р и о д и ч е с к и й з а к о н Д. И. М е н д е л е е в а в с в е т е у ч е н и я о с т р о е н и и а т о м а. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.   
 Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).   
 Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Лабораторный опыт.** 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.  
**Тема2 Строение вещества** (14ч)  
 И о н н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.   
 К о в а л е н т н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.   
 М е т а л л и ч е с к а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.   
 В о д о р о д н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.   
 П о л и м е р ы. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.   
 Г а з о о б р а з н о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.   
 Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.   
 Ж и д к о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.   
 Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.   
 Жидкие кристаллы и их применение.   
 Т в е р д о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.   
 Д и с п е р с н ы е с и с т е м ы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.   
 Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.   
 Тонкодисперсные системы: гели и золи.   
 С о с т а в в е щ е с т в а и с м е с е й. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.   
 Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.   
 **Лабораторные опыты**. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.   
 **Практическая работа №1.** Получение, собирание и распознавание газов.

**Тема 3. Химические реакции (8ч)**

Р е а к ц и и, и д у щ и е б е з и з м е н е н и я с о с т а в а в е щ е с т в. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.   
 Изомеры и изомерия.   
 Р е а к ц и и, и д у щ и е с и з м е н е н и е м с о с т а в а в е щ е с т в. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических   
реакций.   
 С к о р о с т ь х и м и ч е с к о й р е а к ц и и.   
Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.   
 О б р а т и м о с т ь х и м и ч е с к и х р е а к ц и й. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.   
 Р о л ь в о д ы в х и м и ч е с к о й р е а к ц и и. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.   
 Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.   
 Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.   
 Г и д р о л и з о р г а н и ч е с к и х и н е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.   
 Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.   
 О к и с л и т е л ь н о - в о с с т а н о в и т е л ь н ы е р е а к ц и и. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.   
 Э л е к т р о л и з. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.   
 **Лабораторные опыты**. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.   
 **Тема 4. Вещества и их свойства**

М е т а л л ы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.   
 Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.   
 Н е м е т а л л ы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).   
 К и с л о т ы н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.   
 О с н о в а н и я н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.   
 С о л и. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).   
 Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).   
 Г е н е т и ч е с к а я с в я з ь м е ж д у к л а с с а м и н е о р г а н и ч е с к и х и о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.   
 **Лабораторные опыты**. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.   
 **Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе.**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

**● важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

● **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

● **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

● **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

**● называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

● **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

● **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

● **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

● **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

● **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления различных формах;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

● объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

● определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

● экологически грамотного поведения в окружающей среде;

● оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

● безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

● приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

● критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**БИОЛОГИЯ**

Реализуется через программу для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы , М.: Дрофа, 2009: К учебнику автора Пасечника «Общая Биология 10-11 классы». для 10-11 классов (базовый уровень)

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе в 10 классе -35 часов , в 11 классе - 35 часа.

**Содержание курса « Биология 10-11 классы»**

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (4 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы[[1]](#footnote-2).* Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

*Демонстрации*

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

КЛЕТКА (12 час)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке.* Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка.*

*Демонстрации*

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение молекулы РНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Хромосомы. Характеристика гена. Удвоение молекулы ДНК

*Лабораторные и практические работы*

Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

ОРГАНИЗМ (18 час)

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение*. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости*.* Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

*Демонстрации*

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Половые клетки. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Неполное доминирование. Сцепленное наследование. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Гибридизация. Исследования в области биотехнологии

*Лабораторные и практические работы*

Составление простейших схем скрещивания

Решение элементарных генетических задач

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

ВИД (21 час)

История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*,эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

*Демонстрации*

Критерии вида *.*Популяция – структурная единица вида, единица эволюции*.* Движущие силы эволюции*.* Возникновение и многообразие приспособлений у организмов*.* Образование новых видов в природе*.* Эволюция растительного мира*.* Эволюция животного мира*.* Редкие и исчезающие виды*.* Формы сохранности ископаемых растений и животных*.* Движущие силы антропогенеза*.* Происхождение человека*.* Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

*Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек.Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

**Требования к уровню усвоения предмета.**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать /понимать**:  
основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости  
строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);  
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  
биологическую терминологию и символику;  
основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова;  
характерные свойства живого:  
1. Метаболизм.  
2. Репродукция.  
3. Наследственность.  
4. Изменчивость   
5. Рост и развитие.  
6. Раздражимость.  
7. Дискретность.  
8. Саморегуляция;  
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  
строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем;  
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;   
биологическую терминологию и символику;  
**уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
* решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* правил поведения в природной среде;   
  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;   
  оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Реализуется через ***ПРИМЕРНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, М, 2008.*** Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «А» (далее – Примерная программа) представляет собой усовершенствованную примерную программу подготовки водителей данной категории (утверждена 29 декабря 1998 г. заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации).

Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «А» представляет собой минимум требований к результатам и содержанию подготовки и является основой для разработки рабочих программ, утверждаемых организациями, осуществляющими подготовку водителей.

Примерная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных Законов «О безопасности дорожного движения», «Об образовании».

Программа включает в себя требования к результатам ее освоения, структуре и примерному содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

**Требования к результатам освоения** **Примерной** **программы** сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «А». В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

**Структура и содержание Примерной программы** представлены примерным учебным планом по Программе, примерными тематическими планами по учебным предметам, примерными программами по учебным предметам.

В примерном учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В примерном тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам.

* В примерной программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы подготовки водителей транспортных средств категории «А».

**Требования к условиям реализации Примерной программы** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями организаций, осуществляющих подготовку водителей.

*Требования к организации учебного процесса:*

Учебные группы по подготовке водителей создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час** (**45 минут)**, а при обучении вождению **– 1 астрономический час (60 минут)**, включая время на подведение итогов, оформление документации.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки водителей (Приложение).

В ходе практического обучения по предмету «Оказание медицинской помощи» обучающиеся должны уметь выполнять приемы по оказанию доврачебной помощи (самопомощи) пострадавшим на дорогах.

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на учебном транспортном средстве).

Обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

К обучению вождению допускаются лица, представившие соответствующую медицинскую справку установленного образца.

На обучение вождению отводится 17 астрономических часов на каждого обучаемого. При отработке упражнений по вождению предусматривается выполнение работ по контрольному осмотру учебного транспортного средства.

Каждое задание программы обучения вождению разбивается на отдельные упражнения, которые разрабатываются организацией, осуществляющей подготовку водителей, и утверждаются ее руководителем.

По предметам «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств**»** и«Оказание медицинской помощи» проводится зачет.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация. Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается руководителем организации, осуществляющей подготовку водителей транспортных средств.

Основными видами аттестационных испытаний являются: комплексный экзамен и практический экзамен по управлению транспортным средством.

Комплексный экзамен проводится по предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортными средствами».

Экзамен и зачеты проводятся с использованием экзаменационных билетов, разработанных в организации, осуществляющей подготовку водителей транспортных средств на основе данной Программы, и утвержденных руководителем этой организации.

На прием экзамена отводится 2 академических часа. При проведении экзаменов с использованием автоматизированных систем, время, отводимое на экзамен уменьшается до фактически затраченного.

Практический экзамен по управлению транспортным средством проводится на закрытой от движения площадке или автодроме.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство о прохождении обучения действующего образца.

При обучении вождению на транспортном средстве, оборудованном автоматической коробкой переключения передач в свидетельстве о прохождении обучения делается соответствующая запись.

Выдача водительского удостоверения на право управления транспортным средством производится подразделениями ГИБДД после сдачи квалификационных экзаменов.

*Требования к* *учебно-методическому обеспечению учебного процесса:*

Перечень учебных материалов для подготовки водителей транспортного средства категории «А» содержится в приложении к Примерной программе.

*Требования к* *кадровому обеспечению учебного процесса:*

Преподаватели учебного предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» должны иметь высшее или среднее профессиональное образование технического профиля.

Преподаватели учебных предметов «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортными средствами» должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, а также водительское удостоверение на право управление транспортным средством соответствующей категории.

Занятия по предмету «Оказание медицинской помощи» проводятся медицинским работником с высшим или средним профессиональным образованием медицинского профиля.

Мастера производственного обучения должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортным средством данной категории.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

*Права и обязанности организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.*

Организации, осуществляющие подготовку водителей, обязаны:

* в рабочих программах подготовки водителей предусмотреть выполнение содержания Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «А».

Организации, осуществляющие подготовку водителей, имеют право:

* изменять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
* увеличивать количество часов, отведенных как на изучение учебных предметов, так и на обучение вождению, вводя дополнительные темы и упражнения, учитывающие региональные особенности;
* организовывать на основе договорных отношений обучение по предмету «Оказание медицинской помощи» в образовательных учреждениях медицинского профиля, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

**требования к результатам освоения примерной программы**

**Водитель транспортного средства категории «А» *должен уметь:***

* безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях**,** соблюдать Правила дорожного движения;
* управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
* одевать и подгонять мотошлем и прочую защитную экипировку;
* заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований;
* обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке**;**
* устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
* совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

**Водитель транспортного средства категории «А» *должен знать:***

* назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства;
* Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
* приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
* порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
* правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**подготовки водителей транспортных средств категории «А»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Предметы | Количество часов | | |
| Всего | в том числе | |
| Теоретических | Практических |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Основы законодательства в сфере дорожного движения (зачет по темам 1-11)\* | 48 | 35 | 13 |
| 2. | Устройство и техническое обслуживание транспортных средств (зачет)\* | 15 | 15 |  |
| 3. | Основы безопасного управления транспортным средством | 18 | 18 |  |
| 4. | Оказание медицинской помощи (зачет)\* | 24 | 9 | 15 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 105 | 77 | 28 |
|  | Итоговая аттестация: |  |  |  |
|  | Комплексный экзамен по предметам  Основы законодательства в сфере дорожного движения  Основы безопасного управления транспортным средством | 1 | 1 |  |
|  | Вождение (экзамен) \*\* |  |  |  |
|  | Всего: | 106 | 78 | 28 |
|  | Вождение \*\*\* | 17 |  |  |

Примечание:

\* Зачеты проводятся за счет учебного времени, отводимого на изучение предмета.

\*\* Экзамен по вождению транспортного средства в образовательном учреждении проводится за счет часов, отведенных на вождение (1 час).

\*\*\* Вождение проводится вне сетки учебного времени в объеме 17 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
| Всего | в том числе | | | |
| Теоретические  занятия | | Практические  занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
|  | **Введение**. Обзор законодательных актов | 1 | 1 | | |  |
|  | **Раздел 1. Правила дорожного движения** | | | | | |
| 1. | Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 2 | 2 | | |  |
| 2. | Дорожные знаки | 5 | 5 | | |  |
| 3. | Дорожная разметка и ее характеристики | 1 | 1 | | |  |
|  | ***Практическое занятие по темам 1-3*** | 4 |  | | | 4 |
| 4. | Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств | 4 | 4 | | |  |
| 5. | Регулирование дорожного движения | 2 | 2 | | |  |
|  | ***Практическое занятие по темам 4-5*** | 4 |  | | | 4 |
| 6. | Проезд перекрестков | 4 | 4 | | |  |
| 7. | Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | 2 | 2 | | |  |
|  | ***Практическое занятие по темам 6-7*** | 4 |  | | | 4 |
| 8. | Особые условия движения | 2 | 2 | | |  |
| 9. | Перевозка людей и грузов | 1 | 1 | | |  |
| 10. | Техническое состояние и оборудование транспортных средств | 2 | 2 | | |  |
| 11. | Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения | 1 | 1 | | |  |
|  | ***Зачет по темам 1-11*** | 2 | 2 | | |  |
|  | ***Итого по разделу*** | **40** | **28** | | | **12** |
|  | **Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения**  **в сфере дорожного движения** | | | | | |
| 12. | Административное право | 2 | | 2 | |  |
| 13. | Уголовное право | 1 | | 1 | |  |
| 14. | Гражданское право | 1 | | 1 | |  |
| 15. | Правовые основы охраны окружающей среды | 1 | | 1 | |  |
| 16. | Закон об ОСАГО | 2 | | 1 | | 1 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***7*** | | ***6*** | | ***1*** |
|  | **Всего (по введению и разделам)** | **48** | | **35** | | **13** |

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Введение. Обзор законодательных актов

Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО).

**РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Тема 1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров

Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.

Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.

Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции.

Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.

Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 2. Дорожные знаки

Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.

Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.

Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.

Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.

Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.

Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.

Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.

Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

Тема 3. Дорожная разметка и ее характеристики

Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.

Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.

Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

***Практическое занятие по темам 1-3***

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

Тема 4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств

Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.

Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот.

Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом.

Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.

Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.

Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части.

Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.

Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.

Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.

Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.

Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.

Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.

Тема 5. Регулирование дорожного движения

Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.

Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.

Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

***Практическое занятие по темам 4-5***

Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.

Тема 6. Проезд перекрестков

Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.

Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.

Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.

Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.

Тема 7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».

Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.

Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде.

Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.

Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.

Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

***Практическое занятие по темам 6-7***

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

Тема 8. Особые условия движения

Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.

Движение в жилых зонах.

Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.

Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.

Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.

Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.

Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.

Случаи, когда буксировка запрещена.

Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.

Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.

Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).

Тема 9. Перевозка людей и грузов

Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.

Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.

Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД.

Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.

Тема 10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств

Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.

Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.

Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.

Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.

Тема 11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения

Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.

**РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Тема 12. Административное право

Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность.

Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).

Тема 13. Уголовное право

Понятие об уголовной ответственности.

Состав преступления. Виды наказаний.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности).

Условия наступления уголовной ответственности.

Тема 14. Гражданское право

Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.

Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.

Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством.

Налог с владельца транспортного средства.

Тема 15. Правовые основы охраны окружающей среды

Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы.

Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты.

Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности.

Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.

Тема 16. Закон об ОСАГО

Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.

***Практическое занятие по теме 16***

Заполнение бланка извещения о ДТП.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

**«УСТРОЙСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов теоретического обучения |
|  | **Раздел 1. Устройство транспортных средств** |  |
| 1. | Общее устройство транспортного средства | 2 |
| 2. | Общее устройство и работа двигателя | 2 |
| 3. | Источники и потребители электроэнергии | 1 |
| 4. | Общее устройство и назначение трансмиссии | 2 |
| 5. | Рама и ходовая часть | 1 |
| 6. | Тормозная система | 1 |
| 7. | Рулевое управление | 1 |
| 8. | Системы активной и пассивной безопасности | 1 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***11*** |
|  | **Раздел 2. Техническое обслуживание** |  |
| 9. | Виды и периодичность технического обслуживания | 1 |
| 10. | Техника безопасности и охрана окружающей среды | 1 |
| 11. | Характерные неисправности и способы их устранения. | 1 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***3*** |
|  | ЗАЧЕТ | 1 |
|  | **Всего по разделам** | **15** |

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«УСТРОЙСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

**РАЗДЕЛ 1. УСТРОЙСТВО ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Тема 1. Общее устройство транспортного средства

Назначение и классификация. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики транспортных средств. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий.

Тема 2. Общее устройство и работа двигателей

Виды, назначение и принцип работы двигателей и их механизмов.

Назначение и виды систем охлаждения. Принципиальная схема работы систем охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим работы двигателя. Назначение и расположение приборов систем охлаждения.

Назначение системы смазки. Принципиальная схема работы системы. Способы подачи масла к трущимся поверхностям деталей. Применяемые масла, их основные свойства и маркировка. Контроль давления масла. Очистка и охлаждение масла.

Схемы системы питания. Назначение, общее устройство, работа приборов подачи и очистки топлива, воздуха и их расположение на транспортном средстве.

Тема 3. Источники и потребители электроэнергии

Типы аккумуляторных батарей, их назначение. Основные характеристики, свойства и маркировка. Электролит и меры предосторожности при обращении с ним.

Обслуживание аккумуляторных батарей.

Назначение, устройство и работа генератора.

Назначение, устройство и работа стартера.

Системы зажигания.

Назначение и работа внешних световых приборов и звуковых сигналов, контрольно-измерительных приборов.

Тема 4. Общее устройство и назначение трансмиссии

Устройство и назначение.

Схемы трансмиссий с различными приводами. Смазка агрегатов, узлов и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.

Сцепление, его виды, назначение, общее устройство. Регулировка привода сцепления.

Назначение и общее устройство коробки переключения передач. Типы коробок переключения передач. Устройство и работа автоматических коробок переключения передач: вариатора, роботизированной и др.

Особенности эксплуатации различных типов трансмиссий.

Тема 5. Рама и ходовая часть

Виды подвесок. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок.

Назначение и устройство рамы бокового прицепа.

Устройство колес и шин. Крепление колес. Маркировка шин и дисков.

Тема 6. Тормозная система

Назначение и виды тормозных систем.

Схема и принципы действия тормозных систем. Антиблокировочная система тормозов и др.

Тормозные жидкости, их свойства, маркировка. Признаки неисправностей тормозной системы.

Тема 7. Рулевое управление

Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: демпфера рулевого механизма, усилителя рулевого управления, привода управляемого колеса.

Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению.

Неисправности рулевого управления, их признаки и причины.

Тема 8. Системы активной и пассивной безопасности

Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система, противобуксовочная система, система помощи при торможении, система распределения тормозных сил, и др. Их назначение и использование в движении.

Пассивная безопасность водителя. Мотошлем, мотообувь, прочая защитная экипировка. Их назначение, выполняемые функции при попадании транспортного средства в аварию.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Тема 9. Виды и периодичность технического обслуживания транспортного средства

Виды, периодичность и порядок основных работ по техническому обслуживанию в соответствии с сервисной книжкой и инструкцией по эксплуатации.

Проверка технического состояния перед выездом.

Тема 10. Техника безопасности и охрана окружающей среды

Общие требования безопасности при эксплуатации транспортных средств. Опасность отравления выхлопными газами и эксплуатационными жидкостями.

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Безопасность труда при проведении мелких ремонтных работ и технического обслуживания.

Меры противопожарной безопасности, правила тушения пожара.

Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации и ремонте.

Тема 11. Характерные неисправности и способы их устранения

Проверка и доведение до нормы давления в шинах колес.

Ремонт и замена колеса.

Замена плавкого предохранителя.

Проверка состояния аккумуляторной батареи.

Замена неисправных электроламп.

Проверка состояния привода стояночного тормоза (при его наличии).

Контроль уровня эксплуатационных жидкостей.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов и темы | Количество часов теоретического обучения |
|  | Раздел 1. Психологические основы безопасного управления транспортным средством |  |
| 1. | Психологические основы деятельности водителя | 2 |
| 2. | Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством | 2 |
| 3. | Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения | 2 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***6*** |
|  | Раздел 2. Основы управления транспортным средством и безопасность движения |  |
| 4.  5.  6.  7.  8.  9. | Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения  Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством  Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения  Техника управления транспортным средством  Действия водителя при управлении транспортным средством  Действия водителя в нештатных ситуациях | 2  2  2  3  2  1 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***12*** |
|  | **Всего по разделам** | **18** |

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ»**

**Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ**

Тема 1. Психологические основы деятельности водителя

Зрение, слух и осязание–важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении транспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания.

Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Тема 2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством

Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание.

Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.

Тема 3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения

Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности.

Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов.Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ**

**И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ**

Тема 4. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения

Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.

Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.

Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.

Тема 5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством

Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30–120 секунд), средняя (12–15 секунд) и ближняя (4–6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.

Тема 6. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного

пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Тема 7. Техника управления транспортным средством

Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.

Контроль соблюдения безопасности при перевозке пассажиров

Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов.

Приемы действия органами управления. Техника руления.

Пуск двигателя. Прогрев двигателя.

Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем.

Действия тормозами, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.

Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.

Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.

Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.

Тема 8. Действия водителя при управлении транспортным средством

Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.

Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перек­рестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.

Способы парковки и стоянки транспортного средства.

Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях.

Обгон и встречный разъезд.

Проезд железнодорожных переездов.

Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.

Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.

Тема 9. Действия водителя в нештатных ситуациях

Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Основные случаи падения или опрокидывания транспортного средства в движении и в неподвижном положении. Основные приемы обеспечения устойчивости в движении и неподвижном положении. Действия водителя при падении в движении и в неподвижном положении.

Случаи использования падения транспортного средства для выхода из нештатной ситуации и уменьшения тяжести последствий ДТП. Порядок действий при использовании преднамеренного падения. Оценка технического состояния транспортного средства и состояния здоровья после падения.

Способы поднятия транспортного средства и приведения его в работоспособное состояние.

Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади.

Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении.

Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | в том числе | |
| теорети  ческие  занятия | практи  ческие занятия |
| 1. | Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП | 1 | 1 |  |
| 2. | Основы анатомии и физиологии человека | 1 | 1 | - |
| 3. | Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Проведение сердечно-легочной реанимации | 3 |  | 3 |
| 5. | Кровотечение и методы его остановки | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Правила наложения транспортной иммобилизации | 2 |  | 2 |
| 8. | Виды бинтовых повязок и правила их наложения | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Первая медицинская помощь пострадавшему с острым заболеванием и в состоянии неадекватности | 2 | 2 |  |
| 10. | Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение | 2 |  | 2 |
| 11. | Правила пользования медицинской аптечкой | 1 |  | 1 |
|  | ЗАЧЕТ | 1 | 1 |  |
| **Всего** | | **24** | **9** | **15** |

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Тема 1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП

Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами.

Тема 2. Основы анатомии и физиологии человека

Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Тема 3. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания

Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.

Тема 4. Проведение сердечно-легочной реанимации

Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот», «рот в нос». Методика использования воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей.

Тема 5. Кровотечение и методы его остановки

Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-закрутки). Методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.

Тема 6. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка

Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран и их первичная обработка. Черепно-мозговые травмы. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Ожоги. Холодовая травма.

Тема 7. Правила наложения транспортной иммобилизации

Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении.

Тема 8. Виды бинтовых повязок и правила их наложения

Правила наложения повязок на различные части тела. Применение индивидуального перевязочного пакета

Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшему с острым заболеванием и в состоянии неадекватности

Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, диабетической коме, бронхиальной астме. Признаки и симптомы отравлений, оказание первой медицинской помощи. Симптомы острых заболеваний органов брюшной полости. Психические реакции и состояния неадекватности. Эпилептический припадок.

Тема 10. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение

Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке.

Тема 11. Правила пользования медицинской аптечкой

Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.

Приложение к примерной программе

предмета «Основы медицинской помощи»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**И МАНИПУЛЯЦИЙ.**

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.

3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.

4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.

5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.

6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.

7. Методика наложение жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

8. Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах.

9. Методика проведения передней тампонады носа.

10. Использование салфеток «Колетекс ГЕМ» и порошка «Статин» с целью остановки капиллярного или венозного кровотечения.

11. Этапы и методика проведения первичной обработки раны.

12. Методика наложения бинтовой повязки.

13. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.

14. Методика наложения повязки Дезо.

15. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.

16. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе.

17. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.

18. Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы.

19. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме.

20. Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями.

21. Техника переноски пострадавших с применением лямок.

22. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.

23. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств.

24. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП.

25. Техника применения гипотермического пакета-контейнера.

26. Безопасное снятие мотошлема.

27. Освобождение от мотоэкипировки, зашиты, мотообуви.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ**

**ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование заданий | Количество  часов практического обучения |
|  |  |  |
| 1. | Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. | 0,5 |
| 2. | Приемы управления транспортным средством. | 0,5 |
| 3\*. | Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления. | 1 |
| 3\*\*. | Разгон, торможение и движение с изменением направления. | (1) |
| 4. | Остановка в заданном месте, развороты. | 2 |
| 5. | Маневрирование в ограниченных проездах: |  |
|  | Проезд габаритной змейки и колейной доски | 2 |
|  | Проезд габаритного коридора и круга | 2 |
|  | Проезд по габаритной восьмерке. Остановка на линии «Стоп» | 2 |
|  | Комплексное вождение по ограниченным проездам | 2 |
| 6. | Вождение на кольцевом маршруте площадки для учебной езды | 2 |
| 7. | Совершенствование навыков вождения транспортным  средством | 2 |
|  | ***Итого*** | **16** |
|  | **Экзамен** | 1 |
|  | Всего: | **17** |

Примечания:

1.Упражнение (задание) \* выполняется только при обучении вождению с механической коробкой переключения передач (далее – МКПП);

Упражнение (задание)\*\* выполняется только при обучении вождению с автоматической коробкой переключения передач (далее - АКПП).

Остальные упражнения (задания) выполняются при обучении вождению, как с МКПП, так и с АКПП.

2. При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ**

**ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА**

**ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ**

Задание 1. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами

Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Посадка на транспортное средство. Положение за рулем. Сход с транспортного средства.

Подготовка к запуску двигателя и его запуск, прогрев двигателя, наблюдение за контрольно-измерительными приборами.

При неработающем двигателе или при поднятом ведущем колесе:

\* Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке.

\*\* Ознакомление со схемой переключения АКПП.

Задание 2. Приемы управления транспортным средством

Освоение техники руления. Отработка сигналов поворота и остановки.

\*Действия органами управления при начале движения, переключении передач в восходящем и нисходящем порядке, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе или при поднятом ведущем колесе).

\*\*Начало движения, движение по прямой, торможение и остановка.

\* Задание 3. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке

Запуск двигателя. Начало движения. Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение по прямой. Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Способы торможения. Режим торможения двигателем. Сохранение равновесия, остановка транспортного средства.

Движение по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.

Работа по контрольному осмотру и техническому обслуживанию.

\*\* Задание 3. Разгон, торможение и движение с изменением направления

Запуск двигателя транспортного средства с автоматической трансмиссией. Начало движения. Движение по прямой с изменением скорости путем изменения положения педали скорости. Режим принудительного понижения передач (Kick-down).

Способы торможения. Режим торможения двигателем. Сохранение равновесия, остановка транспортного средства.

Движение по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.

Работа по контрольному осмотру и техническому обслуживанию.

Задание 4. Остановка в заданном месте, развороты

Остановка при движении, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Выбор места для остановки. Кратковременные остановки, сохранение равновесия. Длительная стоянка на уклоне и подъеме. Подъезд к ограничителю. Развороты. Экстренное торможение.

Задание 5. Маневрирование в ограниченных проездах

Проезд габаритной змейки и колейной доски

Проезд по змейке с прямолинейного движения. Проезд по змейке с предварительным поворотом направо, налево. Проезд по колейной доске с прямолинейного движения. Проезд по колейной доске с предварительным поворотом направо, налево.

Проезд габаритного коридора и круга

Въезд в габаритный коридор прямо и проезд по нему. Въезд в габаритный коридор с предварительным поворотом направо, налево и проезд по нему. Вождение по кругу в направлении по часовой стрелке. Вождение по кругу в направлении против часовой стрелки.

Проезд по габаритной восьмерке. Остановка на линии «Стоп»

Проезд по габаритной восьмерке с въездом в направлении по часовой и против часовой стрелки. Движение на различных передачах по кольцевому маршруту с остановками на линии «Стоп» и выполнением требований дорожных знаков.

Комплексное вождение по ограниченным проездам

Вождение с последовательным проездом габаритных коридора, змейки, восьмерки, проезд по колейной доске, остановка на линии «Стоп».

Задание 6. Вождение на кольцевом маршруте площадки для учебной езды

Движение по кольцевому маршруту с объездом стоящего транспортного средства. Очередность проезда в узком месте, обгон. Встречное движение транспортных средств, разъезд.

Задание 7. Совершенствование умения вождения транспортным средством

Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого с целью устранения выявленных недостатков в управлении транспортным средством.

**ЭКЗАМЕН ПО ВОЖДЕНИЮ:**

Проводится на закрытой площадке или автодроме.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа по физкультуре для 10-11 классов базового уровня составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2010г.).

**На изучение курса по предлагаемой программе отводится** с 10 по 11 класс из рас­чёта 3 ч в неделю (всего204 ч): в 10 классе — 102 ч., в 11 классе — 102 ч.

Программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Учебный материал по лыжной подготовке осваивается учащимися с учетом климатогеографических условий региона. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков.

    Физическая культура призвана сформировать у учащихся устойчивый потребности  в бережном  отношении к своему здоровью и физической подготовленности в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения  учебного материала данной образовательной области обеспечивает Формирование целостного представления  о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях развития и совершенствования  его психологической природы

***Образовательная область***  «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества в основании которого лежит  физическая деятельность. Данная деятельность характеризуется  целенаправленным развитием  и совершенствованием духовных  и природных сил человека и выступает как условие  и результат формирования  физической культуры личности.

  «Физическая культура» (физкультурная деятельность)  является ведущим, но не единственным  компонентом  образовательной области «Физическая культура»  в основной школе. Его освоения  осуществляются в единстве с содержанием таких важных  организационных форм  целостного  педагогического процесса  и самостоятельности учащихся, как физкультурные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**10-11КЛАССОВ.**

**1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

На уроках физической культуры в 10—11 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Прежде всего на уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людейобщественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

В процессе усвоения материала программы углубляются знания старшеклассников о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения функций материнства и отцовства; даются конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованиемдвигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационньтх (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей кпроизвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости) способностей, а также сочетанию этих способностей.

Углубляется начатая на предьщущих ступенях работа по закреплению у юношей и девушек потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки. При этом делается акцент на воспитание. таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

**1.4. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**1.4.1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляциии самоконтроля**

Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках (1—2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.** Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческомудолголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

*Психолого-педагогические основы.* Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

*Медико-биологические основы*. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Закрепление навыков закаливания**. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

**Закрепление приемов саморегуляции**. Повторение приемов саморегуляции, освоенньтх в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Закрепление приемов самоконтроля**. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

**1.4.2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

В 10—11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр[[2]](#footnote-3), закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите (табл. 17). Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к 10 классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на техник тактику развитие способностей. Больший удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы.

Наряду с совершенствованим ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10—11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями.

В процессе занятий необходимо чаще использовать индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех или других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, используя упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение.

Таблица 17

Программный материал по спортивным играм

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | 10 – 11 классы |
| Баскетбол  На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений |
| На совершенствование ловли и передач мяча | Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) |
| На совершенствование техники ведения мяча | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника |
| На совершенствование техники бросков мяча | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника |
| На совершенствование техники защитных действий | Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание) |
| На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На совершенствование тактики игры | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| На овладение игрой и комплексное развитие психомоторньх способностей | Игра по упрощенным правилам баскетбола.  Игра по правилам |
| Гандбол.  На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек | Комбинации из освоенньтх элементов техники передвижений |
| На совершенствование ловли и передач мяча | Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) |
| На совершенствование техники ведения мяча | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника |
| На совершенствование техники бросков мяча | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника |
| На совершенствование техники защитных действий | Действия игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват) |
| На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие коцдиционных и координационных способностей | Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На совершенствование тактики игры | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам ручного мяча.  Игра по правилам |
| Волейбол На совершенство- вание техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений |
| На совершенствование техники приема и передач мяча | Варианты техники приема и передач мяча |
| На совершенствование техники подач мяча | Варианты подач мяча |
| На совершенствование техники нападающего удара | Варианты нападающего удара через сетку |
| На совершенствование техники защитных действий | Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка |
| На совершенствование тактики игры | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам |
| Футбол На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений |
| На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча | Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью |
| На совершенствование техники ведения мяча | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника |
| На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На совершенствование техники защитных действий | Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват) |
| На совершенствование тактики игры | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенньим правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам |
| На совершенствование координационных способнос- тей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроениядвигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений,способностей ксогласованию и  ритму) | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным |
| На развитие выносливости | Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин |
| На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность |
| На знания о физической культуре | Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий |
| Самостоятельные ханятия | Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми |

**1.4.3. Гимнастика с элементами акробатики**

В старших классах продолжается более углубленное изучениеи совершенствование техники гимнастических упражнений: в висах и упорах, опорных прыжках, акробатике, общеразвивающихи строевых упражнениях. Вместе с тем в программный материал включены для освоения новые гимиастические упражнения(табл. 18).

На занятиях с юношами используются новые общеразвивающие упражнения силовой направленности: с гирями, гантелями, штангой, на гимнастической стенке, скамейке и тренажерах; на занятиях с девушками — более сложные ущажнения с предметами: булавами, скакалкой, обручем, мячом — и комбинации этих упражнений.

Большей координационной сложностью отличаются общеразвивающие упражнения без предметов. Это достигается путем соединения различных движений и положений рук, ног, туловища с упражнениями в равновесии, ходьбой, бегом, прыжками, акробатическими упражнениями, объединенными в различные комбинации.

Гимнастические упражнения, включенные в программу старщих классов, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной вьтносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает ббльшая избирательная направленность. Материал программы включает также значительный набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

Гимнастические упражнения для юношей играют большую роль для подготовки их к будущей трудовой деятельности и службе в армии. Материал для девушек содержит упражнения для развития грациозности, красоты движений, способствует развитию мышечных групп, важных для выполнения функции материнства.

Таблица 18

**Программный материал по гимнастике с элементами акробатики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная направленность | 10 – 11 классы | | |
| Юноши | | Девушки |
| На совершенствование строевых упражнений | Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении | | |
| На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов | Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении | | |
| На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами | С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами | Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами | |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до села ноги врозь, соскок махом назад | Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок | |
| На освоение и совершенствование опорных прыжков | Прыжок ноги врозь через кокя в длину высотой 115—120 см (10 кл.) и 120—125 см (11 кл.) | Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см) | |
| На освоение и совершенствование акробатических упражнений | Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот бо- ком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов | Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках.  Комбинации из ранее освоенных элементов | |
| На развитие координационных способностей | Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатическях упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастическях снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкядном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика | | |
| На развитие силовых способностей и силовой выносливости | Лазанье по двум канатам  без помощи ног и по  одному канату с помощью ног на скорость.  Лазанье по шесту, гимнастической лестнице,  стенке без помощи ног.  Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гярей, гантелями, набивными мячами | Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах | |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча | | |
| На развитие гибкости | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами | | |
| На знания о физической культуре | Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах | | |
| На овладение организаторскими умениями | Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшим и школьниками | | |
| Самостоятельные занятия | Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями | | |

**1.4.4. Легкая атлетика**

В 10—11 классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину и высоту с разбега, метаний (табл. 19). Усиливается акцент на дальнейшее развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) способностей. Увеличивается процент упражнений, сопряженно воздействующих на совершенствование техники и развитие кондиционных и координационных способностей. Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировки.

По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях. С юношами и девушками продолжается углубленное изучение освоенных в8—9 классах различных спортивных способов прыжков. При наличии условий и обеспечении техники безопасности возможно ознакомление старшеклассников с техникой прыжка с шестом, тройного прыжка, метания колья, диска, молота, толка- ния ядра.

Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на коi-iдиционные и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно вьтносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств.

На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метанвях с тем расчетом, чтобы учащиеся могли использовать их во время самостоятельных тренировок, внеклассных занятий в школе и дома. В заня тиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии.

Таблица 19

**Программный материал по легкой атлегике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная направленность | 10 – 11 классы | |
| Юноши | Девушки |
| На совершенствование техники  спринтерского бега | Высокий и низкий старт до 40 м.  Стартовый разгон.  Бег на результат на 100 м.  Эстафетный бег | |
| На совершенствование техники дли- тельного бега | Бег в равномерном и переменном темпе 20—25 мин.  Бег на 3000 м | Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин.  Бег на 2000 м |
| На совершенствование техники прыжка в длину с разбега | Прыжки в длину с 13— 15 шагов разбега | |
| На совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега | |
| На совершенствования техники метания в цель и на дальность | Метание мяча 150 г с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в кори- дор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м.  Метание гранаты 500— 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2х2 м) с расстояния 10—12 м.  Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние | Метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 12—14 м.  Метание гранаты 300—500 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние.  Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние |
| На развитие выносливости | Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка | Длительный бег до 20 мин |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка | |
| На развитие скоростных способностей | Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов | |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками | |
| На знания о физической культуре | Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований | |
| На совершенствование организаторских умений | Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками | |
| Самостоятельные занятия | Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой | |

**1.4.5. Лыжная подготовка**

Общая схема проведения занятий по лыжной подготовке остается такой же, что и в предьщущих классах. Обучение элементам лыжной подготовки должно строиться с учетом возросших функциональных возможностей организма учащихся. Для этого постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с ранномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования (табл. 20).

Паузы, возникающие во время отдыха, нужно заполнять малоинтенсивными упражнениями, желательно с закреплением ранее изученной техники передвижения на лыжах. Для этого можно использовать спуски с гор, отработку элементов техники лыжных ходов в медленном темпе, обращая особое внимание на координацию движений и правильность их выполнения.

Интервалы отдыха после интенсивной работы устанавливаются таким образом, чтобы частота пульса снизилась примерно до 130 уд./мин. Не следует резко увеличивать скорость, ее нужно повышать постепенно от урока к уроку Учитель должен указать учащимся на конкретные участки дистанции, где необходимо повысить скорость.

Нужно научить учащихся равномерно распределять силы для прохождения всей дистанции, что позволит улучшить функциональные возможности их организма.

Таблица 20

Программный материал по лыжной подготовке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная направленность | Классы | |
| 10 | 11 |
| На освоение техники лыжных ходов | Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши) | Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) |
| На знания о физической культуре | Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях | |

**1.4.6. Элементы единоборств**

В средней школе учащиеся должны закрепить ранее освоенные, а также изучить новые приемы борьбы лежа и стоя. Результатом обучения и критерием обученности является умение вести учебную схватку (табл. 21). Как и в 8—9 классах, следует широко применять материал по видам единоборств для разностороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реагирования и перестроения двигательных действий, равновесие, вестибулярная устойчивость, способность к произвольному расслаблению мышц, дифференцирование силовых параметров движения) и кондиционных (силовых, силовой выносливости, скоростно-силовых) способностей. В этот период усиливается сопряженное совершенствование сложной техники единоборства и развитие соответствующих координационных и кондиционньтх способностей.

Для освоения программного материала можно отводить время всего урока или включать элементы единоборств при прохождении материала других разделов, прежде всего гимнастики. Учитывая ограниченность времени, выделяемого на базовую часть для глубокого освоения этого вида, следует использовать часы вариативной части, а также внеклассньте и самостоятельные занятия. Наряду с юношами раздел единоборств могут осваивать и девушки, проявившие к этому интерес.

Таблица 21

Программный материал по элементам единоборств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная направленность | Классы | |
| 10 | 11 |
| На освоение техники владения приемами | Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка | |
| На развитие координационных способностей | Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. | |
| На развитие силовых способностей и силовой выносливости | Силовые упражнения и единоборства в парах | |
| На знания о физической культуре | Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца | |
| На освоение организаторских умений | Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств | |
| Самостоятельные занятия | Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами | |

**Результаты освоения курса ( требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов)**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·  проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

·  включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

**Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

***Качественные критерии успеваемости*** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости***определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

***Критерии оценивания успеваемости*** по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

**1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| За ответ, в котором: | За тот же ответ, если: | За ответ, в котором: | За непонимание и: |
| Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. | В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки. | Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | Не знание материала программы. |

**2. Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| За выполнение, в котором: | За тоже выполнение, если: | За выполнение, в котором: | За выполнение, в котором: |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно.чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив. | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях. | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

**3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Учащийся **умеет:**  - самостоятельно организовать место занятий;  -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;  - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. | Учащийся:  - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;  - допускает незначительные ошибки в подборе средств;  - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов. | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. |

**4. Уровень физической подготовленности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста. | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту. | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности. |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

***Общая оценка успеваемости*** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

***Оценка успеваемости за учебный год*** производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г). Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы, авторы В.Н. Латчук; С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Москва. Дрофа 2010 год, На изучение курса отводится 70 часов за учебный год (1 час в неделю).

Программа предназначена для изучения учащи­мися тем в области безопасности жизнедеятельности с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопас­ности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и го­сударства.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В соответствии с программой курс основ безопасности жизнедеятельности способствует:

- усвоению и закреплению учащимися знаний:

* об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техно­генного и социального характера,
* о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятель­ности личности, общества и государства,
* об угрозе национальной безопасности России междуна­родного терроризма и наркобизнеса,
* о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
* об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
* об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе терро­ристического акта,
* о мерах профилактики наркомании,
* о роли здорового образа жизни для обеспечения демогра­фической безопасности страны,
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

• усвоению учащимися содержания:

* основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и проти­водействия терроризму,
* нормативно-правовых актов Российской Федерации, опре­деляющих порядок подготовки граждан к военной службе в со­временных условиях и меры противодействия терроризму;

• усвоению учащимися знаний:

* о предназначении, основных функциях и задачах Воору­женных Сил Российской Федерации,
* о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,
* о руководстве и управлении Вооруженными Силами Рос­сийской Федерации,
* об участии Вооруженных Сил России в контртеррористи­ческих операциях,
* о государственных и военных символах Российской Феде­рации;

• формированию у учащихся современного уровня культуры  
в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуще­ствить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общест­ва и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе соз­нательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;

• развитию у учащихся:

* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера, в том чис­ле при угрозе террористического акта,
* потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
* потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
* физических и морально-психологических качеств, необхо­димых для выполнения гражданином обязанностей в профессио­нальной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохожде­нии военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области бе­зопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения:**

* умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедея­тельности;
* умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техно­генного и социального характера);
* умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
* умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
* умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и са­мообучения;
* умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в усло­виях чрезвычайных ситуаций;
* умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различ­ного типа; умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федера­ции в обеспечении национальной безопасности России, в том чис­ле и по вооруженной защите Российской Федерации;
* умение формировать ключевые компетенции в осуществле­нии осознанного выбора своей будущей профессиональной дея­тельности, связанной с защитой жизненно важных интересов лич­ности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (35 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют зна­ния и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военно­служащих.

***Основное содержание программы* 10 КЛАСС(35 ч.)**

Безопасность и защита человека в среде обитания (24 ч)

***Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)***

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (Зч)

Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспортных средств.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и жи-вотным; по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой.

**Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (5 ч)**

Понятие о преступлении и преступном поведе­нии. Условия, при которых наступает уголовная от­ветственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголов­ная ответственность. Особенности уголовной ответ­ственности и наказания совершеннолетних. Виды на­казаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних.

**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)**

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч)

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками бе­зопасного поведения: во время внезапного землетря­сения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при на­воднении; во время природных пожаров.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (1 ч)

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидроди­намических и транспортных авариях.

Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера (4 ч)

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения и способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и боевых токсич­ных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Пркзнаки поражения БТХВ. Правила безопас­ного поведения и способы защиты от химического ору­жия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки при­менения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (Юч)

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства (2 **ч)**

Деятельность государственных органов в облас­ти гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальнойбезопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера», «О безопасности дорожного дви­жения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне». Основные права и обя­занности граждан, предусмотренные этими зако­нами.

*Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения в военное время* (2 ч)

Гражданская оборона как составная часть обо­роноспособности страны. История создания граж­данской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Организация гражданской обороны в образовательном учрежде­нии. Силы и средства гражданской обороны. Нештат­ные аварийно-спасательные формирования

*Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (6 ч)*

Мероприятия по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени. Про­гнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуа­ций. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. По­нятие о защитных сооружениях гражданской оборо­ны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Пра­вила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и прин­цип работы фильтрующих противогазов и респирато­ров. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение.

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 3ч)**

Основы медицинских знаний (2 ч)

*Основные инфекционные заболевания и их профилактика* (2 ч)

Понятие об инфекционном заболевании. Клас­сификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфек­ционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекцион­ные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

Основы здорового образа жизни (1 ч)

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1 ч)*

Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.

Основные факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание. Основные составляющие тренированности организма человека: сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость.

**Основы военной службы (42 ч)**

***Основы обороны государства (7 ч)***

*Защита Отечества — долг и обязанностьграждан России (1 ч)*

Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» .

*Вооруженные Силы, Российской Федерации — основа обороны государства (Зч)*

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Во­оруженных Сил, их роль и место в системе обеспече­ния национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и пред­назначение с учетом концепции государственной по­литики Российской Федерации по военному строи­тельству.

*Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации* (Зч)

Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Боевое Знамя воинской части — символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена и медали — по­четные государственные награды за воинские и дру­гие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации.

Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба, войсковое товарищество — ос­нова боевой готовности воинских частей и подразде­лений.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение воен­нослужащим вооружения и военной техники, про­воды военнослужащих, уволенных в запас или в от­ставку.

***Основы подготовки к военной службе (учебные сборы) (35 ч)***

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Органи­зация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактиче­ская подготовка. Физическая подготовка. Военно-­медицинская подготовка.

**11 КЛАСС(34 ч.)**

**Безопасность и защита человека вереде обитания (2 ч)**

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2 ч)

*Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов* (2 ч)

Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используе­мые во время вооруженных конфликтов.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

**Основы медицинских знаний (9** ч)

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях* (6 ч)

Первая медицинская помощь при кровотечени­ях и ранениях. Отработка приемов остановки крово­течений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгиба­нием конечности; наложением давящей повязки. Ос-пшовка носового кровотечения. Первая медицинская Помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях.

Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой меди­цинской помощи при закрытых повреждениях: ушибы, вывих, растяжениях, разрывах связок и мышц. Основные принципы и способы транспортной им­мобилизации.

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних ко­нечностей, переломе ребер.

Травмы головы и позвоночника. Причины и при- :iпаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекла­дывание пострадавшего с земли на носилки. Основ­ные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой медицинской помо­щи при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при попадании в по­лости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях* (3 ч)

Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца.

Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы здорового образа жизни (5 ч)

*Факторы, укрепляющие здоровье человека* (1 ч)

Правила личной гигиены к здоровье. Понятие

о личной гигиене. Правила ухода за зубами и волоса­ми. Понятие об очищении организма.

*Факторы, разрушающие здоровье человека* (2 ч)

Болезни, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммуноде­фицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная от­ветственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

*Репродуктивное здоровье* (2 ч)

Понятие о репродуктивном здоровье. Формиро­вание правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Ранние половые связи. Нежелательная беремен­ность. Аборт и его последствия.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

**Основы военной службы (18 ч)**

Воинская обязанность (18 ч)

*Воинский учет и подготовка граждан к военной службе* (Зч)

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского уче­та и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невы­полнение обязанностей по воинскому учету.

Обязательная подготовка граждан к военной служ­бе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Добровольная подготовка граждан к во­енной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Организация и проведение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при

постановки граждан на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

*Правовые основы военной службы (2ч)*

Вопросы защиты Отечества в Конституции Российской Федерации и федеральных законах: «Об обо­роне», «О воинской обязанности и военной службе», ♦ О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Мооруженных Сил Российской Федерации — закон ноинской жизни. Права военнослужащих.

*Особенности военной службы* (4 ч)

Призыв на военную службу. Особенности прохож­дения военной службы по призыву. Статус военнослу­жащего. Общие, должностные и специальные обязан­ности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на военную службу по контракту.

Военнослужащий — специалист, в совершенствевладеющий оружием и военной техникой. Требова­ния воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профес­сиональным качествам гражданина.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для про­хождения альтернативной гражданской службы.

*Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих* (Зч)

Военнослужащий — подчиненный, строго со­блюдающий Конституцию и законы Российской Фе­дерации, выполняющий требования воинских уста­вов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип едино­началия в Вооруженных Силах. Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

*Военно-профессиональная ориентация* (2 ч)

Ориентирование на овладение военно-учетны­ми специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессио­нального образования. Как стать офицером Россий­ской армии. Основные виды образовательных учреж­дений военного профессионального образования. Пра­вила приема граждан в учреждения военного профес­сионального образования.

*Психологические основы подготовки к военной службе* (4 ч)

Призыв на военную службу как стрессовая ситу­ация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Морально-этические качества военнослужащих. Са­мовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:***

**знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
* основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

**уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ:**

**1.Элективный курс по биологии «Занимательная биология» 10 класс(68 ч.)** Программа элективного курса «Занимательная биология» является авторской, взята с сайта <http://dubrovka.sharlikroo.ru/objedkova/ob_avtore.htm>.

**Цели курса:**

1.      **повышение качества  биологического образования**   на основе  применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2.      **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессеработы с различными источниками информации, умений  по выполнению   типовых заданий, применяемых  в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ;

3.      **воспитание** культуры труда при работе с  цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

**Задачи курса:**

1)  повторение, закрепление  и углубление знаний по основным разделам школьного  курса биологии с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;

2)  овладение умениямиобосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

3)  формирование умения   осуществлять    разнообразные виды самостоятельной деятельности с  цифровыми  образовательными  ресурсами;

4)  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы  с различными источниками информации;

5)   развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью  различных форм тестирования;

6) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

7)  воспитание   культуры  труда    при использовании компьютерных технологий, ответственного  отношения  к своему здоровью.

**Содержание элективного курса**

**РАЗДЕЛ №1.  БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.  (1 ЧАС)**

**Урок №1 Биология как наука. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека. Признаки и свойства живого. Уровни организации живой природы.**

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

**РАЗДЕЛ №2. КЛЕТКА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (8 ЧАСОВ)**

**Урок №2 Клеточная теория. Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.**

Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

**Урок №3 Многообразие клеток. Строение клеток растений, животных, бактерий, грибов.**

Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности.Сравнительнаяхарактеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

**Урок №4 Химическая организация клетки.**

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

**Урок №5 Химическая организация клетки.**

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

**Урок №6 Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.**

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.

**Урок №7 Фотосинтез и хемосинтез.**

Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

**Урок №8 Пластический обмен. Реакции матричного синтеза. Биосинтез белков. Генетический код, свойства кода.**

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

**Урок №9 Хромосомы. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Развитие половых клеток у растений и животных.**

Клетка - генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз - деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

**РАЗДЕЛ №3. ОРГАНИЗМ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (17 ЧАСОВ)**

**Урок №10 Вирусы - неклеточные формы жизни**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы - неклеточные формы жизни. Заболевание СПИД и ВИЧ-инфекция. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

**Урок №11 Бесполое размножение организмов.**

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и беспологоразмножения. Способы вегетативного размножения. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека.

**Урок №12 Половое размножение.  Оплодотворение, виды оплодотворения. Индивидуальное развитие организмов. Факторы, влияющие на онтогенез.**

Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

**Урок №13 Эмбриональное развитие.**

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Этапы эмбрионального развития.  Причины нарушения развития организмов.

**Урок №14 Генетика, как наука, ее методы.  Основные генетические понятия. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.**

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моногибридное скрещивание).

**Урок №15 Решение задач по генетике.**

Решение задач на моногибридное скрещивание, неполное доминирование, анализирующее скрещивание.

**Урок №16 Дигибридное скрещивание, цитологические основы.**

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (дигибридное скрещивание).

**Урок №17 Решение задач по генетике.**

Решение задач на дигибридное скрещивание.

**Урок №18 Хромосомная теория наследственности. Законы  Т. Моргана. Сцепленное наследование. Кроссинговер.**

Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Кроссинговер.

**Урок №19 Решение задач по генетике.**

Решение задач на сцепленное наследование генов и кроссинговер.

**Урок №20 Наследование генов, сцепленных с полом.**

Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика человека. Методы изучения генетики человека.

**Урок №21 Решение задач по генетике.**

Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

**Урок №22 Генотип как целостная система. Взаимодействие генов.**

Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Эпистаз, комплементарность, полимерия.

**Урок №23 Решение задач по генетике.**

Решение задач на эпистаз, комплементарность и полимерию.

**Урок №24 Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.**

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции.

**Урок №25 Виды наследственной изменчивости. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.**

Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

**Урок №26 Селекция, ее развитие и  основные методы. Биотехнология.**

Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

**РАЗДЕЛ № 4. СИСТЕМА И МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (21 ЧАС)**

**Урок №27 Систематика. Основные систематические группы живых организмов. Бактерии,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека.**

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

**Урок №28 Грибы,  особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники.**

Особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразие и место в системе органического мира. Характерные признаки царства Грибы, отличающие его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификация, отделы (Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники) и особенности организации их основных представителей, роль в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности.

Особенности лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, их роль в природе и практическое значение.

**Урок №29 Царство растений, основные признаки. Растительные ткани, их функции. Вегетативные и генеративные органы, их функции.**

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

**Урок №30 Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность.**

Особенности процессов жизнедеятельности растительного организма.

**Урок №31 Классификация растений. Водоросли, их признаки, роль в природе и в жизни человека.**

Особенности организации низших растений – водорослей, их распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями, приспособленность водорослей разных отделов к жизни в меняющихся условиях водной среды, их роль в природе и практическое значение.

Особенности Зелёных водорослей, Красных и Бурых водорослей.

**Урок №32 Мхи, папоротниковидные, их признаки, роль в природе и в жизни человека.**

Особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов, рассмотреть признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями. Сравнение их между собой и с водорослями, обоснование более сложную организации мхов по сравнению с водорослями.

Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Плауновидных как более сложноорганизованных по сравнению с Моховидными, роль в природе и практическое значение. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Хвощевидные, их роль в природе.

**Урок №33 Голосеменные  растения, их признаки, роль в природе и в жизни человека.**

Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными.

**Урок №34 Покрытосеменные растения. Однодольные  и Двудольные растения, их признаки. Основные семейства Однодольных и Двудольных. Значение покрытосеменных  растений  в природе и в жизни человека.**

Особенности организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными. Характерные признаки Однодольных и Двудольных растений.характеристики семейств.

**Урок №35 Царство Животные, основные признаки, классификация. Одноклеточные животные.**

Особенности строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, их основные типы (Саркожгутиконосцы), многообразие видов, среда обитания и приспособленность к жизни в ней основных представителей Простейших каждого из типов, значение Одноклеточных в природных сообществах, в жизни человека.

**Урок №36 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Губки.**

Происхождение, многообразие видов, особенности строения и жизнедеятельности губок как примитивных многоклеточных.

**Урок №37 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Кишечнополостные.**

Особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных.

Многообразие Кишечнополостных, классы Сцифоидных, Коралловых полипов, разнообразное значение Кишечнополостных в природных сообществах, практическое значение.

**Урок №38 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Черви.**

Особенности  строения, жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; многообразие видов. Сравнение типов червей между собой.

**Урок №39 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Моллюски.**

Особенности  строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, происхождение Моллюсков. Особенности основных классов, которые объединяет тип Моллюски, многообразие видов и их значение в биоценозах.

**Урок №40 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Членистоногие.**

Особенности строения Членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, многообразие видов, объединённых в классы.

Общая характеристика класса Паукообразных, особенности строения, жизнедеятельности, связанные с наземной средой обитания. Представители класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки и Клещи, многообразие видов, образ жизни, приспособленность к жизни на суше. Особенности организации Насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету, приспособиться к самым разнообразным условиям обитания.

**Урок №41 Характеристика основных типов беспозвоночных и  классов членистоногих. Иглокожие.**

Повторение особенностей Типа Иглокожих - донных морских животных, их многообразие, особенности строения, жизнедеятельности, их роль в водных природных сообществах.

**Урок №42 Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Рыбы.**

Особенности организации рыб как водных позвоночных, их классификация, многообразие видов.

Характерные признаки основных групп Хрящевых и Костных рыб, черты приспособленности к обитанию в водной среде, роль в природе и практическое значение.

**Урок №43 Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Земноводные.**

Особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде.

**Урок №44 Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся.**

Особенности строения, жизнедеятельности Пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, их происхождение.

**Урок №45 Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Птицы.**

Основные особенности организации птиц и их широкое распространение на нашей планете, происхождение птиц. Многообразие птиц, особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп (птицы водоёмов, болотные, дневные хищники, ночные хищники, или совы), их роль в природе и значение в жизни человек. Особенности организации птиц, связанные с жизнью в степях и пустынях, антарктических морях; осёдлые, кочующие и перелётные птицы, роль пернатых в природе.

**Урок №46 Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых  в природе и жизни человека. Млекопитающие.**

Прогрессивные черты организации Млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни, сходство с Пресмыкающимися; отметить их происхождение от зверозубых рептилий. Особенности строения и жизнедеятельности Млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных, особенности строения нервной системы, органов чувств, систем внутренних органов, обеспечивающих высокий уровень обмена веществ. Особенности размножения, развития плацентарных млекопитающих, основные отряды, роль их основных представителей в природных сообществах.

**Урок №47 Эволюция  строения и функций органов и систем органов у животных.**

**РАЗДЕЛ № 5. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (9 ЧАСОВ)**

**Урок №48 Место человека в органическом мире. Ткани их строение и функции.**Основные особенности человека; черты сходства человека и с животными и с человекообразными обезьянами, различия между ними; место человека в системе органического мира.

Характерные для человека особенности; черты различия между человеком, человекообразными обезьянами и другими животными.

Основные типы и виды тканей, их локализация и функции в организме человека.

**Урок №49 Опорно-двигательная система.** Строение и функции скелета; особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Типы соединения костей.

Основные функции  и особенности опорно-двигательного аппарата; строение и химический состав костей.

Строение и свойства мышечной ткани, особенности строения и функций скелетных мышц; основные группы мышц тела человека.

Условия функционирования мышц; система, которая управляет сокращениями мышц, условия, повышающие работоспособность мышц.

**Урок №50 Строение кожи.Дыхательная система.** Сущность процесса дыхания, значение в обмене веществ и превращениях энергии в организме человека; строение органов дыхания в связи с их функциями и функцией образования звуков и членораздельной речи; меры профилактики заболевания голосовых связок.

Влияние среды (состав вдыхаемого воздуха) на функционирование органов дыхания, взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких.

Процесс регуляции дыхательных движений. Возможные заболевания и нарушения органов дыхания, гигиенические требования к воздушной среде, правила дыхания; необходимость проветривания в жилых помещениях; приёмы оказания первой помощи при нарушении дыхания; искусственное дыхание, последовательность восстановления дыхания и сердечной деятельности. Строение и функции покровного органа - кожи; защитная, рецепторная, выделительная и теплорегуляционная функции кожи, правила гигиены кожи.

**Урок №51 Мочевыделительная системы, система органов размножения.**

Строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализации почек в организме; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией.

Влияние заболеваний почек на здоровье человека; роль гигиены питания, питьевого и солевого режима. Особенности полового размножения, сущность оплодотворения, строение половой системы; особенности строения и функции половой системы, желёз человека.

Особенности роста и развития ребёнка первого года жизни; познакомить с периодами формирования организма.

**Урок №52 Внутренняя среда организма человека. Группы крови.  Иммунитет.  Системы  органов кровообращения и лимфообращения.**

Внутренняя среда организма, её состав; роль внутренней среды в жизнедеятельности организма, значение постоянства её состава. Плазма крови, её функции, свёртывание крови.

Защитные свойства организма; инфекционные заболевания, иммунитет, лечебные сыворотки, предупредительные прививки, аллергия; виды иммунитета, значение анализа крови при установлении диагноза; сущность СПИДа.Группы крови, их отличительные признаки, совместимость крови по группам; переливание крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей.Движение крови и лимфы, её значение для организма; особенности строения органов и кровообращения; пульс, кровяное давление.Формирование анатомических понятий: фазы работы сердца, пауза, автоматия.Формирование анатомо-физиологических понятий: кровяное давление, пульс.Различные виды кровотечений, первая помощь при повреждении сосудов; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

**Урок №53 Система  органов пищеварения Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.**

Особенности пищи, потребляемой человеком, и её значение; понятия пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение; роль питательных веществ в организме.

Особенности строения пищеварительной системы человека; процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов, нервно-гуморальную регуляция этих процессов; влияние курения и алкоголя на пищеварение в ротовой полости.Особенности строения желудка; свойства ферментов желудочного сока, условия их активности, роль соляной кислоты в пищеварении; процесс нервно-гуморальной регуляции отделения желудочного сока.Этапы пищеварения в кишечнике; роль печени, поджелудочной железы и желёз кишечника в переваривании пищи.Понятие о пластическом и энергетическом обмене.Витамины и авитаминозы, нормы рационального питания; развитие знаний учащихся о биологически активных веществах клетки, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма.

**Урок №54 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.**

Понятие гуморальной регуляции; железы эндокринного аппарата, особенности работы желёз внутренней секреции, их отличие от желёз внешней секреции, роль гормонов в жизнедеятельности человека.Строение нервной системы, её функции; зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток, рефлекторный принцип работы нервной системы; механизм нервной регуляции.Строение спинного мозга, его функции; составные части центрального отдела нервной системы; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинения их функций.

Строение основных отделов головного мозга, выполняемые функции; особенности микроскопического строения мозга.Особенности строения полушарий переднего мозга, функции долей и зон коры больших полушарий; строение и функции головного мозга человека; сравнение строение и функции больших полушарий мозга человека и животных.

**Урок №55 Анализаторы, их строение и функции.**

Понятие анализатор и особенности строения на примере зрительного анализатора; строение и функции глаза, его частей, особенности восприятия окружающего мира, гигиена зрения.Анатомо-физиологические понятия о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия, о гигиене органа слуха; их связующая роль организм-среда; правила гигиены слуха и равновесия.Различные виды анализаторов, их локализация в организме; представление о строении и функциях каждого из них.Свойства анализаторов, их взаимодействие и взаимозаменяемость; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и  быстром реагировании на их изменения.

**Урок №56 Высшая нервная деятельность (ВНД). Особенности психики человека.**

Рефлекторная теория поведения, особенности врождённых и приобретённых форм поведения; рефлексы: безусловные и условные, рефлекторная дуга и характер деятельности нервной системы. Роль и физиологическая природа различных видов торможения; торможение условных рефлексов как приспособление организма к различным условиям жизни; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.Физиологическая сущность сна, природа сна и сновидений, цикличность, его значение в нормальном функционировании мозга; необходимость выполнения правил гигиены сна.

Особенность высшей нервной деятельности человека, значение речи, сознания и мышления; способность к трудовой деятельности в становлении человека, его поведение; память, её виды, роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания.

**РАЗДЕЛ № 6. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (5 ЧАСОВ)**

**Урок №57 Вид, его критерии. Характеристика популяции.**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.

**Урок №58 Развитие эволюционной теории. Основные факторы эволюции, их  значение.**

История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина о движущих силах эволюции. Синтетическая теория эволюции.Элементарные факторы эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции.Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Доказательства эволюцииживой природы.

**Урок №59 Микроэволюция, способы видообразования, дивергенция, конвергенция, параллелизм.**Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

**Урок №60 Макроэволюция. Результаты эволюции. Направления и пути эволюции: биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.**

Макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Направления и пути эволюции:биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

**Урок №61 Происхождение человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Биосоциальная природа человека.**Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Движущие силы и этапы эволюциичеловека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

**РАЗДЕЛ № 7. ЭКОСИСТЕМЫ И ПРИСУЩИЕ ИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ  (3 ЧАСА)**

**Урок №62 Среда обитания, экологические факторы. Экосистема, ее компоненты. Биотические связи в экосистемах.**Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

**Урок №63 Цепи и сети питания, их звенья. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.Саморазвитие и смена экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Разнообразие экосистем. Агроэкосистемы.**Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

**Урок №64 Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.**

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

**РАЗДЕЛ №8 РАБОТА С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ЗАДАНИЯМИ**

**Урок №65-68 Тренировочные тестирования.**

**В результате посещения занятий элективного курса ученик  должен:**

**Знать/понимать:**

***1) основные положения***биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория  эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства;биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

***2) строение биологических объектов:***клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

***3) сущность биологических процессов и явлений****:*обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пласти­ческий и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

***3) современную биологическую терминологию и символику;***

**Уметь**

***1) объяснять:***роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой  природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, ни­котина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

***2) устанавливать взаимосвязи***строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

***3) решать***задачи разной сложности по биологии;

***4) составлять схемы***скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

***5) описывать***клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

***6) выявлять***приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

***7) исследовать***биологические системы на биологических моделях (аквариум);

***8) сравнивать***биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

***9) анализировать и оценивать***различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас,глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

***10) осуществлять самостоятельный поиск биологической информации***в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**Использовать  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1) грамотного оформления результатов биологических исследова­ний;

2) обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том  ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

3) оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

4) определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

5) оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**2. «Основа гигиены и санитарии» 10 класс**

программа взята из сборника Биология. 10-11 классы: элективные курсы/ авт.-сост. И.П. Чередниченко. – 2-е изд. , стереотип.-волгоград: Учитель, 2008.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья. Критерии здоровья человека .Понимание сущности здоровья. Факторы среды влияющие на здоровье Показатели здоровья . Основные направления сохранения здоровья. Понятие о наследственных болезнях. Роль среды в возникновении мутаций. Влияние алкоголя на возникновение заболеваний наследственных заболеваний. Способы сохранения здоровья. Защита человека от воздействия загрязнителей из окружающей среды. Ритм – универсальное свойство живых организмов.

Оценка образа жизни (практикум). Основные элементы ЗОЖ:

двигательная активность;

рациональное питание;

отказ от вредных привычек;

умение управлять своим здоровьем.

Оздоровительные системы народов мира. Занятие спортом - основа ЗОЖ. Варианты физкультуры и их виды. Степень физической подготовки (пробы Купера).Упражнения, релаксация, самоконтроль.

Современные достижения биотехнологии и генной инженерии. Проблемы трансплантации. Искусственная реконструкция человека: миф или реальность. Возможности медицины. Основы гигиены. Способы сохранения «спортивной формы»

и двигательной активности в течении времени.

Иммунная система человека на защите здоровья.

Виды иммунитета. Механизм аллергического процесса. Как включить защиту от рака.

Методы профилактики аллергии.

Понятие о вирусных инфекциях. Пути передачи, способы защиты организма от вирусных инфекций.

Паразитарные системы человека. Здоровая среда - здоровый человек. Советы П. Иванова «Детка». Тренинги и упражнения: «Бодрость», «Тест бега и ходьбы.», «Релаксация» ( из ушу), «Разминка», «Мой пульс». «Моя мечта», «Советы от меня», «Возьмемся за руки, друзья».Роль социальных связей в адаптации человека.

Экологическая медицина. Аспекты воздействия окружающей среды на здоровье человека. «Средовые » заболевания. Факторы, разрушающие здоровье. Курение и его вред для здоровья. Влияние вредных факторов на здоровье женщин и потомство. Злокачественные новообразования. Алкоголь, стадии опьянения, возникновение алкогольной зависимости.

Этапы образования алкогольной зависимости. Несовместимость алкоголя и семьи. Алкогольная деградация личности.

Наркотическая зависимость. Наркотики и преступления , их взаимосвязь. Профилактика подростковой наркомании.

Навыки противостояния и сопротивления употреблению и распространению наркотиков.

Активный образ жизни, хобби, занятия спортом, музыкой, туризмом - возможность противостоять вредным привычкам. Болезни «поведения». Профилактика СПИДа. Пути передачи. Как не заболеть - советует доктор.

Тренинги: «Я умею сказать – «нет»

«Я - особенный и себя уважаю», «Билль о правах человека», «Моя вершина», « Мой запас прочности», «Мафия», «Узник замка ИВ», «Выбор решения».

« Антиреклама», «Быстрый круг»,

Дыхательные упражнения на ходу.

Точечный массаж при ОРЗ. Народные способы лечения ангины. Лекарственные растения дома.

Этическое отношение к здоровью. Усилия человека по сохранению и укреплению здоровья. Факторы риска здоровья: гиподинамия, вредные привычки, избыточная масса тела. Неправильное питание - одна из причин сердечно-сосудистых заболеваний. Болезни неправильного питания - гастрит, ожирение, гипертония, сахарный диабет.

Диета и культура питания. Практические советы на кухне. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Расчет веса по Броксу. Гигиена питания. Состояние возрастного соотношения веса и роста подростков.

Духовность – как основа психического здоровья. Понятие о психике. Сознание и его роль в развитие личности. Нравственное здоровье. « Письма к дочери» В.Д. Сухомлинского.

Темперамент , виды темперамента. Умение управлять эмоциями. Эмоции и здоровье. Некоторые сведения о ряде эмоций. Стресс- состояние психического напряжения. Стресс, виды стресса, стадии развития. Способы преодоления стресса. Вред психотропных веществ. Эмоциональное состояние и чувства других людей. Регуляция собственных эмоций, умение контролировать свои желания.

Программа самовоспитания: я и мой характер.

Исследуем сами: « От чего зависит мое здоровье?»,«Влияние эмоций на психическое состояние.»

Защита исследовательских проектов.

**Предполагаемые результаты.**

В результате проводимых занятий учащиеся углубят знания о физиологии и здоровье человека, приспособительных особенностях организмов, о значении правильного питания, дыхания, о необхо­димости закаливания, соблюдения правил гигиены и санитарии для укрепления здоровья. Важнейшим итогом проведенных занятий станут выполненные учащимися проекты по темам:

* профилактика наиболее опасных заболеваний данного региона;
* организация первой помощи при сердечнососудистых забо­леваниях;
* система психофизического саморегулирования;
* организация труда и отдыха;
* составление рациона питания;
* проведение санитарного анализа воздуха в помещении;
* проведение санитарного анализа природной воды на предмет её пригодности для питья.

**3.Практикум по математике 10 класс(35 ч.)**

**(**(<http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/programma-elektivnogo-kursa-po-matematike-praktikum-po-matematike-10-klass>). Ппредназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации математике за курс полной средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

**Тема 1.  Уравнения. Неравенства.**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных). Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения.

**Тема 2. Текстовые задачи.**Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

**Тема 3. Формулы тригонометрии.**

Формулы приведения, сложения, двойных углов и их применение. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

**Тема 4. Тригонометрические функции и их графики.**

Обобщить понятие тригонометрических функций; свойства функций и умение строить графики.

**Тема 5. Тригонометрические уравнения.**

Сформировать умения решать простейшие тригонометрические уравнения; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

**Тема 6. Степенная функция.**

Обобщить понятие степенной функцией с действительным показателем, ее свойства и умение строить ее график; знакомство с разными способами решения иррациональных уравнений; обобщение понятия степени числа и корня n-й степени.

**Тема 7. Показательная функция.**

Систематизировать понятие показательной функции; ее свойств и умение строить ее график; познакомиться со способами решения показательных уравнений и неравенств.

**Тема 8. Логарифмическая функция.**

Обобщить понятие логарифмической функции; ее свойства и умение строить ее график; знакомство с разными способами решения логарифмических уравнений и неравенств.

**Тема 9. Задачи с геометрическим содержанием.**

Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

**Цель курса:** на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи:**

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

**Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:**

* навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
* составление алгоритмов решения типичных задач;
* умения решать тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

**4. «Компьютерная графика»10 класс (68 ч.)** составлен на основе авторской программы Л.А. Залоговой, канд. физ.-мат.наук, доцента кафедры математического обеспечения вычислительных систем Пермского государственного университета. <http://shkolnie.ru/informatika/5970/index.html>

Преподавание элективного курса в 10 классе ориентировано на использование учебно – методического комплекта, в который входят

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.

**Цели и задачи курса:**

***Образовательные:***

***Учащиеся должны знать:***

* Особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
* Особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
* Методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели;
* Способы получения цветовых оттенков на экране монитора и принтере;
* Способы хранения изображений в файлах растрового и векторного форматов;
* Методы сжатия графических файлов;
* Проблемы преобразования графических файлов;
* Назначение и функции различных графических программ;

***Учащиеся должны уметь:***

* **Различать форматы** графических файлов и понимать целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
* **Создавать** собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторных программ (Inkscape, Open Office.org Draw), а именно:
  + Создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
  + Выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение и т.д.);
  + Формировать собственные цветные оттенки в различных цветовых моделях;
  + Создавать заливки из нескольких цветовых переходов;
  + Работать с контурами объектов;
  + Создавать рисунки из кривых;
  + Создавать иллюстрации с использованием метода упорядочивания и объединения объектов, а также операции вычитания и пересечения;
  + Получать объемные изображения;
  + Применять различные графические эффекты (объем, перетекание, фигурная подрезка и т.д.);
  + Создавать надписи, заголовки, размещать текст вдоль траектории;
* **Обрабатывать** графическую информацию с помощью растровых программ (Gimp), а именно:
  + Выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (Область, Лассо, Волшебная палочка и др.);
  + Перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
  + Редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
  + Сохранять выделенные области для последующего использования;
  + Монтировать фотографии (создавать многослойные документы)
  + Раскрашивать черно-белые эскизы и фотографии;
  + Применять к тексту различные эффекты;
  + Выполнять цветовую и тоновую коррекцию фотографий;
  + Ретушировать фотографии;
  + Выполнять обмен файлами между графическими программами;
* **Создавать** анимированные картинки с помощью Gimp;
* **Создавать** и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
* **Выполнять** обмен графическими данными между различными программами

***Развивающие:***

* **Развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ
* **Развивать** алгоритмическое мышление, способности к формализации

***Воспитывающие:***

* **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
* **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией
* **Воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
* **Воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные свои ошибки;
* **Воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач
* **Воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда

***В результате обучения учащиеся смогут получить опыт***

* проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
* коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;

***Содержание курса***

**Модуль 1. Введение в компьютерную графику. Методы представления графических изображений.**

* 1. **Основные виды графики.**

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

* 1. **Цвет в компьютерной графике**

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель CMYK. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель HSB (Тон — Насыщенность — Яркость).

1. **Векторные и растровые форматы.**

Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой.

**Модуль 2. Растровый графический редактор Gimp**

1. **Знакомство с Gimp.**

Знакомство с редактором. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. (Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения. Компоненты окна изображения). Инструменты цвета.

1. **Инструменты и диалоги.**

Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение. Клонирование изображения. Заливка. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

1. **Текст**

Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

1. **Инструмент Штамп**

Инструменты Штамп и Штамп с перспективой. Выделение переднего плана. Выделение объекта: Умные ножницы. Контуры. Выделение произвольных областей

1. **Работа со слоями**

Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения.

1. **Рисование геометрических фигур**

Рисование геометрических фигур (Рисование прямоугольников, квадратов, овалов, окружностей, используя инструменты выделения прямоугольных и эллиптических областей, заливка цветом или шаблоном). Рисование объемных фигур.

1. **Работа с изображением. Фильтры.**

Сканирование изображений. Характеристики сканеров. Коррекция и сохранение изображения. Формат изображений. Фильтры. Создание и оптимизация изображений для Web-страниц.

1. **Анимация в Gimp.**

Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.

1. **Творческий проект**

**Модуль 3. Векторный графический редактор Inkscape**

* 1. **Интерфейс программы Inkscape**

Знакомство с интерфейсом. (Рабочее окно программы Inkscape. Особенности меню. Рабочий лист. Организация панели инструментов. Панель свойств. Палитра цветов. Строка состояния).

* 1. **Основы работы с объектами.**

Создание фигур. Инструменты рисования: Звезды Прямоугольник, Эллипс, Многоугольники, Спираль.

* 1. **Закраска рисунков.**

Однородные (плоский цвет) и градиентные заливки

* 1. **Вспомогательные режимы работы.**

Изменение цвета, толщины, стиля штриха (контура). Вспомогательные режимы работы.

* 1. **Создание рисунков из кривых**

Особенности рисования кривых. Важнейшие элементы кривых: узлы и траектории. Редактирование формы кривой. Рекомендации по созданию рисунков из кривых.

* 1. **Методы упорядочения и объединения объектов.**

Изменение порядка расположения объектов. Выравнивание объектов на рабочем листе и относительно друг друга. Методы объединения объектов: группирование, объединение, логические операции над объектами.

* 1. **Работа с текстом.**

Создание текстового объекта Кернинг. Расположение текста вдоль кривой. Заверстывание текста в блок.

**Модуль 4.** **Векторный графический редактор** **Open Office.org Draw**

Интерфейс программы. Меню, панель инструментов. Объекты и работа с ними. Контуры. Заливка. Группировка объектов. Объединение, вычитание и пересечение фигур. Расположение объектов. Выравнивание и распределение объектов

**Модуль 5. Разработка и защита итогового проекта**

Разработка и защита итогового творческого проекта. (Три графические работы, выполненные в программах, изученных в течение курса).

**6. «Экологическая этика человека» 10 класс (34 ч)** является авторской, взята с сайта<http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=480039>. Автор Читнаева Л.Н., учитель биологии МОУ «СОШ №17» г.Чебоксары.

**Содержание курса**

*Общее количество часов-34*

**Раздел 1.**

**Введение** (1 ч.)

Предмет экологии человека. Человек как биосоциальное существо. Влияние условий жизни на организм человека. Антропосистемы, антропоэкосфера.

Разделы экологии: урбоэкология, техническая экология, экологическая этика, психологическая экология, этноэкология, палеоэкология, медицинская экология.

Экология человека. Социальная экология. Синэкология.

Социально-экономическая экология человека. Антропоэкология. Экология культуры.

**Раздел 2.**

**Влияние абиотических факторов на организм человека** (3 ч.)

**Климатическая адаптация** (1ч.)

Адаптивные возможности к низким температурам. Адаптация организма человека к действию широкого спектра природных условий. Физиологические реакции и защитные средства цивилизации. Биореакция живого организма на геохимические факторы. Природно-географические факторы, социально-экономические условия жизни.

Гипоксическая гипоксия, острая гипоксия, хроническая гипоксия, тканевая гипоксия.

Гипоксемия. Профилактика заболеваний системы крови, органов сердечно-сосудистой системы. Физиологические механизмы адаптации к условиям высокогорья, высоким температурам

**Воздух и человек** (1 ч)

Характеристика атмосферы. Особенности загрязнения воздушного бассейна в городах. Кислотные дожди и их последствия. Аллергизация населения. Важнейшие пути предупреждения гибели атмосферы.

**Роль света и цвета в жизни человека** (1 ч)

Световой климат внутри зданий. Санитарно-гигиенические требования к освещённости учебных помещений. Общее и местное освещение в жилых помещениях.

Хроматические и ахроматические цвета. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов Психологическая характеристика красного, синего, фиолетового, зелёного, жёлтого, коричневого, серого, белого, чёрного цветов. Их воздействие на организм.Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности. Ионизация воздуха.

Цвет и возраст. Цвет и настроение. Цвет и имя. Цвет и характер. Биоэнергетика в цвете.

Практическая работа. «Изучение естественной освещённости помещения»

Тренинги

1. Тренинг цветового восприятия.

2.Тренинг внутреннего видения.

**Раздел 3**

**Влияние биотических факторов среды на организм человека** (2 ч.)

**Мир растений – источник жизни на Земле** (1 ч)

Растения как источник пищи для человека, кислорода, фитонцидов. Растения – декор планеты. Уникальные способности растений, полезные для человека. Лекарственные растения. Уникальные лесные массивы. Берендеевский лес. Ботанический сад.

Влияние комнатных растений на микроклимат помещения, здоровье человека.

Эстетическая и гигиеническая роль комнатных растений. Стимулирующее и угнетающее действие комнатных растений на органы и системы органов человека.

Астрология растений. Зодиакальные свойства комнатных растений, их биоэнергетическая роль, воздействие на человека и домашних животных.Фитонциды. Бактерицидные, фунгицидные, протистоцидные летучие вещества. Ионизация воздуха. Изучение свойств оранжерейных и комнатных растений. Теория фитодизайна.

Практическая работа**.** «Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере»

**Человек и животные.** (1 ч.)

Роль животных в физическом и нравственном излечении людей. Примеры «собачьей» преданности. Животные в городе. Энергетические барометры. Энергетика животных.

Актуальность борьбы с вредными бытовыми животными. Приспособление к ядохимикатам. Паразиты домашних животных и человека.

**Раздел 4**

**Влияние антропогенных факторов среды на организм человека** (11 ч.)

**Экотоксиканты**.(1 ч)

Основные источники поступления экотоксикантов.

Влияние токсичных металлов на организм. (свинец, ртуть, алюминий,

кадмий.) Биологическая роль марганца, железа, меди, цинка в физиологических процессах.

Индекс Е на продуктах питания. Влияние консервантов и эссенций на здоровье человека.

**Транспорт и человек** (1 ч)

Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека

Транспорт и его губительное действие на природу: шум, вибрация, загрязнение атмосферы. Экологичность городского транспорта. Гибель людей в дорожно-транспортных происшествиях и анализ их причин. Решение экологических проблем на транспорте.

**Воздействие шума на организм** (1 ч.)

Источники шума. Характеристики шума. Естественный шумовой фон. Гигиеническая оценка шума. Механизм действия шума. Механизм профессионального снижения слуха. Адаптация к шуму. Степени потери слуха. Изменения нервной и сердечно-сосудистой систем у лиц, работающих в условиях шума.Санитарно-гигиенические нормы шумов в различных производственных условиях.Тяжесть и диапазон последствий вредного воздействия шумов и вибрации на мужской и женский организм.

Эффективные пути решения проблемы борьбы с шумом. Противошумы

**Музыка и смех в жизни человека** (1 ч)

Энергия звука. Лечебное воздействие музыки на внутренние органы человека. Выбор музыкального инструмента.Смех как эффективное противоядие от неприятных моментов в жизни.

**Компьютеры, сотовая связь и здоровье человека** (1 ч.)

Источники неионизирующего электромагнитного излучения. Последствия электромагнитного излучения на организм человека.

**Ионизирующие и элекромагнитные излучения** (1 ч.)

Положительное влияние и неблагоприятные последствия ультрафиолетового оптического излучения. Меланома кожи. Профессиональные заболевания глаз.

Рациональное освещение производственных помещений. Монохроматическое лазерное излучение. Биологическое действие лазерного излучения.

Применение электромагнитных полей радиочастотного диапазона. Биологическое действие электромагнитных излучений.

Профилактика производственного травматизма

**Препараты бытовой химии** (1 ч.)

Применение синтетически моющих средств, средств личной гигиены, препаратов для борьбы с насекомыми. Правила применения ПБХ.

Способы улучшения экологической обстановки в доме. Возможность замены безвредными средствами и способы снятия вредного влияния неблагоприятного фактора среды.

**Проблема бытового мусора** (1 ч.)

Причины увеличения количества мусора. Переработка твёрдых бытовых отходов. Захоронение. Сжигание. Сортировка и переработка. Специально оборудованные свалки.

Потенциальная эпидемическая опасность свалок.

Мусороперерабатывающие и мусоросжигательные заводы.

Способ компостирования. Вторичное использование отходов.

Особо опасные вещества в отходах (спецотходы). Правила и нормы ликвидации жидких и твёрдых спецотходов.

Проекты:

1.Вторая жизнь ненужных вещей.

2.Синдром нездорового помещения.

3.Экологически чистая квартира.

4. Экология дома.

5. Город без отходов.

**Влияние строительных материалов на здоровье человека (**1ч**)**

Прессованные плиты на синтетических смолах, искусственные ковровые покрытия, пластик, оргалит. Присутствие примесей

**Влияние интерьера помещений на состояние человека** (1ч.)

Размещение мебели и предметов обихода, освещение, цветовая гамма, текстура отделочных материалов.

Практическая работа: «Оценка внутренней отделки помещения».

**Токсические вещества** (1 ч.)

Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Фиброгенная пыль. Причины возникновения «пылевых» заболеваний.

**Раздел 5**.

**Экология генофонда.** (8 ч.)

**Человек и наркотики** (1 ч.)

История пристрастия человека к наркотическим веществам Причины возникновения пристрастий к наркотикам. Признаки наркотического опьянения. Юридический и нравственный аспекты потребления наркотиков. Наркомания. Нейро- и психотропные свойства наркотиков. Группа опиоидных препаратов (морфин, героин), препараты конопли (гашиш, марихуана, анаша). Кокаин. Экстази. Амфетамин. Абстиненция («ломка»). Профилактика наркомании и токсикомании.

**Курение и его вред для здоровья** (1ч.)

История распространения табака. Свойства никотина. Последствия курения для организма. Курение и онкозаболевания. Психология и мотивы курения. Физиологические последствия отвыкания от курения. Профилактика курения.

**Алкоголь и его вред для здоровья** (1ч.)

История пристрастия человека к алкогольным напиткам. Русские антиалкогольные бунты. Токсичность алкоголя. Механизм и стадии алкоголизма. Последствия употребления алкоголя и суррогатов алкоголя для нации. Профилактика алкоголизма.

**СПИД.**(1 ч)

Исторические сведения. Способы распространения. Профилактика болезни.

**Профессиональные и сезонные болезни.**(1 ч)

Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Характерные сезонные болезни, их этимология, профилактика и простейшие способы лечения. Аллергия, поллиноз. Холера.

**Медицина и лекарства**(1 ч)

Неприемлемость некоторых приёмов восточной медицины для европейцев. «Старые» лекарства. Запрещённые в цивилизованных странах лекарства: амидопирин, цитрамон, анальгин.

Плюсы и минусы антибиотиков.

Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Опасность радионуклеидного загрязнения лекарственными травами, завезёнными с Украины, Беларуси. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

**Медицина без лекарств**.(1 ч)

Массаж. Основные приёмы, рекомендации и противопоказания. Парная баня, рекомендации и противопоказания. Криотерапия.

основы гелиотерапии. Морские купания. Свето-воздушные ванны. Обливания. Обтирания водой. Рекомендации и противопоказания. Техника этих целебных приёмов.

**Последствия биотехнических процессов** (1 ч.)

Достижения генной инженерии. Новые методы работы с клеточными культурами. Роль биотехнологии. Условия безопасности развития биотехнологического производства.

Трансгенные растения. Направления и методы создания трансгенных растений. Генетически модифицированные продукты. Потенциальные опасности, связанные с применением трансгенных организмов. Государственное регулирование промышленного применения трансгенных организмов. Отношение общества к трансгенной биотехнологии.

**Раздел 6**

**Основы правильногопитания (**5 ч.)

**Рациональное питание** (1 ч)

Калорийность, надлежащий состав и режим питания. Индивидуальный подход к рациональному питанию. Условия и возможности раздельного питания. Оптимальный вес человека. Польза и вред голодания.

Психология еды: влияние овощей на настроение и способности. Диета от депрессий. Диета, основанная на сухофруктах. Полезен или вреден хлеб.

.**Состав и качество питьевой воды** (1ч.)

Присутствие химических веществ в воде. Использование специальных фильтров.

Вещества в составе чая. Травяные лечебные чаи (витаминные). Составление смеси трав для витаминного чая. Лечебные чаи. Рецепты приготовления чая. Рецепты витаминных и лечебных чаёв.

Практическая работа « Исследование качества питьевой воды (цвет, прозрачность, мутность, запах) в школе»

**Что известно о нитратах** (1 ч)

Нездоровые тенденции в использовании удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве. Пагубные последствия бесконтрольности сельскохозяйственного производства.санитарно-гигиенические нормы на содержание нитратов и нитритов в продукции сельского хозяйства. простейшие правила выведения излишков нитратов из овощей, выращенных на даче или в домашних условиях. Технология хранения и переработки овощей с избытком нитратов.

**Пищевые добавки** (1 ч)

Применение пищевых добавок. Пищевые красители (кармин, куркума, карамель, цветорегулирующие материалы – нитрит и нитрат калия, бромат калия).

Подслащивающие вещества: мёд, солодовый экстракт, лактоза, цикломаты.

Консерванты: сернистый газ, сульфиты, органические кислоты и соли.

пищевые антиокислители.

**Микроэлементы и их роль в организме человека** (1 ч.)

Участие микроэлементов в биохимических и физиологических процессах. Влияние микроэлементов на обменные процессы. Диагностика заболеваний при изучении микроэлементного состава в организме.

Минеральный состав почвы. Микроэлементный состав биохимических зон на территории России. Заболевания, связанные с биохимическими особенностями среды.

Тесты на обеспеченность магнием, калием, железом, кальцием, витамином А, бета-каротином, витаминами Д, В, С, Е.

**Раздел 7**

**Социальные аспекты экологии человека** (2 ч.).

.**Стресс как экологический фактор**(1 ч.)

Причины стресса. Организационные факторы стресса. Личностные факторы. Адаптационные способности к стрессогенному событию или жизненной ситуации.

Стрессовое напряжение, его признаки. Способы борьбы со стрессом. Реакции организма на стресс: пассивность, релаксация, активная защита. Релаксационные упражнения. Концентрация стресса. Ауторегуляция дыхания.

Методы профилактики стресса: релаксация, противострессовая «переделка» дня, оказание первой помощи при остром стрессе, аутоанализ личного стресса. Стрессовый и нестрессовый стили жизни.

.**Определение частоты воздействия стрессоров (**1 ч.)

Оценка степени напряжения адаптационных систем организма и степени

уверенности в себе.

Методики управления течением стрессовых реакций.

Внутренний диалог, положительные утверждения, нереальные установки. Модели поведения в стрессовой ситуации.

**Раздел 8**

.**Экологические аспекты хронобиологии** (1 ч.)

**Биологические ритмы**.(1 ч.)

Хронэкология, биоритмология. История и достижения биоритмологии.

Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Циркадианные (околосуточные) и цирканнуальные (окологодовые) ритмы.

Влияние биоритмов на физическую работоспособность.« Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.

Физический, эмоциональный, интеллектуальный ритмы.

Нарушение биоритмов. Факторы, угнетающие биоритм клеток. Физиологическое время

Определение хронобиотипа, фазы физического, эмоционального и интеллектуального циклов

**Раздел 9. Заключение** (1ч.)

Итоговая конференция « Проблемы экологии человека».

**7. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"(11 класс,34 ч.)** с сайта http://www.zаvush.info.ru. **Цель курса**: повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче письменного и устного экзамена.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

**-** формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;

- расширить навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки работы со справочной литературой;

- формировать навыки исследовательской работы;

- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

**Содержание программы**

**1 модуль. Трудные вопросы орфографии**

**Введение.** Морфема как минимальная значимая часть слова (**1** час)

**Система орфограмм данного раздела орфографии (12 ч.)**

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-.*

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1и 2спряжений, *-тся* и -*ться.*

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

**Слитные, дефисные и раздельные написания (3ч.)**

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

**Работа с орфографическим словарем (1ч.)**

**2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.**

**Знаки препинания внутри простого предложения (9ч.)**

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

**Знаки препинания между частями сложного предложения (6ч.)**

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

**Знаки препинания при передаче чужой речи (2ч.)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

В ходе работы элективного курса у учащихся должны быть **сформированы следующие умения и навыки:**

* знать орфографические и пунктуационные правила;
* уметь применять данные правила в практике;
* уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
* уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
* пользоваться справочной литературой и словарями;
* находить нужную информацию по заданной теме;
* организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.
  1. ***«Избранные вопросы из курса математики,»11 класс***(68 ч.)

Программа элективного курса разработана на основе авторской программы И.А.Гусевой, учителя математики и информатики Ханты-Мансийского автономного округа –Югра , Гп.Куминский (kafedra.86sch-kyma.edusite.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Тема 1. Преобразование рациональных и иррациональных выражений**

Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители.

Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

Преобразование иррациональных выражений.*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного ре­шения.

**Тема 2. Решение рациональных уравнений и неравенств.**

Линейное уравнение.

Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения.

Разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональное уравнение.

Решение рациональных неравенств.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Форма контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; контрольная работа.

**Тема 3. Преобразование тригонометрических выражений.**

Соотношения между тригонометрическими функциями одного итого же аргумента.

Формулы кратных аргументов.

Обратные тригонометрические функции.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного ре­шения.

**Тема 4. Решение тригонометрических уравнений.**

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.

Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений.

Отбор корней, принадлежащих промежутку.

Способы решения тригонометрических уравнений.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Форма контроля:* проверка задач для самостоятельного решения.

**Тема 5. Решение иррациональных уравнений и неравенств.**

Иррациональные уравнения. Метод равносильности.

Иррациональные неравенства.

Алгоритм решения неравенств методом интервалов.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; контрольная работа.

**Тема 6.****Преобразование показательных и логарифмических выражений.**

Свойства степени с рациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов.

Преобразования логарифмических выражений.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

**Тема 7. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.**

Показательные уравнения.

Методы решения показательных уравнений.

Показательные неравенства, примеры решений.

Логарифмические уравнения.

Метод равносильности.

Логарифмические неравенства.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; контрольная работа.

**Тема 8.****Производная и первообразная.**

Правила нахождения производной; применение первообразной для нахождения площадей фигур.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения.

**Тема 9**. **Решение задач по всему курсу.**

Итоговая тестовая работа.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- решать рациональные уравнения и неравенства;

- решать тригонометрические уравнения;

- решать иррациональные уравнения и неравенства;

- решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

- находить производные и первообразные функций;

* точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения за­даний;
* уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение графиков функций;

- применять свойства геометрических преобразований к построению графиков функций.

**9."Видеомонтаж"11 класс**

<http://www.festival.1september.ru/articles/417777/>

***Цели и задачи курса:***

научить учащихся способам создания и редактирования изображений, используя инструменты графических программ;

научить выполнять обмен данными между различными программами

познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание

реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе создания фильмов

познакомить учащихся основами цифрового видео

познакомить с различными программами видеомонтажа

научить основам работы в программе видеомонтажа PinnacleStudio.

создать собственные фильмы по выбранной тематике.

сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту видеомонтажа.

сформировать навыки работы в коллективе над проектами

научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве.

*Учащиеся должны овладеть основами видеомонтажа, а именно должны знать:*

способы хранения изображений в файлах;

методы сжатия данных;

проблемы преобразования форматов файлов;

основы цифрового видео;

различные программы видеомонтажа;

*и уметь:*

владеть способами работы с изученными программами;

выполнять обмен файлами между различными программами;

создавать собственные фильмы по выбранной тематике;

владеть приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению фильма;

коллективно разрабатывать и публично защищать созданные проекты;

осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать

дальнейшую деятельность.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Лекционная часть курса - 14** | |
| 1 | Методы представления изображений | 2часа |
| 2 | Методы представления изображений |
| 3 | Основы цифрового видео | 2 часа |
| 4 | Основы цифрового видео |
| 5 | Форматы данных | 2 часа |
| 6 | Форматы данных |
| 7 | Монтаж и улучшение изображений | 4 часа |
| 8 | Монтаж и улучшение изображений |
| 9 | Монтаж и улучшение изображений |
| 10 | Монтаж и улучшение изображений |
| 11 | Общее знакомство с программами видеомонтажа | 2 часа |
| 12 | Общее знакомство с программами видеомонтажа |
| 13 | Особенности и возможности программы PinnacleStudio | 2 часа |
| 14 | Особенности и возможности программы PinnacleStudio |
|  | **Раздел 2. Практические занятия по видеомонтажу - 54** | |
| 15 | Рабочее окно PinnacleStudio, | 2 часа |
| 16 | Рабочее окно PinnacleStudio, |
| 17 | Меню, строка состояния и информационная панель | 2 часа |
| 18 | Меню, строка состояния и информационная панель |
| 19 | Настройка характеристик | 2 часа |
| 20 | Настройка характеристик |
| 21 | Импорт изображений | 2 часа |
| 22 | Импорт изображений |
| 23 | Способы преобразования форматов файлов | 2 часа |
| 24 | Способы преобразования форматов файлов |
| 25 | Функция SmartMovie - автоматическое создание фильма | 2 часа |
| 26 | Функция SmartMovie - автоматическое создание фильма |
| 27 | Захват видеоматериала | 2 часа |
| 28 | Захват видеоматериала |
| 29 | Разработка сценария фильма | 2 часа |
| 30 | Разработка сценария фильма |
| 31 | Упорядочение эпизодов | 2 часа |
| 32 | Упорядочение эпизодов |
| 33 | Редактирование и коррекция изображения | 2 часа |
| 34 | Редактирование и коррекция изображения |
| 35 | Корректировка баланса цвета | 2 часа |
| 36 | Корректировка баланса цвета |
| 37 | Эффекты. Наложение сложных эффектов в реальном времени | 2 часа |
| 38 | Эффекты. Наложение сложных эффектов в реальном времени |
| 39 | Фильтры | 2 часа |
| 40 | Фильтры |
| 41 | Работа с текстом | 2 часа |
| 42 | Работа с текстом |
| 43 | Создание заголовков | 2 часа |
| 44 | Создание заголовков |
| 45 | Создание титров | 2 часа |
| 46 | Создание титров |
| 47 | Создание фоновых изображений | 2 часа |
| 48 | Создание фоновых изображений |
| 49 | Создание эффектов переходов | 2 часа |
| 50 | Создание эффектов переходов |
| 51 | Создание анимированного меню | 2 часа |
| 52 | Создание анимированного меню |
| 53 | Создание звуковых эффектов | 2 часа |
| 54 | Создание звуковых эффектов |
| 55 | Наложение и редактирование звука | 2 часа |
| 56 | Наложение и редактирование звука |
| 57 | Вывод фильма | 2 часа |
| 58 | Вывод фильма |
| 59 | Сохранение проекта | 2 часа |
| 60 | Сохранение проекта |
| 61 | Подготовка и защита творческого проекта | 8 часов |
| 62 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 63 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 64 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 65 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 66 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 67 | Подготовка и защита творческого проекта |
| 68 | Подготовка и защита творческого проекта |

**2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

подготовленного к жизненному самоопределению.

**Программа обеспечивает:**

достижение выпускниками личностных результатов освоения средней образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает**

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

**Программа воспитания и социализации обучающихся направлена** на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры**:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,

ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым наоснове морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять впределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения черезпрактику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческоми культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

**Задачи воспитания и социализации обучающихся** на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по **следующим направлениям**:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свободоличная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальнаясолидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;

экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность;

социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;

устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Виды деятельности и формы занятий** с обучающимися

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основныхправах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российскогогосударства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края.Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданскогослужения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания,

изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным

праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, справами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, впроведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений восновных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества:

сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные ссамообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде впомощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшемупоколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природныхвозможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых

и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде:

организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом

экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и**

**жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, сразличными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своихродителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных

проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родногокрая, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно- краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство надпамятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Советская сош»

Пояснительная записка к учебному плану

**МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа»**

**НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД в 10х-11х классах**

Учебный план МБОУ «Советская сош» составлен согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом Минобразования России от 09 марта 2004 г. № 1312 и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 20 августа 2008 г. N 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html) и [от 30 августа 2010 г. N 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html).   
В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г, регистрационныйN19993)

Учебный план МБОУ «Советская сош» соответствует базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный план профильного обучения реализует программы среднего (полного) общего образования. При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Это, в частности, определило профиль технологического направления.

При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
* обеспечение базового образования для каждого школьника;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей учащихся.
* подготовка выпускников не только к обучению в вузе, но и для обучения в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели (10х-11х) классах.

Срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования – два года. Продолжительность учебного года составляет для 10—11 классов – не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: (в астрономических часах): 10- 11 классах - до 3,5 ч.(СанПиН 2.4.2.2821-10).

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части согласно Федеральному базисному плану, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план МБОУ «Советская сош» на 2013 – 2014 учебный год.

**Учебный план по 5-ти дневной неделе (5-9кл.), в МБОУ «Советская СОШ» 2013-2014г.**

# Утверждаю: Принято на педсовете

Директор МБОУ «Советская сош» протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маликов Н.А

**Учебный план по 6-ти дневной неделе (10-е кл.) в МБОУ «Советская СОШ» 2013-2014г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **10-е классы**  **экономико-технологический профиль** | |
| **1. Федеральный компонент** | | |
| **Базовые учебные предметы** | | |
| Русский язык | | **1+0,5\*\*** |
| Литература | | **3** |
| Иностранный язык | | **3** |
| Математика | | **4+0,5\*\*\*** |
| Информатика и ИКТ | | **1** |
| История | | **2** |
| Обществознание  (включая право) | | **2** |
| География | | **1** |
| Физика | | **2** |
| Химия | | **1** |
| Биология | | **1** |
| Физическая культура | | **3** |
| ОБЖ | | **1** |
| Итого | | **26** |
| **Профильные учебные предмет** | | |
| Технология \*  (сфера сервиса:ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля). | | **4** |
| Экономика | | **2** |
| **Итого** | | **6** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| элективные курсы: | | **5**  1ч «Введение в экономику »  1ч« Методы решения задач по физике»  1ч «Программирование»  1ч «Химия в ЕГЭ»  1ч «Русский» |
| Недельная нагрузка | | **37** |
| (\*) Профильный учебный предмет на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.  (\*\*) В 10 классе 0,5 часа из компонента образовательного учреждения отведен на изучение русского языка для прохождения программы авторов Грекова В.Ф., Чешко Л.А.;  (\*\*\*) В 10 классе 0,5 часа из компонента образовательного учреждения отведен на изучение математики для прохождения программы авторов Колмогорова, Атанасяна Л.С.; | | |

# Утверждаю: Принято на педсовете

Директор МБОУ «Советская сош» протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маликов Н.А

**Учебный план по 6-ти дневной неделе (11-е кл.) в МБОУ «Советская СОШ» 2013-2014г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **11-е классы**  **экономико-технологический профиль** | |
| **1. Федеральный компонент** | | |
| **Базовые учебные предметы** | | |
| Русский язык | | **1+1\*\*** |
| Литература | | **3** |
| Иностранный язык | | **3** |
| Математика | | **4+0,5\*\*\*** |
| Информатика и ИКТ | | **1** |
| История | | **2** |
| Обществознание  (включая право) | | **2** |
| География | | **1** |
| Физика | | **2** |
| Химия | | **1+1\*\*\*\*** |
| Биология | | **1** |
| Физическая культура | | **3** |
| ОБЖ | | **1** |
| Итого | | **27,5** |
| **Профильные учебные предмет** | | |
| Технология \*(сфера сервиса:ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля). | | **4** |
| Экономика | | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| элективные курсы: | | **(3,5)**  1ч «Введение в экономику »  1ч «Методы решения задач по физике»  1ч «Избранные вопросы информатики»  0, 5ч «Избранные вопросы математики» |
| Недельная нагрузка | | **37** |
| (\*) Профильный учебный предмет на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.  (\*\*) В 11 классе 1 час из компонента образовательного учреждения отведен на изучение русского языка для прохождения программы авторов Грекова В.Ф., Чешко Л.А.;  (\*\*\*) В 11 классе 0,5 часа из компонента образовательного учреждения отведен на изучение математики для прохождения программы авторов Колмогорова, Атанасяна Л.С.;  (\*\*\*\*) В 11 классе 1 час из компонента образовательного учреждения отведен на изучение химии для прохождения программы автора Габриэляна. | | |

**Особенности образования на III ступени обучения**

На III ступени в 10х,11хклассах введён «экономико-технологический профиль»

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана, а так же включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов. Введение элективных курсов обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

**Особенности изучения технологии.**

Профильные 10-е и 11еклассы.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего (полного) общего образования 280 часов для изучения технологии на профильном уровне за два года обучения.

Учитывая, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и для обучения в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности (базисный план 2004),Специальная технологическая подготовка направлена на обеспечение социальной защиты выпускников на рынке труда, получение последующего профессионального образования или на профессиональную деятельность. Специальная технологическая подготовка осуществляется **в сфере сервиса** трудовой деятельности: ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля. Специальная технологическая или начальная профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьной учебно-производственной мастерской, имеющей соответствующую материально-техническую базу и имеющей соответствующую лицензию. В технологическом профиле обучения предусмотрена углубленная технологическая подготовка старшеклассников в выбранной отрасли и направлении технологической деятельности. При углубленном уровне профильной технологической подготовки, с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП, допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении. (Программа подготовки водителей транспортных средств категории «В, С».Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2008г. № 278 «О введении в действие Примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»)

**Особенности изучения биологии.**

«Биология» в 10х и 11а классах, согласно БУПу, по одному часу в неделю.

**Особенности изучения обществознания, истории, экономики,географии**.

В 10-11х классах на изучение обществознания (включая право), истории отводится по 2 часа, на изучение географии отводится по 1часу. Экономика изучается в 10-х и 11х классах на профильном уровне, выделено 2 часа. География будет выдана в10 классе за 10 и 11 класс.

**Особенности изучения русского языка**

В 10х классах на изучение русского языка рекомендуется выделять по одному часу. Для прохождения программы по русскому языку выделено 0,5 часа из компонента образовательного учреждения в связи с тем, что программа по русскому языку для 10 класса под редакцией Грекова рассчитана на 1,5 часа в неделю, 11-х классах на изучение русского языка рекомендуется по 2 часа для прохождения программы по русскому языку, по 1 часу выделено из компонента образовательного учреждения.

В связи с трудностями, возникающими у учащихся 11х классов при изучении русского языка, низким процентом успешности по предмету и необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ вводится по 1 дополнительному часу на элективный курс«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» из компонента образовательного учреждения.

**Особенности изучения математики**.

В 10-11х классах на изучение математики рекомендуется выделять по четыре часа. Для прохождения программы выделено 0,5 часа из компонента образовательного учреждения.

В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении математики, низким процентом успешности по предмету и необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11х классах вводится по 0,5 часу на элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»,

**Особенности изучения информатики.**

В 10-11х классах на изучение информатики рекомендуется выделять по одному часу. По одному дополнительному часу введено на элективный курс:10-е «Программирование», 11-е классы «Избранные вопросы информатики» из компонента образовательного учреждения.

**Особенностью изучения физической культуры**

В 10-11 классах физическая культура ведётся по 3 часа в неделю по базисному плану.

**Особенности изучения химии**.

«Химия» изучается в 10,11-х классах, согласно БУПу, по одному часу в неделю. Один дополнительный час по химии вводится в 10- классах из компонента образовательного учреждения для прохождения элективного курса « Химия в ЕГЭ»,в11–х -1 час для прохождения программы.

**«ОБЖ»**в 11х классах изучается отдельным предметом один час в неделю.

**Иностранный язык** изучается три часа в неделю.

**Особенности изучения физики.**

В 10-11х классах на изучение физики рекомендуется выделять по два часа. По одному часу из компонента образовательного учреждения выделено на элективный курс «Методы решения задач по физике»

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | учебник | | | программа |
|  | | **Русский язык** | | | |
| 10-11 | | Русский язык 10-11 кл. Греков Чешко | | | Программа «Русский язык 10-11 класс»,(авторы |
| **Литература** | | | | | |
| 10 | | Литература 10 класс , Коровина | | | Программа для ОУ «Литература 5-11кл.» |
| 11 | | Литература 11 класс, Оганесов. | | | Программа для ОУ «Литература 5-11кл.» |
| **Английский язык** | | | | | |
| 10 | | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Б. Enjoy English . учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010- 2012 | | | Программа курса «Английский с удовольствием» / Enjoy English 2-11 классы» (М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева),Обнинск, Титул, 2010 г. |
| 11 | | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English . учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010- 2012 | | | Программа курса «Английский с удовольствием» / Enjoy English 2-11 классы» (М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева),Обнинск, Титул, 2010 г. |
|  | | | | | |
| **Математика** | | | | | |
| 10-11 | | Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. А.Н. Колмогоров 2011г, М., Просвещение. | | | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 кл., автор Бурмистрова Т.А.,М., Пр.. 2009 г. |
| 10-11 | | Геометрия. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Атанасян М., Пр.,2011г. | | | Геометрия10-11 класс, программа общеобразовательных учреждений, автор Бурмистрова Т.А.,М,Пр.,2009 г. |
|  | |  | | |  |
|  | | **Информатика и ИКТ** | | | |
| 10 | | Информатика и ИКТ 10класс, Семакин И.Г | | | Программа. |
| 11 | | Информатика и ИКТ 11 класс, Семакин | | |
| **История** | | | | | |
| 10 | | Загладин НВ | |  | Всемирная история |
| 11 | |  | |  |  |
| **Обществознание** | | | | | |
| 10 | | Л.Н.Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, ( ред. Л.Н. Боголюбова) М.: «Просвещение», 2012 | | | Л. Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева Программы общеобразовательных учреждений« Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» М., Просвещение, 2011 г |
| 11 | | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев « Обществознание», 11 класс, базовый уровень,( ред. Л.Н. Боголюбова) М., « Просвещение», 2011 г | | |
| **География** | | | | | |
| 10-11 | | Экономическая и социальная география мира.  В.П. Максаковский, М., Просвещение,2008-2010 | | | Программа В.П. Максаковского География 10-11 классы, М., Пр.,2012  Сайт издательства «Просвещение»  www.prosv.ru. |
| **Физика** | | | | | |
| 10 | | Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М., Пр., 2007 г. | | | Программа по физике 10-11 кл. М.,Пр.,2007 . |
| 11 | | Физика МякишевГ.Я.,Буховцев Б.Б.,  М.,Пр., 2010г. | | |
| **Химия** | | | | | |
| 10 | | Химия. Габриелян О.С., М., Дрофа 20011/13г. | | | Программа курса химии для 8-11 классов (О.С. Габриелян),  М.,Дрофа,2010 г. |
| 11 | | Химия. Габриелян О.С.,  М., Дрофа, 2010/11г. | | |
| **Биология** | | | | | |
| 10-11 | | Биология 10-11 классы,  Пасечник | | | Программа курса биологии 5-11 классов, |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | |  | | |  |
| **Технология** | | | | | |
| 10-11 | Автодело | | | | Примерная программа подготовки водителей, М, 2008 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчук, В.Н., Марков, Миронов и др.М., Дрофа,2011 г., | | | | программа « ОБЖ 5-11 классы» (В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский ),М., Дрофа,2010г. |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности Марков В.В., Латчук В.Н., и др.М., Дрофа,2010, | | | |
| **Физическая культура** | | | | | |
| 10-11 | | | Физическая культура. Лях В.И.,Зданевич А.А.М., Пр.,2007/2008 | | Комплексная программа для 1-11 кл.( автор В.И.Лях), М.,Пр.,2010г. |
|  | | | | | |

**3.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования**

**Цель:** создание  развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов во внеурочной деятельности.

**Основные задачи:**

* развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* *Интеллектуально-познавательное* - осуществляется через вовлечение школьников в проведение предметных декад, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций;
* *Гражданско-патриотическое* – реализуется на классных часах, встречах с ветеранами труда и ВОВ;
* *Художественно-творческое* – по программам объединений «Акварелька», «Умелые руки», ;
* *Экологическое* – по программе «Краеведение», работу доп. объединения «Истоки»;
* *Спортивное* – по программе «Дорога к доброму здоровью», объединения «Баскетбол», «Волейбол», «Сильные, смелые, ловкие»;
* *Семейное воспитание и профилактика правонарушений* – по программе «Семья и школа».
* *Информационное* – по программе доп. объединения «Интернет-центр»
* *Музыкальное* –музыкальный кружок;

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

Коллектив школы  совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, соревнования  и т. д.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов |
|  |  |  |
| спортивное | Секция  «Сильные, смелые, ловкие» | 4 |
| Художественно-творческое | Объединение «Рукодельница» | 4 |
| Художественно-творческое | Объединение  «Акварелька» | 4 |
| Эколого-биологическое | Объединение  «Истоки» | 4 |
| информационное | Объединение  «Интернет-центр» | 4 |
| музыкальное | ВИА | 8 |
| Спортивное | Секция «Баскетбол» | 4 |
| спортивное | Секция «Волейбол» | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Программы,**

**реализуемые по направлениям внеурочной деятельности**

**для обучающихся 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Направление деятельности |  | | | |
| наполняемость | Кол-во часов | принадлежность | руководитель |
| Сильные, смелые, ловкие | спортивное | 15 | 4 | школа |  |
| Интернет-центр | информационное | 12 | 4 | школа |  |
| ВИА | музыкальное | 20 | 8 | школа |  |
| Баскетбол | Спортивное | 15 | 4 | ДЮЦ |  |
| Волейбол | спортивное | 15 | 6 | ДЮСШ |  |

**Организация внеурочной деятельности**

Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 35-40 минут.

В модель внеурочной деятельности включены образовательные программы учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» ДЮСШ, СДК. Внеурочная деятельность организуется так же через классное руководство, в рамках реализации планов ВР (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные акции, классные и общешкольные мероприятия и т.д.).

Преимущества интеграционной модели состоит в:

-создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

-возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих **результатов:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, области, поселку, школе;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
* творческая самореализация детей;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* формирование единого воспитывающего пространства;
* развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* использование потенциала открытого образовательного пространства.

**Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программ внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий, идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Структура образовательной среды**

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

**I ступень. Начальная школа.**

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

**II ступень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.**

**-** 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

**III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы.**

**-** 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования;

На каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

**Связь школы с общественностью**

- Администрация Советского сельского совета

* Детско-юношеская спортивная школа с. Советское
* Детско-юношеский центр с. Советское
* Музыкальная школа с. Советское
* Сельская библиотека
* Сельский дом культуры
* Детский сад
* АКИПКРО
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Советского района
* Комитет по образованию

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное)**  **общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов, в том числе: |  |  |  |  |
| - общеобразовательных | 12 | 13 | 3 | 28 |

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа учитывает пожелания родителей обучающихся.

**Организационно-педагогические условия:**

Учебный год начинается 1 сентября.

* Продолжительность учебного года:

- для 10 класса – 35 недель;

- для 9-х,11 классов – 34 недели.

* + Продолжительность урока: 40 минут, перемены-10, 20 минут
    - Режим работы – шестидневная неделя для 10-11 классов

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов в старшем звене: 19 человек

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

**Формы организации учебной деятельности:**

1. Урок

2. Учебная игра

3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа

5. Лекция

6. Консультация

7. Индивидуальные занятия

8. Семинар

9. Экскурсия с творческими заданиями

10.Зачет

11. Экзамен

**Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1.Интегрированный урок

2.Урок-путешествие

3.Мастерская

4.Ролевая игра

5 .Уроки-дебаты

6. Урок-исследование

7.Урок-презентация

8.Урок-лекция

9.Урок-конференция

10.Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование,

модульная технология, технология исследовательской деятельности.

**Педагогические технологии**

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической) | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования |
| Практические работы | Реализация полного цикла таксономии целей обучения | Умение работать в системе таксономии целей обучения(знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений |
| Дифференцированное обучение | Формирование адекватной самооценки | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация | |
| Проектное обучение | |  | | --- | | Развитие аналитических умений | | |  | | --- | | Проектная культура | |
| Оценочные технологии | Развитие аналитических умений | |  | | --- | | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения | |
| Проблемное обучение | |  | | --- | | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | | |  | | --- | | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к практике | |
| Диалоговые технологии | |  | | --- | | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений | | |  |  | | --- | --- | |  | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений | |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | |  | | --- | | Применение системы знаний в измененных ситуациях | | |  | | --- | | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний | |
| Рефлексивные образовательные технологии | |  | | --- | | Развитие когнитивной сферы | | |  | | --- | | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку | |

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав кадров ОУ** | **2013/2014 уч.г.** |
| Всего специалистов (в том числе совместителей): | 45 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники | 45чел. |
| Совместители | Внутренних-6 чел. |
| Работающие по договору | 45чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие в штате** | | |
|  | Количество сотрудников | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет |
| * Административных работников | 5чел. | 5 чел. |
| * Учителей (начальной школы, предметников) | 45 чел | 45 чел |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты ОУ:** | 45чел. |
| **имеют образование** | чел. |
| * высшее педагогическое | 44 чел. |
| * среднее профессиональное (педагогическое) | 1 чел. |
| **имеют квалификационные категории** | 42 чел. |
| * Высшую | 32 чел. |
| * Первую | 7 чел. |
| * Вторую | 3 чел. |
| **имеют звания, награды** |  |
| Отличник народного просвещения |  |
| Почетный работник общего образования |  |
| Награждены грамотами Министерства образования и науки |  |
| Награждены грамотами Управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края |  |

В 2013 - 2014 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%.

Все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент в образовании». Все учителя начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**Курсовая переподготовка учителей МБОУ «Советская сош**

**с учётом введения ФГОС второго поколения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Ф.И.О.учителя  /предмет | Место проведения,  часы | тема |

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  - умение построить индивидуализированную образовательную программу;  - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | - Убеждённость, что истина может быть не одна;  - интерес к мнениям и позициям других;  - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  - знание материальных и духовных интересов молодёжи;  - возможность продемонстрировать свои достижения;  - руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  - позитивное настроение;  - желание работать;  - высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  - осознание нетождественности темы урока и цели урока;  - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | - Знание возрастных особенностей обучающихся;  - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | - Знание возможностей конкретных учеников;  - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | - Знание многообразия педагогических оценок;  - знакомство с литературой по данному вопросу;  - владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  - ориентация в культуре;  - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  -  владение методами решения различных задач;  - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | - Знание нормативных методов и методик;  - демонстрация личностно ориентированных методов образования;  - наличие своих находок и методов, авторской школы;  - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  - использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  - владение методами социометрии;  - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | - Профессиональная любознательность;  - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  - использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | - Знание образовательных стандартов и примерных программ;  - наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  - обоснованность используемых образовательных программ;  - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  - участие работодателей в разработке образовательной программы;  - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  - как установить дисциплину;  - как мотивировать академическую активность;  - как вызвать интерес у конкретного ученика;  - как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  - знание критериев достижения цели;  - знание нетипичных конфликтных ситуаций;  - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  - развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | - Знание обучающихся;  - компетентность в целеполагании;  - предметная компетентность;  - методическая компетентность;  - готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | - Знание того, что знают и понимают ученики;  - свободное владение изучаемым материалом;  - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  - демонстрация практического применения изучаемого материала;  - опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | - Знание функций педагогической оценки;  - знание видов педагогической оценки;  - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  - владение методами педагогического оценивания;  - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | - Свободное владение учебным материалом;  - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  - умение выявить уровень развития обучающихся;  - владение методами объективного контроля и оценивания;  - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  - умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | - Знание системы интеллектуальных операций;  - владение интеллектуальными операциями; |

### 

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1 Сохранение и укрепление психологического здоровья;

2 Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3 Развитие экологической культуры;

4 Дифференциация и индивидуализация обучения;

5 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

6 Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7 Выявление и поддержка одарённых детей;

8 Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

9 Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; 10 Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

На этапе образования ООП среднего общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которыхэти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально- техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательнооценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, ревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она

позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

• расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

• организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

• использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

• использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода

учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей

основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

• возрастным особенностям детей старшей ступени образования;

• определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является

гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию

ФГОС (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

• дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

• повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

• допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

• разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части,

• механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете (тыс. руб.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бюджет | 2012 г. | 2013г. |
| Федеральный | 749396,6. | 80320 |
| Краевой | 44741 | 49100 |
| Муниципальный | 241,700 | - |

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

- фонд оплаты труда учреждения (тыс. руб.):

|  |  |
| --- | --- |
| 2012 г. | 2013 г. |
| 5973,4 | 6311,8 |
|  |  |

- средняя заработная плата учителя-предметника в в 2012 г. – 19125,0 тыс.руб.

в 2013 г. - 19746,0 тыс.руб.

**Эффективность расходования средств, выделенных образовательному учреждению**

В школе продолжается системная работа по модернизации образования в школе. Предусмотрены мероприятия по обеспечению **современного качества школьного образования** в соответствии с основными направлениями **национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**. **Комплекс мер по модернизации** предусматривает обновление школьного оборудования, транспортных средств  для перевозки обучающихся, пополнение фондов школьных библиотек, развитие школьной инфраструктуры, реализацию мер по энергосбережению и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятия по модернизации ОО в 2009 году*** | | | | ***Освоено средств, руб.*** | | |
|  | ***В рамках целевой программы***  ***« Модернизация технологического оборудования школьных столовых» получено:*** | | | |  | | |
| 1. | Мармит1-х и 2-х блюд (универсал) | | | | 56562,0 | | |
| 2. | Плита электрическая с жарочным шкафом | | | | 31825,0 | | |
| 3. | Пароконвектомат | | | | 100904,0 | | |
| 4. | Гастроёмкость к пароконвентомату | | | | 625,0 | | |
| 5. | Холодильник « Атлант» | | | | 15500,0 | | |
| 6. | Шкаф холодильный низкотемпературный | | | | 40200,0 | | |
| 7. | Весы электронные порционные | | | | 4160,0 | | |
| 8. | Вытяжной зонт | | | | 15982,0 | | |
| 9. | Ванна моечная для мытья посуды | | | | 4644,0 | | |
| 10. | Ванна моечная для мытья кух. инвентаря | | | | 6762,0 | | |
|  | ***Мероприятия по модернизации ОО в 2011 году*** | | | | | | ***Освоено средств, руб.*** |
| 1. | Приобретение ученической мебели | | | | | | 38712,0 |
| 2 | Развитие школьной инфраструктуры | | | | | | 250049,0 |
| 3. | Мероприятия, направленные на энергосбережение | | | | | | 12425,0 |
| 4. | Пополнение фонда библиотеки | | | федеральные  средства | | | 57400,0 |
| краевые | | | 39863,85 |
| 5. | Приобретение спортивного инвентаря  (16 пар лыж) | | | | | |  |
|  | ***Мероприятия по модернизации ОО в 2012 году*** | | | | | | ***Освоено средств, руб.*** |
| 1. | Приобретение мебели для внеурочной деятельности | | | | | | 50000,0 |
| 2 | Приобретение учебно-лабораторного и наглядного оборудования | | | | | | 30000,0 |
| 3. | Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности | | | | | | 30000,0 |
| 4. | Приобретение компьютерного оборудования | | | | | | 72900,0 |
| 5. | Пополнение фонда библиотеки | | | | | | 118866,0 |
| 6. | Капитальный ремонт | | | | | | 7173100,0 |
| 7. | Профессиональная переподготовка | | | | | | 19100,0 |
| 8 | Получен школьный автобус ПАЗ32053-70 | | | | | |  |
|  | | ***Мероприятия по модернизации ОО в 2013 году*** | | | | ***Освоено средств ,руб.*** | |
| 1. | | Профессиональная переподготовка учителей | | | | 9,55 | |
| 2. | | Пополнение фонда библиотеки | федеральные  средства | | | 70770,0 | |
| краевые | | | 49100,0 | |

**Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен.

В школе имеются 33 кабинета, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | Кол-во |
| 1. | учебные кабинеты | 15 |
| 2. | спортзал | 2 (малый, большой) |
| 3. | библиотека | 1 |
| 4. | мастерские | 2 |
| 5. | кабинет обслуживающего труда | 2 |
| 6. | столовая | 1 |
| 7. | школьный музей | 1 |
| 8. | кабинет внеурочной деятельности | 1 |
| 9. | раздевалка для девочек | 1 |
| 10. | раздевалка для мальчиков | 1 |
| 11. | гардеробные | 3 |
| 12. | административные кабинеты | 3 |
| 13. | лыжная база | 1 |
| 14 | лабораторные | 3 |
| 15 | туалетные комнаты | 4 |

Во всех классах установлены комплекты мебели, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

**Укомплектованность оборудованием и оргтехникой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования для учебного процесса | Количество |
| 1 | Компьютер | 15 |
| 2 | Ноутбук | 7 |
| 3 | Сканер | 1 |
| 4 | Модем | 1 |
| 5 | Принтер | 3 |
| 6 | Принтер МФУ | 3 |
| 7 | Копировальный аппарат | 1 |
| 8 | Мультимедийный проектор | 8 |
| 9 | Интерактивная доска | 2 |
| 10 | Программное обеспечение для интерактивной доски « Умник» | 1 |
| 11 | Экран настенный | 3 |
| 12 | Экран переносной | 3 |
| 13 | Видеомагнитофон | 1 |
| 14 | Фотоаппарат цифровой | 1 |
| 15 | Музыкальный центр | 1 |
| 16 | Телевизор | 1 |

**Обеспеченность школьной библиотеки:**

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: --имеется

- наличие зоны читательских мест: - 25 мест

- количество мест оборудованных компьютером: - 1 место

- виды каталогов: алфавитный, карточный каталог, каталоги книг и учебников.

- подписка на периодические издания на текущий год: - 25 изданий

- книжный фонд: - 4294 экземпляра

из них: -учебной литературы - 2138 экземпляра

-художественной литературы - 1798 экземпляра

-справочная литература -358

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: 1 компьютер с выходом в Интернет, принтер,

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Большое внимание уделяется формированию информационной культуры школы. Вся деятельность отражается на информационных стендах, школьном сайте, которые помогают донести необходимую и важную информацию до учащихся, педагогов и родителей, делая ее доступной для всех участников образовательного процесс **Обеспечение безопасности организации образовательного процесса:**

1. Наличие пожарной сигнализации, поставленной на пульт.

2. Наличие необходимого количества средств пожаротушения.

4. Проведён капитальный ремонт здания в 2012-2013 учебном году

5. Разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе.

6. Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, вмастерских, компьютерном классе.

7. В учебном плане школы в 10-11 классах преподаётся предмет ОБЖ.

8. Регулярно проводятся инструктажи учителей и учащихся по всем видам деятельности.

9. Оформлен уголок по правилам дорожного движения, оборудована площадка безопасного движения в помещении школы, проводятся встречи-беседы с инспекторами ГИБДД, согласно совместного плана работы.

10.В учебных кабинетах, закрепленных за классами, имеются инструкции по охране труда, на случай пожара и других чрезвычайных ситуациях; в коридорах школы находятся схемы эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

11.Классными руководителями проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

12. В школе регулярно ( 1 раз в четверть) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса  и безопасной деятельности образовательного учреждения*.*

***Соответствие МТБ нормам СН*иП, правилам пожарной безопасности**

Обеспеченность мебелью составляет 100%,  гигиенические разрывы при расстановке мебели в основном соблюдены. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Все кабинеты оснащены софитами над доской.

* Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-20 градусов.
* Режим проветривания и уборки помещений соблюдается. В школе установлена противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка».
* В школе установлены приборы учёта расходования воды и тепла.
* Таким образом, МТБ и медико-социальные условия школы соответствуют санитарным нормам и правилам ТБ. Необходимые правила противопожарной безопасности соблюдаются.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в школе, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

***-*** единая информационно-образовательная среда страны;

***-*** единая информационно-образовательная среда региона;

***-*** информационно-образовательная среда школы;

***-*** предметная информационно-образовательная среда;

***-*** информационно-образовательная среда УМК;

***-*** информационно-образовательная среда компонентов УМК;

***-*** информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

***-*** информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

***-*** информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

***-*** информационно-образовательные ресурсы Интернета;

***-*** вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

***-*** прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

***-*** в учебной деятельности;

***-*** во внеурочной деятельности;

***-*** в исследовательской и проектной деятельности;

***-*** при измерении, контроле и оценке результатов образования;

***-*** в административной деятельности.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

***-*** реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

***-*** ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

***-*** организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

***-*** выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

***-*** вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

***-*** информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

***-*** поиска и получения информации;

***-*** использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

***-*** общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

***-*** создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

***-*** включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

***-*** художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

***-*** занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

***-*** размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

***-*** проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

***-*** обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

***-*** выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ .

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Образовательное учреждение имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться

### **Мониторинг реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показа­тели** | **Диагностические средства** |
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса | Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся» |
| Рост личных достижений всех участников образования | Статистический анализ итоговой и проме­жуточной аттестации учащихся |
| Мониторинг уровня профессиональ­ной квалификации педагогов |
| Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогическо­го коллектива в рамках нацпроекта «Образование». |
| Успешность коррекции  от­клонении в развитии человека | Стандарт определения уровня воспитанности |
| Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускавших факты нарушений правил внутреннего распорядка |
| Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стан­дартом образования |
| Конкурентоспособность и привлекательность школы | Мониторинг основных результатов работ школы |
| Мониторинг численности выпускни­ков, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах |
| Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы. |

# 

# ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Цель и задачи** | **Объект и предмет исследования** | **Методы исследования** |
| Выявление уровня освоения стандарта образования по учебным предметам | Октябрь.  Декабрь.  Март.  Май. | *Цель:* выявить состояние и уровень обученности по выполнению стандарта по предметам  *Задачи:* 1. Определить уровень обученности учащихся  2.выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения  3. наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования | *Объект:* система образовательного процесса в школе  *Предмет:* условия и факторы, стимулирующие и препятствующие усвоению стандартов образования по предметам | 1. Наблюдение 2. Административные контрольные работы по итогам четвертей |
| Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития | Февраль. | *Цель:* выявить уровень мотивации деятельности и наметить пути формирования условий, способствующих ее повышению  *Задачи:* 1. Определить уровень мотивации деятельности учащихся  2. Определить уровень деятельности учителя по формированию положительной мотивации у учащихся  3. Наметить управленческие решения по повышению мотивации | *Объект:* система образовательного процесса  *Предмет:* условия и факторы, стимулирующие и препятствующие формированию положительной мотивации учащихся на уроке | 1. Анкетирование учащихся и учителей 2. Посещение уроков 3. Анализ материалов |
| Оценка степени эффективности организации ВШК глазами педагогического коллектива | Июнь. | Цель: изучить эффективность организации ВШК  Задачи: 1. Определить состояние ВШК  2. Оценить процесс организации ВШК  3. Наметить управленческое решение по коррекции организации ВШК | Объект: система ВШК  Предмет: процесс организации ВШК | 1. Анкетирование учителей 2. Анализ результатов анкетирования |

### **Управление реализацией образовательной программы**

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

**План Управления реализацией Образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Презентация Образовательной программы на 2013 - 2014 учебный год | Август | Директор школы,  зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР |
| 2 | Управляющий Совет школы «Деятельность педагогического коллектива по реализации Образовательной программы» | Сентябрь | Директор школы |
| 3 | Оценка соответствия планирующей документации всех структур Образовательной программы | Сентябрь | Директор школы |
| 4 | Методический Совет «Анализ промежуточных результатов реализации Образовательной программы» | Январь | Директор школы |
| 5 | Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации Образовательной программы | Апрель | Зам. директора по УВР,  Зам. директора по ВР |
| 6 | Анализ реализации Образовательной программы | Август | Директор школы  Зам. директора по УВР,  Зам. директора по ВР |

### **Перспективы и ожидаемые результаты школы**

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Модель выпускника**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Выпускник школы -это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**1. Культурный кругозор и широта мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

**2.Выпускник должен владеть основами** мировой культуры и; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**3.Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

**4.Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.

**5.Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

**6.Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**7.Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**8.Коммуникативная культура,** владение навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**9.Способность к выбору профессии,** ориентации в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем.

На основании выше изложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

### **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;

- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Лист фиксирования изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание изменений** | **Реквизиты документа**  **( № приказа,дата)** |
| МОУ «Советская сош» переименована в МБОУ «Советская сош» | Приказ № 55 от 07.12.2011 г |
| Внесено дополнение: Учебный план 2012-2013 уч. года | Приказ № 28/3 от 31.08.12г. |
| Внесено дополнение: Учебный план 2013-2014 уч. года. | Приказ №30/6 от 30.08.13 г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, ручной мяч, волейбол, фугбол (для юношей). Однако, как и в основной школе, учитель имеет право вместо указанных спортивных игр включать в базовую часть программного материала любую другую спортивную игру (хоккей с мячом, с шайбой, на траве, теннис и др.). В атом случае он самостоятельно разраатывает учебный материал, ориентируясь на предложенную схему распределения материала программы. [↑](#footnote-ref-3)